**Реестр электронных ресурсов по формированию социальных коммуникативных навыков у обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование (вид)  материала /ресурса | Аннотация | Возрастная категория | Доступ (ссылка) | Предоставлен (ФИО педагога, ОО) |
| 1 | Методическая разработка классного часа «Жить в мире с собой и другими» | Методическая разработка классного часа может быть использована в рамках работы по формированию у несовершеннолетних навыков общения и социального взаимодействия. Предложенные в ходе классного часа упражнения, побуждают детей к сотрудничеству и взаимопониманию, воспитывают у учащихся чувство толерантности. | Средний школьный возраст | <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruNpTYhgEDxLDHIiO2E0U7L6QHP1i8iWAu8xmYAbIRbye80LeKAZ0YTWk3HKhfzXK6XGwAduZ3h5WOSQMp_O9_F6_eefqcyrPHaZmHZXyjyt06xPHMQ2gtmYxHDmKNG8eEg%3D%3D%3Fsign%3DUBhrMSeKcy7rmmOhkO5CQhgnqiceQlNxD79BJg-fsg0%3D&name=Klassnyy_chas_Zhit_v_mire_s_soboy_i_drugimi.docx&nosw=1> | Алиева Г.М.,  МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Бианки» г. Бийска |
| 2. | Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Правовая грамотность» | Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся разработана в целях формирования правовой культуры у школьников, посредством ознакомления обучающихся с их основными правами. Данная программа может быть использована при реализации методик формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, развития у них навыков и умений в области защиты своих прав, развития коммуникативных навыков и воспитания у несовершеннолетних уважительного отношения к правам других людей. | Средний школьный возраст | <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruC31fkUeWRNAp3LSVUIf6ZiaXdKxCcCo85anrjwYxzoteHsctqYQ1_vZoIcsis3vPBoNJKn9gHDTvnI2iecScWnOvdgvbkGcJCoiRlLNDgdbxGGwZSxCU-ekkW4-m02kdw%3D%3D%3Fsign%3D7W8XiYNe8mF8R6EedHf5ThQxp1eUT7STOL5Yhz22Q-U%3D&name=Programma_vneurochnoy_deyatelnosti_Pravovaya_gramotnost_5_klass.docx&nosw=1> | Алиева Г.М.,  МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Бианки»  г. Бийск |
| 3. | Методическая разработка мероприятия в рамках ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!».  Интеллектуальный батл  «Чёрно – белое» | Предложенные в методической разработке задания формируют готовность обучающихся к здорового образа жизни, привлекают внимание к вопросам профилактики употребления ПАВ среди обучающихся | средний, старший школьный возраст | https://cloud.mail.ru/public/1bfV/udswE8zL5 | Чудина Н.В.,  МБОУ «СОШ№25»  г. Бийск |
| 4. | Методическая разработка деловой игры для обучающихся 9 классов «Подросток и закон» | Предложенные в методической разработке правовые игры формируют законопослушное поведение несовершеннолетних, развитие у них правосознания и правовой культуры, понятие об административной и уголовной ответственности за противоправные поступки. | средний школьный возраст | <https://shkolakadetskayabijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/vospitatelnaya-rabota/> | Селютина Т.А.,  МБОУ «Кадетская школа»  г. Бийск |
| 5. | Методическая разработка классного часа «Общение без конфликтов» | Предложенная методическая разработка направлена на развитиеумения нравственного самопознания, самоанализа и самооценки; способствовать усвоению правил разрешения конфликта;  развивать умения анализировать конфликтные ситуации и разрешать конфликты. | младший школьный возраст | <https://disk.yandex.ru/i/Z2_mv-iH3frJHg> | Скворцова И.С.,  МБОУ СОШ № 5  г. Бийск |
| 6. | Методическая разработка цикла занятий по формированию социально-правовой компетентности учащихся 6-9 классов | Предложенный цикл занятий цикла занятий направлен на формирование гражданской ответственности и социально-правовой компетентности учащихся 6-9 классов. Предложенные занятия формируют правосознание и социально-правовые компетенций несовершеннолетних. | средний школьный возраст | <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruJLetpLj17biNeSbPAlO4GmTGNwAU3wGbYdV5Duo4aJJtDHLIbEOsWhVz37rKoXE1XxJcDyjFujJ_5Swi7wGaIeyQTT_wbW7cAGO1pmEVnit9x41mk-SqjW0Q2-EYmIroQ%3D%3D%3Fsign%3D4EYMMp_2mhpWm8j5TU1GqcaLh8FB-0IjvU14sOZcfc8%3D&name=Tsikl_zanyatiy_po_sotsial_no_pravovoy_kompetentsii.docx&nosw=1> | Чумерина Н.А.,  МБОУ «СОШ № 1»  г. Бийск |
| 7. | Методическая разработка общественной конференции для учащихся 10 классов по теме  «Предотвращение разных форм насилия над личностью в образовательной среде» | В разработке рассматриваются разные виды насилия, каким образом проблема насилия затронула сферу образования и предлагаются пути решения проблем совместно со специалистами межведомственного взаимодействия. | старший школьный возраст | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-obshchestvennoi-konferentsii-predo.html | Красовская Н.Н., МБОУ «Гимназия №2»  г. Бийск |
| 8. | Программа  по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних | Программа направлена на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений, социальной неустроенности несовершеннолетних, предполагает как  первичную  профилактику, так и работу   с детьми  девиантного поведения. | младший, средний, старший возраст | https://shkola41bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ | Головко Т.С.,  МБОУ «СОШ № 41», г.Бийск |
| 9. | Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних | Программа может быть использована при организации деятельности, направленной на формирование у обучающихся законопослушного поведения | младший, средний, старший возраст | https://shkola41bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ | Головко Т.С.,  МБОУ «СОШ № 41», г.Бийск |
| 10. | Проект «Вместе к здоровью!» | Проект может быть использован при организации работы с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на разных видах учёта, при формировании у них потребности ведения здорового образа жизни. Проект может являться частью индивидуальных программ реабилитации. | средний, старший возраст | https://shkola41bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ | Головко Т.С.,  МБОУ «СОШ № 41», г.Бийск |
| 11. | Проект «За кулисами театра» | Проект предполагает работу с несовершеннолетними и их семьями. Мероприятия различные по форме: экскурсии, практикумы, встречи с работниками драматического театра, просмотр спектаклей с последующим их обсуждением и т.д. Проект не требует дополнительных финансовых вложений, специального образования руководителя проекта и его участников, несложен в своей реализации | средний, старший возраст | https://shkola41bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ | Головко Т.С., МБОУ «СОШ № 41», г.Бийск |
| 12. | Социальный проект «Россия: через прошлое в будущее…» | Проект направлен на формирование у обучающихся исторической памяти и преемственности поколений, знаний о Великой Отечественной войне, развитие полезных социальных умений и навыков через сбор материала о детях войны, проведение для них различных праздников | средний, старший возраст | https://shkola41bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ | Головко Т.С.,  МБОУ «СОШ № 41», г.Бийск |
| 13. | Сценарий практического занятия «Социальные сети: размышления, ответственность, выводы…» | Мероприятие направлено на обеспечение информационной безопасности обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде | старший возраст | https://shkola41bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ | Головко Т.С.,  МБОУ «СОШ № 41», г.Бийск |

**Реестр банка практик по социализации обучающихся, формированию у них гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера**

**1.**

**Классный час «Жить в мире с собой и другими»**

**Цель**: формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия;

**Задачи:**

познакомить детей с понятиями «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов;

побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию;

воспитывать у учащихся чувство толерантности

**Возрастная категория:** обучающиеся 12-13 лет

**Ожидаемые результаты:**

понимание того, что может послужить причиной конфликта;

умение выбирать способ поведения в конфликтной ситуации;

формирование навыков управления эмоциями в ситуации общения с собеседником;

усвоение техник конструктивного решения в межличностных конфликтах.

**Оформление:**

написать на доске незаконченное предложение: **«Причиной конфликта было то, что...».**

**Ход классного часа**

**Педагог:** здравствуйте ребята! Когда мы встречаем кого-либо, первое что мы делаем мы приветствуем друг друга, здороваемся. Очень важно как мы это делаем, какое у нас выражение лица. Потому, что если мы угрюмые, то людям окружающим нас кажется, что мы злые и агрессивные. А если на лице улыбка, то и всем вокруг хочется нам улыбнуться в ответ. Поэтому давайте сейчас поприветствуем друг друга следующим образом:

**Упражнение «Улыбка»**

Для игры учащиеся объединяются в пары произвольно, смотрят друг другу в глаза, мысленно желают здоровья соседу и проговаривают слова:

Здравствуй, друг!

Как ты тут?

Улыбнись мне,

А я — тебе.

После этих слов дети улыбаются друг другу, при желании — обнимаются.

**Педагог:** Ребята тема нашего классного часа «Жить в мире собой и другими». Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (ответы детей).

Многие из вас правы, сегодня мы поговорим о конфликтах и способах их решения. А слышали вы когда-нибудь выражение «заварил кашу»? Что оно означает?

(ответы детей)

**Педагог:** Как я вижу многие из вас правильно понимают значения. Сегодня мы с вами будем учиться «расхлебывать эту кашу» т.е. учиться достойно выходить из конфликтных ситуаций. Но для начала я хотела бы вас познакомить с понятием «конфликт»

Конфликт - это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть ме­жду людьми. Ученые выявили несколько разновидностей конфликтов. Самый распространенный - ***неуправляемый конфликт.*** Вот в автобу­се вам кто-то наступил на ногу и вы возмутились: «Вот нахал, даже не извинился!» Теперь уже тот вынужден нападать: «На такси нужно ездить!» В результате дело может дойти и до драки.

Другой ***вид конфликта*** - холодная напряженность (***внутренний конфликт***). Он может возникнуть у людей стоящих в очереди, когда кто-то, пользуясь своим правом, пытается обойти всех. Например, ве­теран показывает свое удостоверение, люди молчат, но внутри у них все кипит. Но вот кто-то не выдержал и запротестовал, очередь его поддерживает и разгорается скандал. Этот вид конфликта называется «пристройка снизу».

Есть и третья разновидность - ***избегание***, когда человек явно по­казывает, что не хочет поддерживать общение.

В чем же вред таких конфликтов? Во-первых, от конфликтов стра­дает достоинство человека. Во-вторых, на каждую минуту конфлик­та приходится 20 минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще, все валится из рук. В-третьих, страдает физиче­ское здоровье - поражаются нервы, сердце, сосуды. Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать такие конфликты.

Правиль­ное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спо­койнее и счастливее не только вас, но и других.

Поднимите руки, кому прихо­дилось когда-либо участвовать в конфликтной ситуации?

(Дети поднимают руки)

Давайте вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. Что было причиной конкретного конфликта? Для этого предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске***: «Причиной конфликта было то, что...»***

(Дети поднимают руки, высказываются.)

**Педагог:** Как видим, конфликты возни­кают по самым разным поводам, но причины у всех схожие: несов­падение целей, желаний, оценок, неуважение к другим, неумение общаться.

Как и болезни, конфликты луч­ше предупредить, чем лечить. Сейчас мы будем учиться предупреж­дать конфликтные ситуации. Для этого существует множество спосо­бов. Мы рассмотрим два самых распространенных. ***Первый способ предупреждения конфликта*** - это мягкое противостояние. Мягкое противостояние - это решительное возражение, высказанное в мяг­кой форме. Так можно и отстоять свою позицию, и не обидеть другого человека. Второй способ называется ***«конструктивное предложение».*** Это попытка найти компромисс, то есть выход, который бы смог уст­роить всех.

**Упражнение: «Встреча на узком мостике»**

Цель. Моделирование конфликтной ситуации, оценка предпочитаемого способа

проведения в конфликте.

Продолжительность: 7-10 мин.

Материал: мел

Описание упражнения. Двое участников становятся на линии, проведенной на полу, лицом друг к другу, так, чтобы между нами было расстояние около 3 метров. Ведущий объясняет ситуацию: «Вы идете навстречу друг к другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика вы встретились, и вам надо разойтись. Мостик – это линия. Кто поставит ногу за ее пределами – упадет в воду. Постарайтесь разойтись на мостике так, чтобы не упасть». Пары участников подбираются случайным образом.

Рефлексия (обсуждение упражнения, ответы детей)

**Педагог:** Если не остановить конфликт, он разгорается как пожар. И потушить его иногда бывает невозможно. А если это конфликт между народами, он может закончиться непри­миримой войной. Тогда в район конфликта приходят миротворцы, которые пытаются погасить вражду и ненависть, восстановить диалог между народами. Для погашения конфликта психологи придумали специальное противопожарное правило - ***«Шесть шагов к миру»***. Предлагаю вам выступить в роли миротворцев. В нашем классе не­давно вспыхнул конфликт между (имена, фамилии). Попробуем пога­сить этот конфликт с помощью шести шагов. Для начала приглашаю конфликтующие стороны к доске.

(Дети выходят к доске и становятся с двух сторон от педагога, причем педагог просит их встать подальше друг от друга.)

Ребята, нам кажется, что этот конфликт надоел уже и вам самим, Но никто не хочет первым делать шаги к примирению. Мы вам пред­лагаем сделать целых шесть шагов.

Чтобы сделать эти шаги, вам нужно честно и четко ответить на мои вопросы. Итак, сделайте первый шаг!

(Дети делают один шаг навстречу друг другу.)

А теперь дайте честный и точный ответ на вопросы: «Какое мое желание привело к конфликту?» и «Чего хочет человек, с которым у меня конфликт?»

(Дети по очереди отвечают.)

Так, теперь нужно сделать шаг второй...

(Дети делают один шаг навстречу друг другу.)

...и ответить на вопросы: «Из-за чего возник конфликт? Нам обо­им хочется получить одно и то же? Или мы хотим, чтобы что-то разное происходило одновременно?»

(Дети отвечают.)

Делаем третий шаг.

(Дети делают один шаг навстречу друг другу.)

Спросите себя: «Могу ли я придумать решение, при котором мы оба получим то, чего хотим? Какое это может быть решение?

(Дети отвечают.)

А теперь спросите себя: «Сколько таких решений мы можем при­думать вместе с моим противником?»

(Дети отвечают.)

А какие решения вам могут подсказать одноклассники?

(Дети, сидящие за партами, поднимают руки, отвечают.)

Когда возможные компромиссы найдены, пора делать четвер­тый шаг.

(Дети делают один шаг навстречу друг другу.)

Подумайте, какое из этих решений самое лучшее? К чему приве­дет каждое из предлагаемых решений? Буду ли я доволен их резуль­татами? Будет ли доволен мой противник?

(Дети отвечают.)

Мы уже почти погасили конфликт - делаем пятый шаг.

(Дети делают один шаг навстречу друг другу.)

Отвечаем, какие решения устроят нас обоих? Будем ли мы вы­полнять эти решения?

(Дети отвечают.)

Остался один шаг!

(Дети делают один шаг навстречу друг другу.)

Нужно дать ответ на последний вопрос: «С чего начать наше пе­ремирие? Что покажет нам, что мы не ошиблись?» (Нужно пожать друг другу руки.)

(Пожимают руки.)

Вот мы и погасили этот конфликт - перемирие состоялось. Но не всегда будет рядом с вами учитель или взрослый. В таких случаях каждый из вас может выступить миротворцем и попытаться погасить конфликт или хотя бы развести конфликтующие стороны подальше друг от друга.

**Педагог:** Как вы считаете, ребята, помо­гут эти ***6 шагов*** примирить противников? Нужно ли вообще устанав­ливать перемирие? Может быть, у вас есть какие-то другие способы выхода из конфликтных ситуаций?

(Ответы детей)

**Педагог:** В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфлик­тов. Чтобы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти.

Какое впечатление оставил классный час? Прибавилось ли уверенности в своих силах? Появи­лось ли желание воспользоваться способами предотвращения и по­гашения конфликтов?

(ответы детей)

Педагог: я уверена, что вы сможете избежать конфликтов. Спасибо Вам за работу!

**Источники**

1. Титкина О.В., Шпаргалка тренера, Сборник упражнений для разогрева, знакомства, запоминания имен – Издательские решения, 2018 – 50 с.
2. Живага, А. Ю. Управление конфликтами и стрессами в организации : учебное пособие / А. Ю. Живага. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 108 с.

**Автор-составитель** Алиева Гулана Мардан кызы, социальный педагог МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» г. Бийск

**2.**

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Правовая грамотность»**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

Практика показывает, что даже взрослые не знают не только свои права, но и не знакомы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими гражданско-правовые и семейные отношения. Но в жизни дети гораздо раньше сталкиваются с жестокой реальностью: нарушаются права в области образования и даже семейного воспитания (жестокое обращение с детьми, вовлечение в преступную деятельность и т.д.). Как этому противостоять, что делать, к кому обращаться – чаще всего школьники этого не знают. Представления о нормативной базе по правам детей и механизм защиты своих прав у них не сформированы.

В связи с этим возникает необходимость внедрения правового образования с младшего возраста.

Актуальность курса «правовая грамотность» определяется тем, что учащимся важно знать о роли и значении права в их жизни и уметь защищать себя, отстаивая свои права. Кроме того, если разработана нормативная база по правам ребенка, то ребенок должен быть ознакомлен с основными положениями этих документов. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу.

Данный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции учащихся.

Данный курс дает учащимся сведения практического характера. В содержании курса рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся.

Курс предназначен для учащихся пятого класса и соответствует возрастным особенностям детей 11-12 лет (познавательная активность, любознательность, чрезмерная чувствительность).

Желание понять и изменить себя в этом возрасте, как правило, еще не реализуется в каких-либо конкретных действиях или реализуется лишь на очень короткое время. Поэтому младшие подростки нуждаются в специальной работе по организации и помощи им в осуществлении процесса самореализации.

Оказанию такой помощи в определенной степени будет способствовать внеурочная деятельность «Правовая грамотность».

**Цели и задачи курса**

**Цель:** формирование правовой культуры у школьников, посредством ознакомления обучающихся с их основными правами.

**Задачи:**

- ознакомить учащихся с основными документами по защите прав людей, и, в частности, прав ребенка;

- способствовать освоению учащимися навыков и умений в области защиты своих прав;

- развить коммуникативные способности, прежде всего устную речь;

- воспитать у учащегося вдумчивое отношение и уважение к своим правам и правам других людей.

**Формы и методы работы**

Беседа, практикум (работа с текстом документов, работа с раздаточным материалом), занятие-тренинг, мини-сочинение, ролевые игры, лекции с элементами беседы, разработка проекта, работа с книгой.

Ожидаемые результаты

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Правовая грамотность»будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**1.1Личностные универсальные учебные действия.**

***У учащегосяа будут сформированы:***

* знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

**1.2 Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Учащийся научиться:**

* научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
* - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели

**1.3** **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Учащийся научиться:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**1.4 Познавательные универсальные учебные действия.**

**У ученика будут сформированы:**

* научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Содержание курса**

Программа рассчитана на один учебный год, количество занятий – 33, периодичность занятий – 1 раз в неделю, для детей среднего школьного возраста.

Занятия программы разделены на 4 раздела.

**Раздел 1. Права ребенка, права человека**.

**Большая забота о маленьких детях.**

Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Декларация прав человека.

Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН.

Конвенция о правах ребенка. Понятие - права. Понятие - право.

**Право на жизнь.** Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни.

**Семь Я**. Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

Государство на страже закона. Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.

**Казнить нельзя, помиловать.** Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.

**Школа моей мечты.** Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья. Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе. Разработка правил поведения в классе.

**В гостях у Айболита.** Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.

**Труд детей.** Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор.

Понятия «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда».

**Раздел 2. Защита прав.**

**Страна справедливости.** Защита прав ребенка в школе. Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить? Учить детей замечать нарушения прав человека.

**Маленький, да удаленький.** Учить детей цивилизованно защищать свои права. Модель «Как защитить своё право»

**Твоё мнение.** Что означает слово «мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. Модель «Общественное мнение»

**Проект «Правила спора»**

Правила честного спора. Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.

**Мои права – моя свобода.** Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной жизни.

**Раздел 3. Единство прав и обязанностей.**

Можно ли быть свободным без ответственности? Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека. Обязанности школьника.

Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учёба является правом и обязанностью ученика.

**Раздел 4. Повторение**

Счастье твоё закон бережет. Актуализировать основные понятия курса о правах человека. Подготовка к итоговому проекту. Мои права. Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
|  | Права ребенка, права человека. | 17 |
|  | Защита прав. . | 8 |
|  | Единство прав и обязанностей. | 3 |
|  | Повторение | 5 |
| **Итого** | | **33** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | **Дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| **теория** | **практика** |
| **Права ребенка, права человека** | | | | | |
|  | Понятие право. Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. | 1 |  |  |  |
|  | Большая забота о маленьких детях.  Всеобщая декларация прав человека ООН. |  | 1 |  |  |
|  | Большая забота о маленьких детях.  Конвенция о правах ребенка. |  | 1 |  |  |
|  | Право на жизнь | 1 |  |  |  |
|  | Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. | 1 |  |  |  |
|  | Семь Я. Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. | 1 |  |  |  |
|  | Семь Я. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей. |  | 1 |  |  |
|  | Казнить нельзя, помиловать. Конституционные обязанности гражданина. | 0.5. | 0.5 |  |  |
|  | Казнить нельзя, помиловать. Административная ответственность несовершеннолетних. | 0.5 | 0.5 |  |  |
|  | Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни. | 1 |  |  |  |
|  | Школа моей мечты. Разработка правил поведения в классе. |  | 1 |  |  |
|  | В гостях у Айболита. Право на медицинское обслуживание | 1 |  |  |  |
|  | В гостях у Айболита. Правила питания |  | 1 |  |  |
|  | В гостях у Айболита. Правила гигиены. |  | 1 |  |  |
|  | Труд детей. Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. | 1 |  |  |  |
|  | Труд детей. Трудовой договор. | 0.5 | 0.5 |  |  |
|  | Труд детей. Мой труд заключается в… |  | 1 |  |  |
| **Защита прав** | | | | | |
|  | Страна справедливости | 0.5 | 0.5 |  |  |
|  | Расскажи мне обо мне |  | 1 |  |  |
|  | Маленький, да удаленький. | 1 |  |  |  |
|  | Модель «Как защитить своё право» |  | 1 |  |  |
|  | Твоё мнение. Что означает слово «мнение». | 1 |  |  |  |
|  | Проект «Правила спора» |  | 1 |  |  |
|  | Мои права – моя свобода. | 1 |  |  |  |
|  | «Свобода» в реальной жизни. |  | 1 |  |  |
| **Единство прав и обязанностей** | | | | | |
|  | Можно ли быть свободным без ответственности? |  | 1 | 06.04.22 |  |
|  | За что я в ответе | 1 |  | 13.04.22 |  |
|  | Мои обязанности |  | 1 | 20.04.22 |  |
| **Повторение** | | | | | |
|  | Счастье твоё закон бережёт. Часть 1. | 1 |  | 27.04.22 |  |
|  | Счастье твоё закон бережёт. Часть 2. |  | 1 | 04.05.22 |  |
|  | Проект «Права подростка» |  | 1 | 11.05.22 |  |
|  | Проект «Права подростка» |  | 1 | 18.05.22 |  |
|  | Подведение итогов |  | 1 | 25.05.22 |  |

**Список литературы**

1. Азбука права: разработка занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Декларация прав ребенка
3. ДереклееваН.И.Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5 – 9 классы. - М.: ВАКО 2007
4. История. Обществознание. 5 – 11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009
5. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы. / В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая. - М: ВАКО, 2006.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Конституция РФ.
8. Формирование здорового образа жизни. 5 – 11 классы: классные часы / авт.-сост. Т.И. Магомедова, Л.Н. Канищева. – Волгоград: Учитель, 2007. Рекомендуемая литература для учащихся

Составитель: Алиева Г.М., социальный педагог МБОУ «СОШ № 4», г. Бийск

**3.**

**Батл «Черное - Белое»**

Цель: привлечь внимание к вопросам профилактики употребления ПАВ среди обучающихся

Задачи:

расширять знания о вреде наркотиков;

формировать негативное отношение обучающихся к употреблению наркотических веществ;

прививать навыки безопасного поведения;

формировать позитивную установку на здоровый образ жизни;

развивать творческую инициативу.

Возрастная категория: средний и старший школьный возраст

Ожидаемые результаты: у обучающихся будут сформированы знания о вреде наркотиков и психотропных средств; негативное отношение к употреблению ПАВ; развиты навыки безопасного поведения; позитивную установку на здоровый образ жизни; творческая инициатива.

Сценарий:

**Ход мероприятия**

Ведущий: Добрый день, уважаемые гости. Сегодня мы проводим батл - соревнование антинаркотической направленности «Черное - Белое».

Не секрет, что наркотики ­это проблема №1 в молодежной среде и не только в России, но и во всем мире. Наркомания, как черная туча, надвигается из-за горизонта, многие подростки уже попали под этот страшный дождь. Мы предлагаем развеять эти тучи и доказать своим участием, что мир без наркотиков – прекрасен.

Разобраться, где белое, где черное помогут команды: школы № №..

Наблюдать за происходящим и оценивать наших участников будет жюри:

Познакомимся с командами поближе.

**Конкурс «Визитка»**

Каждой команде необходимо представиться в течение 3-5 минут.

Ведущий: Команды представлены, начинаем нашу конкурсную программу.

Как говорил французский моралист 17 века *Жан де Лабрюйер* «Жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут».

Как сберечь свою жизнь и здоровье мы узнаем у наших участников.

**Следующий конкурс «Предупрежден, значит вооружен»**

Знаешь сам, расскажи другому. Поделиться своей информацией спешат наши участники.

(Команды рассказывают о вреде наркотиков)

Ведущий: Никто из тех, кто пробовал наркотик первый раз, не собирался становиться наркоманом. Они лишь тешили своё любопытство, но результатом оказалась сломанная судьба.Как не попасть в паутину наркомании героям невыдуманных историй расскажут наши команды.

**Следующий конкурс «Мой выбор». (СИТУАЦИИ)**

Каждой команде предлагается ситуация, а участники, посовещавшись, предлагают свой выход.

Ситуация 1.

После школьных соревнований ребята пошли на дискотеку. Потанцевали, выпили немного пива. Один из ребят предложил попробовать таблетки ЛСД. Одни приняли это предложение, другие отказались.

- Вы нам больше не друзья. Трусы вы. Попробуйте нас заложить",- услышали они вслед. Как поступить ребятам?

Ситуация 2.

В дверь позвонили, Лиза открыла дверь - на пороге стояла Маша, её давняя подруга. Девушки стали оживлённо обсуждать новости:

Слушай, Лиза, давай покурим.

- Давай, - согласилась Лиза, - сейчас, только сигареты принесу.

- Не надо, у меня есть, правда с травкой. Ты ведь такие ещё не пробовала?

- Нет, - растерялась Лиза.

- Слушай, такой кайф и неопасно совсем! На, попробуй! - и Маша протянула Лизе сигарету.

Как поступить Лизе?

Ситуация 3

Дима с одноклассником Сашей возвращались из школы. Саша спросил у Димы, хочет ли он «легко» заработать деньги? Нужно всего лишь сыграть в квест – игру: Получить у незнакомца коробочку и спрятать там, куда он скажет и все! Дима спросил:

А откуда ты узнал про эту игру?

- Один чувак в интернете предложил. Правда, здорово?!

Как поступить Диме?

Ситуация 4

Субботним вечером Андрей с одноклассниками возвращались из школы домой. В разговоре он упомянул, что остался дома один, родители уехали на дачу. Ребята воодушевились, предложили организовать вечеринку. Один из ребят сказал, что у него есть деньги, он может купить пиво и травки. Андрей не употребляет алкоголь и наркотики и не хочет этого делать. Что делать Андрею, ведь всем так хочется потусить?

Ведущий: Спасибо командам.

Все, кто здесь собрались, решительно выступают против наркомании. Как достучаться до сознания людей, как не попасть в сети этой страшной болезни. Один из способов – наглядная агитация. Мы предлагаем нашим командам создать плакат на одну из тем.

Конкурс плакатов

Необходимо за 10 минут создать плакат на одну из тем: «Защитим планету от наркомании», «Жизнь прекрасна без наркотиков», «Все в твоих руках». Каждая команда представляет свое видение проблемы, защищая свою работу. В результате появляется небольшая выставка плакатов антинаркотической направленности.

Ведущий: Объявляется последний конкурс, музыкальное домашнее задание. Мы приглашаем команды сразиться в этом музыкальном поединке.

РЭП – Батл «Я выбираю жизнь»

Ведущий: Спасибо, команды.

«Самая большая победа – это победа над собой, а самое постыдное – это быть побежденным своими страстями».Демокрит.

Самый надёжный способ избавиться от наркотической зависимости - это никогда не употреблять наркотики. Желаю вам избрать именно этот способ.

Пока жюри подводит последние итоги, мы предлагаем вашему вниманию выступление команды чирлидинга школы №25. Спорт, красота и здоровье – вот что на самом деле круто!

Ведущий: Слово предоставляется председателю жюри, врачу – наркологу …

Приложение

«Визитка» команды «Радуга» школы ..

Участники (7 человек) выходят в черно- белых одеждах и танцуют под песню MiyaGi & Эндшпиль «Опутала меня, окутала…». После…

1-й: Если ты хочешь сохранить здоровье,

2-й: Состояться как личность,

3-й: Выглядеть молодо и привлекательно,

4-й: Быть активным и самостоятельным

Вместе: Не будь рабом вредных привычек!

5-й: Любите белое на черном.  
В контрасте цвета скрыт колор.  
Дарован он был нашим Богом, -  
Тот самый модный приговор.  
Написан был в свободном стиле  
Сей не классический сонет …  
В безумном, черно-белом мире  
Мечтал о радуге поэт. (СЛАВИН)   
На последних словах накидки сбрасывают и остаются в футболках цветов радуги.

Капитан: Команда «Радуга»

Вместе девиз: «Раскрась свою жизнь яркими красками»

Информация к конкурсу «Предупрежден, значит вооружен»

1 А знаете ли вы, что подростки, которые начинают пить алко­голь до 15 лет, подвергаются в два раза большему риску начать употребление нар­котиков, чем те, кто попробовал алкоголь, будучи взрослым.

2 Сейчас среди молодежи распространяются, так сказать, «чудо – таблетки». Примешь ее перед дискотекой и будешь танцевать, не зная усталости. Весело? Конечно же! Рассказать, что происходит с их телом? Оно работает с 200 %-ой отдачей. Внутренние органы работают на износ на пределе своих возможностей и стираются как шестерёнки в машине. Но машину можно починить. А вот тело уже годам к 30 превратиться в хлам. Это вам надо?

3. Учёные установили, что каждый наркоман за год втягивает в свою паутину пятерых. Наркотики сначала предлагают бесплатно, человек привыкает, и тогда с него начинают требовать деньги. Организму с каждым разом требуется все больше наркотика и денег, соответственно, тоже. Чтобы каждый день иметь свою дозу, наркоман начинает приучать к наркотикам своих знакомых, за каждого новичка он будет получать  
бесплатную дозу. Каждый наркоман преследует свою корыстную цель. Не будь пешкой в чужой игре.

4. Знаете ли вы, что эйфорическое состояние, ради которого человек начинает принимать наркотики, длится от 3 до 5 минут. А остальные несколько часов сопровождаются бредом и кошмарными галлюцинациями. Часто наркотик вызывает тошноту и рвоту, резкую сухость во рту и сердцебиение. Иногда вместо удовольствия наступает состояние внезапного страха. Какое – то сомнительное удовольствие…

5. Знаете ли вы, что организм человека, принимающего наркотики, начинает испытывает страшную ломку, если вовремя не получит дозу. Это не только боли, но еще и невыносимые ознобы – «внутренний ледяной холод», боли в животе, слабость, приступы лихорадки, ломота в суставах.   
Если вспомнить самый тяжелый грипп и помножьте его на пищевое отравление – будет примерно четвертая часть того, что чувствует наркоман в момент ломки. И ради чего такие жертвы???

6. Некоторые думают, что наркомания излечима... НЕТ!!! Иногда, после долгого лечения, болезнь переходит в скрытую форму, но стоит хоть раз попробовать наркотик, болезнь вспыхнет снова, приобретая еще более тяжелые формы. Но ведь этой болезни ты можешь избежать.

7. Употребляя наркотики, человек начинает вести преступный образ жизни, у всех наркоманов есть проблемы с законом. Знайте: незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, сбыт наркотических веществ – являются нарушением закона и караются лишением свободы до 15 лет. Не создавай проблему самому себе!

Музыкальное домашнее задание команды «Радуга»

РЭП – Батл «Я выбираю жизнь»

Наркомания – бич 21 века

Она убивает в тебе человека.

Тот, кто колется, пьет и нюхает гадость

Никогда не познает настоящую радость.

Жизнь открывает для счастья просторы

Тем, кто чистый душой и телом здоровый.

У наркомана - мысль лишь одна…

Больше ничего его не тревожит.

Вокруг него только одна чернота…

И никто здесь ничем ему не поможет.

Он подписал приговор себе кровью,

А я выбираю жизнь и ЗДОРОВЬЕ

Наркотики – это такая зараза,

Но понимаешь это не сразу.

Быстро к наркотикам ты привыкаешь

И медленно в муках от них умираешь!

Я не хочу жить с вечною болью,

Я выбираю спорт и здоровье!

Что же мы сможем сделать, когда

Мир посетила большая беда.

Я обращаюсь ко всем наркоманам,

Людям, отравленным этим дурманом.

Если хочешь ты жить, то примешь условие:

Главное в жизни – это ЗДОРОВЬЕ.

Люди, одумайтесь, остановитесь!

На судьбу свою жалкую вы оглянитесь!

Ведь губите вы не только себя,

В мученьях страдает и ваша семья.

Ведь в жизни могло быть все по – другому:

Счастье, любовь, много знакомых,

Деньги, карьера, дети, друзья

В пользу здоровья выбор делаю Я

Есть выход один из этой беды-

Сказать одно слово должен лишь ты.

Это слово давно для нас не секрет.

Скажи вместе с нами: «Наркотикам - нет».

Мы выбираем любовь и мечты,

Семью и здоровье, а что выбрал ТЫ?!

Против наркотиков мы выступаем,

Красочной жизни всем людям желаем.

Курение, СПИД, алкоголь и табак –

Это коварный наш жизненный враг.

Наркотикам мы объявляем бойкот,

Пусть будет здоров весь наш народ.

Источники (литература) <https://www.chitalnya.ru/work/1426891/>

Автор – составитель Чудина Наталья Валерьевна, социальный педагог, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25», г. Бийск

**4**.

**Деловая игра «Закон и подросток»**

Цель: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, развитие у них правосознания и правовой культуры, понятие об административной и уголовной ответственности за противоправные поступки.

Возрастная категория: 14-15 лет

Ожидаемые результаты: повышение уровня правовой культуры; снижение количества правонарушений среди обучающихся школы.

Сценарий деловой игры:

Подготовка: принимают участие 3 команды старшеклассников (9 классов) по 6 человек.

Приглашенные: инспектор ППДН, представителяь службы ФСНК, представитель Бийского таможенного поста, МЧС.

Задания объясняет ведущий.   
Оценивает ответы экспертная группа, состоящая из 5 человек.   
Цель: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, развитие у них правосознания и правовой культуры, понятие об административной и уголовной ответственности за противоправные поступки.  
Оформление: Книжная выставка «Закон. Поступок. Ответственность»   
с литературой по теме мероприятия, часы, табло, ручки и бумага, карточки с описанием правонарушения; презентация.  
Ведущий:

- Здравствуйте. Начинаем нашу деловую игру «Закон и подросток». Думаю, что она очень поможет вам в дальнейшей жизни.   
Конкурсы будет оценивать экспертная группа (назвать) …..  
- Итак, мы начинаем. 

Конкурс 1«Твои права и обязанности»   
- В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права… (права и обязанности выписать и прокомментировать).

- Поговорим о наших обязанностях… *(выписать права и обязанности из первоисточника на бумаге формата А-3 )*

Права

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина РФ

Работать в свободное от учебы время

Право на охрану здоровья

Обязанности

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить основное общее образование (9 классов)

Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.

Соблюдать правила поведения, установленные в   образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Невыполнение обязанностей гражданина РФ влечет за собой Ответственность (административная, уголовная)

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность»

Рассмотрим специфику правонарушений, вспомним значение таких понятий, как проступок и преступление.

Ведущий: - И преступления и проступки являются нарушениями закона. В обоих случаях ребёнок их совершивший – правонарушитель.   
Правонарушение- это противоправное деяние, причиняющее вред личности, государству, обществу и наказуемое по закону.

Проступком, как правило, называются мене вредные деяния, они сформулированы в Кодексе об административных нарушениях.

Преступлением считаются действия, опасные для всего общества. Их чёткий перечень указан в Уголовном кодексе. - Между преступлением и проступком очень тонкая грань, по глупости, по незнанию подростку зачастую её легко перейти. 

Конкурс 2 : «Знай понятия - выполняй закон»

- Вам предложены ситуации, необходимо определить к какому виду нарушения они относятся.

Работать будем во фронтальном режиме, команда, знающая правильный ответ, поднимает нужную карточку. За каждый правильный ответ жюри ставит 1 балл.

*(на столах таблички со словами «проступок», «преступление», «правонарушение»)*

Ведущий:

*Преступления:*   
- 16-летний подросток позвонил ради шутки в полицию и сообщил, что в школе заложена бомба;   
- Десятиклассник гулял по крыше дома и наступил на козырёк балкона. Тот рухнул на стоявшего под балконом человека, который умер в больнице;   
- Двое подростков угнали машину, покатались и бросили.   
-Девятиклассник, в ответ на оскорбления со стороны своего одноклассника, ударил его и сломал ему челюсть.   
- Подросток, чтобы заработать деньги, согласился делать закладки.

- В социальных сетях подросток в своем статусе разместил информацию, пропагандирующую идею национального превосходства, при этом обращаясь к фашистской идеологии.  
*Проступки:*   
- В кинотеатре подростки громко разговаривали, нецензурно выражались, мешали другим зрителям.   
- 14- летний мальчик перебежал улицу в неположенном месте, всем машинам пришлось резко затормозить;   
- 16- летние ребята сломали несколько деревьев в городском парке.

-Пятиклассник нарисовал свастику на своей школьной тетради.  
*Правонарушения:*

-Кадет в гардеробе школы подменил ставший малым бушлат на чужой большего размера.

-Незаконное подключение к сети беспроводного интернета, путем взлома чужого пароля.

- Перебегание школьниками проезжей части в неустановленном месте спровоцировало резкую остановку транспортных средств и последующую за этим аварию без человеческих жертв.

- Группа подростков ловила рыбу запрещёнными средствами.

Ведущий: - Незнание закона не освобождает от ответственности. Это выражение у всех на слуху, но, к сожалению, задумываются над ним только тогда, когда попадают в беду. Хотелось бы уберечь вас от неверного шага, когда человек преступает закон. Чтобы избежать неприятных встреч с законом, необходимо знать законы права.

Конкурс 3: «Юридическая консультация»

Ведущий: - Каждая команда получает по 3 вопроса, 10 минут времени и помощь справочных источников (интернет). После ответа на вопросы соперники имеют право за дополнительный балл дополнить или опровергнуть неполные или неправильные ответы.

Команда №1

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима не приезжает  в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок*, так как Дима ничего противозаконного не совершил)*

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

*(Конституция РФ, Устав школы в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.*

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

(Проступком)

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое? Работа с Положением МБОУ «Кадетская школа» «О поощрении и взыскании».

*(Кадет может получить за проступок дисциплинарное взыскание, администрация школы может вызвать родителей на заседание Совета профилактики, Совет офицеров).*

Ситуация № 2. Пятнадцатилетние друзья решили посмотреть, как устроено ружьё, купленное отцом одного из них. Играя, один из них направил оружие на другого, и нажал курок. Неожиданно ружьё выстрелило, один из подростков погиб. Что это - роковая случайность или преступление? (Это неосторожное убийство, - а значит – уголовное преступление).

Ситуация № 3- 14 летний Коля совершил квартирную кражу, находясь под действием наркотиков. Является ли это обстоятельство смягчающим при назначении наказания? (Нет, это отягчающее обстоятельство).

Ведущий: - Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Команда №2

Ситуация № 1.

18- летний Максим, управляя автомобилем, совершил наезд на пешехода, который в тяжёлом состоянии был отправлен в больницу. Как вы оцениваете это правонарушение – как преступление или проступок? (Тяжёлая травма, нанесённая пешеходу транспортным средством, классифицируется как преступление)   
Ситуация № 2. Девятиклассники Саша, Витя  и Игорь в выходной день собрались пойти в клуб. По дороге они зашли в магазин и купили пиво. Перед тем, как зайти в клуб, оно было распито. Как можно расценить их поведение?

*Ответ команды:*

*(это правонарушение, так как они распивали пиво в общественном месте )*

- Верно, это ряд административных правонарушений, предусмотренных статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие несовершеннолетними алкогольной продукции в общественных местах».

Ситуация № 3. Несовершеннолетнего Кузнецова взрослый сосед неоднократно пытался приобщить к наркотикам. Являются ли действия соседа преступлением?   
(Да, склонение несовершеннолетнего к употреблению наркотических средств – уголовное преступление)   
Ведущий: - Представьте себе следующую ситуацию.

Команда №3

Ситуация № 1. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

Ответ команды:

*- (эти ребята совершили* ***преступление****)*

- Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Ситуация № 2. Александру 17 лет. Вместе с другом он совершил разбойное нападение и был задержан работником полиции. Можно ли считать, что это преступление совершено группой лиц? (Да, так как если два и более человека участвуют в преступлении, его считают групповым и наказание за него серьёзнее)   
Ситуация № 3. 12-летний Саша изуродовал машину соседа. Он уверен, что по закону его не могут заставить возместить материальный ущерб. Так ли это?   
(Да, но за вред, причинённый несовершеннолетними, отвечают родители или лица их заменяющие).   
*(Ведущий показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации»)*

- В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

- Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки. Но все-таки мы предлагаем сейчас вам определить те виды преступлений, за которые лицо, достигшее 14 летнего возраста, подлежит уголовной ответственности.

*(работа в группах, запись на листах всех возможных вариантов ответов; последующая сверка с законом)*

*Оценка жюри - по максимальному совпадению правильных ответов.*

Конкурс 4: «Если вы попали в полицию»

Ведущий: - Я надеюсь, что вы никогда не окажитесь в полиции в качестве преступника. Тем не менее, каждый из вас должен знать, какими правами вы можете воспользоваться в случае задержания сотрудниками полиции.   
*(Команды получают текст с рядом ситуаций, в течение 3 минут они должны вписать пропущенные слова, за каждый правильный ответ - балл)*  
1. В случае задержания несовершеннолетнего работники милиции обязаны немедленно сообщить ...

(родителям или лицам их заменяющих).   
2.При задержании, как правило, проводится личный досмотр. При этом обязательно должны присутствовать … (понятые) и оформляться … (протокол).   
3.Закон запрещает допрашивать несовершеннолетних в … (ночное) время.   
4.С момента задержания любой гражданин имеет право на защиту. Защиту обеспечивает … (адвокат).   
5.Несовершеннолетний, подозреваемый в совершении уголовного преступления, может быть задержан на … (трое) суток.

6. Допрос несовершеннолетнего при уголовной ответственности или получение пояснений при административной ответственности производится только в присутствии … (родителей или лиц, их заменяющих)

*(листы с записью команды сразу сдают в жюри, на слайде текст с выделенными красным жирным шрифтом вариантами ответов)*

Конкурс 5: «Как избежать беды»

Ведущий: - Сейчас за 5 минут вам нужно составить список рекомендаций сверстникам о том, как избежать беды. Жюри оценивает ценность ваших советов, их актуальность для сегодняшнего подростка и творческую подачу материала. За каждый удачный совет команда получит балл.

(*Команды оглашают списки и комментируют свои советы на придуманных ситуациях)*  
Ведущий: - Уважаемые ребята! Я надеюсь, что вы сегодня не только путешествовали по миру права, но и получили повод задуматься над ответственностью перед законом и окружающими вас людьми.   
- Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать.

- Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.

- Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем. *( Социальный ролик)*

*(Экспертная группа объявляет итоги игры, награждает победившую команду и лучшего игрока, которого выбирает эта команда)*Источники (литература):

- Конституция РФ

- Никулина, Н.Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: реализация социально-правовых технологий на территории Белгородской области;

Социальная педагогика. – 2013. – №2. – С.37-48.

- Правила кадет МБОУ «Кадетская школа»;

- Болотова Е.Л. Права ребенка в школе (серия «Правовой статус обучающегося общеобразовательного учреждения») [Текст]. – 2-е издание. – М.: Арсенал образования, 2011. – 92 с.

*Составитель*: Селютина Татьяна Анатольевна, социальный педагог МБОУ «Кадетская школа» город Бийск.

**5.**

**«ОБЩЕНИЕ БЕЗ КОНФЛИКТОВ»**

Форма проведения:

Классный час (с инсценированием, анализом ситуаций, тестированием, упражнениями на взаимодействие в социуме)

Цель:

Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Задачи.

развивать умения нравственного самопознания, самоанализа и самооценки;

способствовать усвоению правил разрешения конфликта;

развивать умения анализировать конфликтные ситуации и разрешать конфликты.

развивать коммуникативные *(*умение работать в паре(группе), распределяя обязанности; умение брать ответственность за результат, отстаивать мнение);

познавательные ( умение работать с информацией, обобщать, анализировать, формулировать высказывание);

личностные (анализировать изменения в позиции, в личностном развитии; стремление избегать конфликтных ситуаций; уметь находить способы разрешения конфликта; стремление узнать больше по проблеме);

регулятивные ( организация деятельности, планирование; умение действовать по инструкции) УУД.

Вышеперечисленные цели и задачи способствуют выработке у ребят таких личных качеств, как:

1.     уверенность в себе;

2.     честность и открытость;

3.     чувство юмора;

4.     умение устанавливать и поддерживать гармоничные отношения;

5.     быстро принимать решения;

6.     успешно преодолевать кризисные ситуации.

7.     формированию конструктивных навыков взаимодействия, таких как:     умение безопасно и эффективно общаться;  умение понимать и выражать свои чувства; умение противостоять давлению.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия:**

4 класс, 9 - 10 лет

Оборудование:

Шапочки и слова для сценки, компьютер, проектор, облака, солнце, таблицы для теста, карточки со словами-понятиями.

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА

*Собраться вместе есть начало.*

*Держаться вместе есть прогресс.*

*Работать вместе есть успех.*

Мотивация к учебной деятельности:

-  Ребята, сегодня мы постараемся внимательнее присмотреться к себе, своим одноклассникам и по-новому откроем их для себя. А поможет нам одна притча. Послушайте:

Жил-был один молодой человек. Он не умел ладить с людьми: почти любое взаимодействие с людьми у него всегда превращалось в конфликт, его все не любили и старались держаться как можно дальше. У него совсем не было друзей из-за его чрезмерной агрессии и конфликтности. У него был отец, и люди часто жаловались ему на сына и просили как-то повлиять на него. Этот молодой человек однажды решил завести себе друзей, но не знал как это сделать и решил спросить совета у отца.

Отец, сказал ему следующее: «Сын мой, я знаю, что ты часто ссоришься с людьми и поэтому у тебя нет друзей. И я знаю, что ты хочешь с кем-то подружиться, но у тебя не получается. У меня есть один совет для тебя: ты же видел наш деревянный забор? Я прошу тебя каждый раз, когда ты будешь с кем-то ссориться забивать в забор по гвоздю.»

Юноша стал делать, то что сказал отец. Каждый день он вбивал гвозди в забор и через несколько месяцев в заборе не осталось места. Гвоздей было так много, что не видно было самого забора.

И тогда юноша опять пришел к отцу: «Отец, что мне делать? В заборе больше нет места для гвоздей!»

На что отец ответил ему: «Ты можешь вынимать по гвоздю за каждый день без ссор».

Сын послушал его, и постепенно стал вынимать один гвоздь за другим. И через какое-то время забор полностью отчистился от гвоздей. Сын позвал отца: «Отец, я сделал все как ты сказал, и стал меньше ссориться с людьми, но только забор теперь весь в дырках»

И отец сказал: «Да, сынок, сколько бы ты гвоздей не вытаскивал, дырки не исчезнут никогда!»

- Да так после каждой конфликтной ситуации остается обида, след которой может не исчезнуть никогда.

- Очень хороший педагог, замечательный человек В, А. Сухомлинский писал: « Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваше желание – это радость или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо».

- Сегодня мы постараемся разобраться: почему  происходят конфликты между людьми и, если конфликты произошли, то, как их нужно разрешать и не допускать. Это и будет нашей  задачей.

**Основная часть.**- Давайте попробуем представить себе такую ситуацию:

Дело было так. На перемене два мальчика зашли в класс и увидели за своей партой не два стула, а один. Тот мальчик, который был пошустрее, подбежал, схватил стул, сел на него и сказал своему соседу по парте: «Это мой стул. А ты сходи и поищи себе другой».

«Нет, это мой стул!» - крикнул второй мальчик и ударил одноклассника. Тот, сжав кулаки, тоже бросился на товарища.

-  Что же произошло между мальчиками? (Спор,  ссора, драка, конфликт).

-  Правильно, произошел конфликт.

-  А как вы думаете, что обозначает слово «конфликт»?

Выставляется запись:  «Конфликт – это столкновение противоположных интересов,  мнений».

- Можно ли было его разрешить?

-  Что хотели мальчики?   Из-за чего возник конфликт?

-   Главное,  чего не смогли сделать мальчики?

(Понять друг друга и договориться).

-Первая причина, которую мы сейчас выявили, это – Неумение договориться

- Упражнение на умение договориться.

*Упражнение 1. «Звездочки и созвездия»*

-  Представим себе, что все мы – отдельные звездочки. Звезды могут объединяться в созвездия. Число звездочек в созвездии может быть разное. По хлопку, как только я назову число, вы объединитесь в созвездия по три человека. Объединяться в созвездия можно по-разному: прикасаясь, друг к другу руками, ладонями, плечами, и т.д. Для того что бы ваше созвездие получилось вы должны между собой договориться.

*(Подбирается число так, чтобы никто не оставался лишним. Например, если в классе 20 человек, то учитель называет числа 2, 4, 5, 10. Звучит веселая музыка, проводится игра. После нескольких попыток объединения игра завершается.)*

-  Как сейчас мы объединялись в разные созвездия, так и все люди живут, существуют в разных группах, общностях. У каждого из вас есть семья со своими традициями, укладом, со своими семейными ценностями и праздниками. Как вы думаете, а в какие еще общности вы входите?

*( Класс, школа, друзья, кружки и секции…)*

-  В каждой такой группе нас объединяют общие интересы, ценности. Каждое объединение по-своему ценно и значимо для нас. Но каждый человек неповторим, и у каждого из нас есть свои отличительные черты, свои личные особенности, свой характер, свой темперамент.

-  Каждый из нас встает и говорит свою отличительную черту, начиная со слов: « Я отличаюсь тем, что…..»

Молодцы! И мы можем сказать, что все люди разные, многим отличаются друг от друга.

- Следующая ситуация:

– Андрей, я сломал твою ручку, - тихо и робко сказал Дима.

Что ты наделал?! И вообще, ты мне больше не друг! – закричал Андрей  и убежал.

А Дима  даже не успел ему сказать, что взамен сломанной ручке, он купил новую и хотел отдать ее другу.

*- Проанализируйте и определите, по какой причине возникла конфликтная ситуация между мальчиками?*

- Из-за чего в данной ситуации возник конфликт?  *(из-за неумения слушать)*

*- Вторая причина это – Неумение слушать.*

*Упражнение 2. «Глухой телефон»*

- А как важно понимать и прислушиваться к тому что говорят другие мы поймем с помощью простой детской игры «Глухой телефон».

Учащиеся встают в цепочку передают друг другу фразу.

- Каждый из вас был важным звеном цепочки, и должен был внимательно выслушать товарища для достижения поставленной задачи.

Мы живем в мире, где часто солнечный свет взаимопонимания заслоняется мрачными тучами обид, дует холодный ветер подозрений, сверкают молнии конфликтов… Как сохранить прекрасную погоду в нашей душе, жить в мире и радости? Как не «промокнуть» под дождем непонимания и как помочь другим? Сегодня я хотела бы с вами обсудить наши взаимоотношения, научиться анализировать конфликтные ситуации и разрешать конфликты, улаживать ссоры, преодолеть разногласия, которые могут возникнуть в Вашей жизни и в будущей профессиональной деятельности. В жизни мы с вами и дружим, и спорим, и попадаем в конфликтные ситуации.

- Следующая ситуация:

  На соревнованиях  мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

- Как вы считаете, почему возник конфликт?  В чем  причина?(несдержанность, обида)

*Упражнение 3. «Облака».*

- Закройте глаза (чтобы не давило мнение окружающих) и поднимите руку те, кто никогда никого не обзывал обидным словом. Результаты опроса известны только учителю.

*Учитель раздает всем детям листки, вырезанные в форме облака, на котором ребенок пишет обидное слово, сказанное ему.*

*Учитель собирает облака и прикрепляет их на большой оранжевый кружок, символизирующий солнце.*

-  Что может сейчас произойти?

*Дети отвечают, что на класс надвигается гроза, облака закрыли солнце.*

Расскажите, что вы чувствовали, когда вас обзывали, и что вы делали в ответ. *Наиболее типичные реакции записываются на доске в две колонки.*

Действия                                                                                Чувства

Я просто отошел в сторону.                                 Мне хотелось плакать.

Я сказал, что нельзя обзываться.                        Я хотел ударить обидчика.

*В левой колонке получим несколько конструктивных решений.*

 Ребята найдите выход из создавшейся ситуации, чтобы погода стала вновь ясной.

*Дети предлагают свои варианты выхода из конфликтной ситуации: «Я не хотел тебя обидеть, прости», «Я был не прав», «Давай помиримся» и т.д.*

Человека, который никогда ни с кем не ссорился, встретишь редко. В жизни бывает всякое. Но ссоры вырабатывают плохие черты характера: человек становится сварливым, несдержанным, злым. Между людьми возникает непонимание, они просто не хотят больше общаться, могут прибегнуть к силе.

-  Можно назвать такое общение дружеским? *(Ответы детей)*

Недоразумения, недоверие, недостаток общения часто становится источником ссор и конфликтов. Каждый день нам приходится решать те или иные сложные задачи. И теперь давайте посмотрим, как бы вы поступили в следующих ситуациях?

Ситуации:

*Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите?*

- будете плакать;

- ударите его;

- сделаете ему замечание;

- не скажите ничего;

- пожалуетесь учителю.

*Вам не везёт: вы второй раз подряд проигрываете в шашки. Ваши действия?*

- будете плакать;

- продолжите играть;

- начнёте злиться;

- ничего не скажете.

*Приятель схватил ваш пенал без разрешения. Как вы поступите?*

- толкнете и отнимите пенал;

- ударите и отнимите;

- отнимите пенал и возьмете его пенал в отместку;

- скажите учительнице;

- попросите вернуть пенал, и если он не вернет, то скажите учительнице.

Один из одноклассников смеется над вашим другом. Как вы поступите?

-будете плакать;

-пожмете плечами;

-будете смеяться над ним;

-будете защищать товарища кулаками.

Вы играли с другом на игровой площадке у детского сада. Друг стал ломать домик. А вы?

- - поможете ему;

- будете смотреть;

- отлупите приятеля;

- пожалуетесь его родителям.

- Сейчас я попрошу вас подумать и составить предложение на тему «Что такое конфликт?»

Посмотрите на таблицу и напишите, что такое конфликт, выбирая самое значимое слово из каждого

Итак, конфликт для меня – это …, когда я думаю … и чувствую *(дети пишут свои определения понятия «конфликт» на листах, затем читают их и магнитами крепят на доску по кругу, в центре оставляем место для таблички со словом «сотрудничество»)*.

А как вы думаете, что  помогает разрешить конфликт? (ответы учащихся)

Правильно, шутка, юмор, а еще компромисс.

- А вы знаете, что такое компромисс? (ответы учащихся)

Компромисс – согласие на основе взаимных уступок. Человек может идти на него сознательно, выражая этой уступкой уважение к своему оппоненту. Тот, кто не боится идти на компромисс, чаще выходит из конфликта.

Общее решение можно найти, если стороны доверяют друг другу, когда каждый видит не только свои желания и потребности. При конфликте не исключен и третейский суд. Кто-то догадался, что это такое. Обращение к третьему лицу, [авторитетному](https://pandia.ru/text/category/avtoritet/) для обоих людей.

- Если не остановить конфликт, он разгорается как пожар. И потушить его иногда бывает невозможно. А если это конфликт между народами, он может закончиться непримиримой войной. Тогда в район конфликта приходят миротворцы, которые пытаются погасить вражду и ненависть, восстановить диалог между народами.

Для погашения конфликта психологи придумали специальное противопожарное правило - «Шесть шагов к миру». Предлагаю вам выступить в роли миротворцев. В нашем классе недавно вспыхнул конфликт между (имена, фамилии). Попробуем погасить этот конфликт с помощью шести шагов. Для начала приглашаю конфликтующие стороны к доске. (Дети выходят к доске и становятся с двух сторон от учителя, причем Учитель просит их встать подальше друг от друга.)

- Ребята, нам кажется, что этот конфликт надоел уже и вам самим, Но никто не хочет первым делать шаги к примирению. Мы вам предлагаем сделать целых шесть шагов. Чтобы сделать эти шаги, вам нужно честно и четко ответить на мои вопросы.

Итак, сделайте первый шаг!

 А теперь дайте честный и точный ответ на вопросы: «Какое мое желание привело к конфликту?» и «Чего хочет человек, с которым у меня конфликт?» Так, теперь нужно сделать шаг второй... ..и ответить на вопросы: «Из-за чего возник конфликт? Нам обоим хочется получить одно и то же? Или мы хотим, чтобы что-то разное происходило одновременно?»

- Делаем третий шаг. Спросите себя: «Могу ли я придумать решение, при котором мы оба получим то, чего хотим? Какое это может быть решение? - А какие решения вам могут подсказать одноклассники? (Дети, сидящие за партами, поднимают руки, отвечают.)

Когда возможные компромиссы найдены, пора делать четвертый шаг. (Дети делают один шаг навстречу друг другу.) Подумайте, какое из этих решений самое лучшее? К чему приведет каждое из предлагаемых решений? Буду ли я доволен их результатами? Будет ли доволен мой противник?

Мы уже почти погасили конфликт - делаем пятый шаг. (Дети делают один шаг навстречу друг другу.) Отвечаем, какие решения устроят нас обоих? Будем ли мы выполнять эти решения?

Остался один шаг! (Дети делают один шаг навстречу друг другу.) Нужно дать ответ на последний вопрос: «С чего начать наше перемирие? Что покажет нам, что мы не ошиблись?» (Нужно пожать друг другу руки.)

Вот мы и погасили этот конфликт - перемирие состоялось. Но не всегда будет рядом с вами учитель или взрослый. В таких случаях каждый из вас может выступить миротворцем и попытаться погасить конфликт или хотя бы развести конфликтующие стороны подальше друг от друга.

А теперь давайте посмотрим, сумеете ли вы найти компромисс из этих ситуаций.

Ситуация 1.

Классный руководитель объявил детям, что удалось достать 18 билетов на елку, а в классе 25 человек. Кого выбрать? Как поступить?

Ситуация 2 . Ребята готовили к Новому году спектакль. Всем хочется играть главные роли. Что делать?

*10 правил бесконфликтного общения*

*1.     Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.*

*2.     Прежде чем обратиться к человеку, улыбнись ему: ведь добрые отношения начинаются с улыбки.*

*3.     Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.*

*4.     Старайся прийти на помощь товарищу, не жди, пока тебя об этом попросят.*

*5.     Никогда никому не завидуй и не ябедничай: ябеда озлобляет людей и разрушает их отношения.*

*6.     В споре будь сдержан и тактичен.*

*7.     Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.*

*8.     Никогда никого не упрекай. Если все-таки упреки прозвучали и ссора произошла - скорее помирись.*

*9.     Научись сотрудничать, договариваться, уступать, находить компромисс.*

*10.  Главное – относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.*

*(Дети по очереди зачитывают правила, памятки вклеивают в дневники).*

Подведение итогов.

- Закончить наш классный час мне хочется словами Максима Горького: "Если ты хочешь, чтобы вокруг тебя были добрые, хорошие люди, попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо – увидишь, что все станут лучше. Всё в жизни зависит от тебя самого, поверь мне.."

Список использованной литературы:

1. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Издательский центр «ВЛАДОС», 2003.

2. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры): 4–8 классы / Авт.-сост. И. А. Зайцева, Н. А. Догадова. — Волгоград: Учитель, 2005.

Автор - составитель: Скворцова Ирина Сергеевна, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5», г. Бийск

**6.**

**Цикл занятий по формированию социально-правовой компетентности учащихся**

Цель: формирование гражданской ответственности и социально-правовой компетентности в процессе воспитания несовершеннолетних.

Возрастная категория: 6-9 классы

Ожидаемые результаты:

- воспитание гражданской позиции путем повышение уровня социально-правовой компетентности учащихся;

- развитие навыков безопасного поведения, коммуникабельности, толерантности; умения уважать права и свободы других людей.

-профилактика правонарушений в подростковой среде.

Сценарий занятия 9 «Мы в ответе за свои поступки»

Задачи:

ознакомить нахимовцев с разными аспектами последствий правонарушений, с точки зрения закона и с точки зрения морали;

формировать умения воспитанников выбирать правильную позицию и уметь ее отстоять;

способствовать осознанию жизненных целей и выбору эффективных путей их достижения во имя благополучного будущего;

Классный руководитель: Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Здравствуйте, дети. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях.

- Прочитайте фразу. Слайд 1 «Незнание закона не освобождает от ответственности».

- Как вы ее понимаете? (ответы детей) Поправляет: нужно знать закон. Если я не знаю закон, это не освобождает меня от ответственности за свои поступки.

-Какова цель нашего урока? Ответы.

Сформировать осознанное правовое поведение.

- Давайте поставим задачи на урок, (отвечают).

Задачи:

Научиться оценивать поступки; Выявить причины плохих поступков; Познакомиться с видами правонарушений и узнать меры ответственности за них.

- Давайте попробуем дать определение слову «ПОСТУПОК», слово – на доску.

Работа в группах, один учащийся ищет в словаре.

- Какие поступки совершаете вы? (перечисляют, отвечают с места)?

- На какие две группы они делятся?

- Как оценивают хорошие поступки? (Благодарность, доброе отношение других людей).

- Можно ли оценить благодарностью плохой поступок?

- А как оценивают плохие поступки?

- За плохой поступок следует какое-то наказание. Такой поступок называется ПРАВОНАРУШЕНИЕМ, слово на доску.

Работа в группах. Дайте определение слову «правонарушение».

- А теперь посмотрите как трактуется слово ПРАВОНАРУШЕНИЕ в толковом словаре … Слайд.

Виды юридической ответственности.

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудовой учебной или воинской дисциплины, к примеру: прогул без уважительной причины.

4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Виды правонарушений.

«Хулиганство» ст. 213 Уголовного кодекса РФ.

«Мелкое хулиганство» ст. 158 Административного кодекса РФ.

«Вымогательство» ст. 163 Уголовного кодекса РФ.

«Кража» ст. 158 Уголовного кодекса РФ.

«Распитие спиртных напитков» ст. 20.20 части 1 Административного кодекса.

II. Основная часть (просмотр презентации)

Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

ПРАВОНАРУШЕНИЕ - это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ - ПРОСТУПКИ, ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Проступок - это неопасное правонарушение, влекущее за собой административную ответственность.

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ опоздание на урок пропуск занятий без уважительной причины нецензурная брань нарушение Устава школы проезд без билета в автобусе мелкое хулиганство

ПРЕСТУПЛЕНИЕ - это общественно опасное, противоправное, виновное деяние дееспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание.

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ преступления небольшой тяжести - наказание до 2 лет лишения свободы; преступления средней тяжести - наказание до 5 лет лишения свободы; тяжкие преступления - наказание до 10 лет лишения свободы; особо тяжкие преступления - наказание в виде лишения свободы на срок выше 10 лет или более строгое наказание/

Виды ответственности: Уголовная, Административная, Гражданско-правовая/

Уголовная ответственность Согласно статье 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, уголовной ответственности подлежат лица, которым до совершения преступления исполнилось16 лет.

Уголовная ответственность наступает с 14 лет за:

• за убийство (статья 105),

• умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111),

• умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112),

• похищение человека (статья 126),

• изнасилование (статья 131),

• насильственные действия сексуального характера (статья 132),

• кражу (статья 158),

• грабеж (статья 161),

• разбой (статья 162),

• вымогательство (статья 163),

• неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166),

• умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167),

• террористический акт (статья 205),

• захват заложника (статья 206),

• заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207),

• хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213),

• вандализм (статья 214),

• хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226),

• хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229),

• приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

Кража подразумевает тайность хищения имущества, грабеж является открытым хищением, а разбой представляет собой нападение в целях хищения и непосредственно связан с применением или угрозой применения насилия

Виды наказаний, которые применяются к несовершеннолетним (согласно положениям статьи 88 УК):

• штраф;

• лишение права заниматься определенной деятельностью;

• обязательные работы;

• исправительные работы;

• ограничение свободы;

• лишение свободы на определенный срок.

Административная ответственность. - Наступает с 16 лет. - Распространяется на несовершеннолетних и их родителей, законных представителей. За проступки подростков могут быть привлечены к административной ответственности их родители !

Гражданская ответственность: - Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред.

Виды ответственности: А - административная ответственность. Г - гражданско-правовая. У - уголовная. Д - дисциплинарная

Виды нарушений:

1.Украл одежду из раздевалки (У).

2. Порвал учебник одноклассника (Г).

3. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А).

4. Избил одноклассника (У).

5.Испортил одежду (Г).

6. Совершил кражу мобильного телефона (У).

7. Совершил прогул в школе (Д).

8. Переходил дорогу в неположенном месте (А).

9. Разбил мячом окно (Г).

10. Нецензурно выражался в общественном месте (А).

Памятка «Как не допустить правонарушение»

- Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой.

- Организуй свободное времени отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом)

Не общайся с сомнительными компаниями.

- Если что-то произошло, обязательно расскажи об этом взрослым.

- Помни, что за все свои проступки надо отвечать.

- Не иди на поводу у других людей.

За преступлением следует наказание.

Гораций

Только слабые совершают преступления, сильному и счастливому они ни к чему.

III. Заключение

Рефлексия

Подведем итоги.

Сегодня мы с вами узнали виды ответственности за совершенные несовершеннолетними проступков и преступлений и какие виды наказаний при меняются к несовершеннолетним.

Цель нашего классного часа не напугать, а развить чувство ответственности за свои поступки.

Вопросы на доске.

На доске вы видите выражения. Попробуйте их продолжить, опираясь на ту информацию, которую вы сегодня получили.

• сегодня я узнал...

• мне запомнилось…

• мне понравилось…

• я смог …

• было интересно узнать, что…

• меня удивил

Источники: интернет ресурсы

Автор – составитель – Чумерина Надежда Александровна, МБОУ «СОШ № 1», г. Бийск

**7.**

**Общественная конференция с приглашением специалистов межведомственного взаимодействия**

Цель

Ознакомление с проблемой насилия в образовательной организации, выработать пути решения данных проблем совместно с представителями системы межведомственного взаимодействия

Возрастная категория - старший школьный возраст

Ожидаемые результаты - дорожная карта решения проблемы насилия в ОУ

**Общественная конференция для учащихся 10 классов по теме**

**«Предотвращение разных форм насилия над личностью в образовательной среде»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап мероприятия | Деятельность модератора | Деятельность учащихся | специалисты | примечание |
|  | Актуализация темы    Слайд №1  Слайд №2  Слайд №3 | Выступление директора |  |  | 3мин |
| 1.Психологическая минутка «Давайте познакомимся» Возьмитесь за руки, поприветствуйте друг друга, представьтесь соседу справа, соседу слева и хором пожелайте всем «Доброй работы»  2.Еще раз, добрый день. Разрешите представиться модератор сегодняшей конференции, зам по вр Красовская Н.Н У нас сегодня конференция проводится по технологии ворлдкафе, которая используется в работе со студентами. Вы уже на пороге выбора и опыт работы должен быть для вас полезен. Прошу активно участвовать, высказывать свое мнение, мнения у нас разные, а проблемы одни и те же.  Тема нашей конференции  «Предотвращение разных форм насилия над личностью в образовательной среде»  Теодор Драйзер писал: «Насилие так неотъемлемо ... что именно ему мы обязаны зрелищем, именуемым жизнь». Проблема насилия прослеживается во многих сферах жизнедеятельности человека.  Какие виды насилия различают сейчас?  Каким образом данная проблема затронула сферу образования?  Что понимается под насилием в образовании?  Александр Солженицын писал «Человек, внутренне не подготовленный к насилию, всегда слабей насильника».  Может быть, не хватает именно подготовленности? Возникает вполне логичный вопрос: что же делать?  Проблема насилия учителя в школе актуальна не только в России, но и за рубежом. В разных странах эта проблема решается по-разному.  Как решается проблема насилия в разных странах?  Во Франции в 2003 году был принят закон, по которому за агрессивные выходки школьников старше 13 лет ждет наказание до 6 месяцев тюрьмы. Раньше за подобное поведение можно было отделаться общественными работами.  В феврале 2005 года премьер-министр Японии Коидзуми призвал учителей не рассчитывать на полицейских, а заниматься спортивными единоборствами и вооружаться деревянными мечами, чтобы противостоять насилию в школах.  Прошлой осенью профсоюз учителей Испании призвал правительство принять срочные меры по их защите. «В результате опроса, проведенного среди учителей, выяснилось, что 15% педагогов подвергается насилию со стороны учащихся, а 73% – постоянным оскорблениям», – отмечается в обращении.  В Швеции правительство обещало навести порядок в сфере образования. Нарушителей спокойствия скоро можно будет удалять из класса и задерживать после уроков для разъяснительных бесед.  Что касается России, то сегодня в большинстве случаев учитель в глазах детей уже не является авторитетом, как это было раньше. Сегодня учитель - это работник сферы услуг. Государство пытается поднять имидж учителя.  На сегодня складывается такая ситуация, когда педагог является связующим звеном.  Между кем?  Каковы же пути решения проблем?  Мы сегодня предлагаем вам рассмотреть 5 основных проблем, далее вы можете в своей школе продолжить эту работу более детально. | Выполняют психологическую минутку.  Как правило, различают физическое, психологическое, моральное, интеллектуальное, экономическое, политическое, идеологическое и религиозное насилие.  Сегодня наряду с остальными сферами эта проблема затронула и одну из важных сфер жизни человека – образование.  В образовании насилие было, есть и будет, потому что школа не отделена от реалий жизни. Чаще всего пострадавшей стороной представляют ученика.  В образовании под «насилием» обычно понимают эмоциональное или физическое насилие, совершаемое детьми или педагогами в отношении учеников школы.  Говоря об этой проблеме в образовании, как правило, первое, что приходит на ум - это неправомерные действия учителя по отношению к ученику, ущемление прав и оказание психологического давления на ученика.  Учащиеся отвечают |  | 2мин |
|  | Теоретическая часть  Слайд №4  колокольчик | 1. Насилие со стороны сверстников, буллинг | 1.Кто является участниками насилия?  «агрессоры», но и «жертвы», «провоцирующие жертвы»)  2.Выделите факторы, провоцирующие жестокость?  (Личностные факторы, семейные факторы, факторы среды, ситуативные факторы, социальные факторы)  3.Презентуйте опыт своей темы, заполните словарь терминов | Социальный педагог Лысенко М.В.  Инспектор ПДН | Приложение №1  «Словарь терминов»  Изучение терминов-5мин  Презентация опыта 3на 5=15  Итого 20мин  *Разновозрастные группы по 1 человеку от школы*  ПЕРЕСАДКА! |
| 1. Кибербуллинг | Учитель ОБЖ Прокудина Е.Н.  Специалист фирмы «Легенда жизни» |
| 1. Защита от действий криминального характера | Учитель ОБЖ  Калинина О.В.  Инспектор ГИБДД |
| 1. Насилие над женщиной в семье | Учитель истории и обществознания Попова О.В.  Медик Огнева С.Н. |
| 1. Защита детей в семье | Учитель истории и обществознания  Ковина М.А.  Специалист медпрофилактики Фликова А.С. |
|  | Практическая часть  Слайд №5  Слайд№6  Слайд№7 | Насилие со стороны сверстников, буллинг | Актуализируйте свой опыт, приведите типичную ситуацию насилия по заданной вас теме.  Разберите ситуацию и создайте схему реагирования на случай насилия и алгоритм действий участников образовательных отношений | педагоги | Работа в группе-5мин  Представление опыта 15мин  Итого:20  Приложение №2  «Схема реагирования на случай насилия» |
| Кибербуллинг | юноши |
| Защита от действий криминального характера | родители |
| Насилие над женщиной в семье | девушки |
| Защита детей в семье | специалисты |
| Вы отметили, что при решении ситуаций насилия подключаются разные структуры, существует сеть межведомственного взаимодействия . Просим специалистов различных структур, подсказать нам , как их организация может помочь нам в ситуации насилия? | Специалисты комментируют информацию о мерах разных структур по предотвращению насилия | специалисты | 6мин  ПЕРЕСАДКА! |
|  | Применение в деятельности  Слайд №8  Музыка при выполнении дорожных карт  Слайд №9  Слайд №10 | Посмотрите на слайд, определите, чем могут быть объединены данные даты?  с 25 ноября по 10 декабря проходила Акция «16 дней против насилия», которая ежегодно (с 1991 года) проводится под эгидой Организации Объединённых Наций и является одной из активных форм проведения профилактической работы против насилия в отношении женщин и детей.  Цель акции - привлечение внимания населения г. Бийска к проблемам семейного насилия, жесткого обращения с детьми, формирование к нему негативного отношения.  Города РФ уже подключились к данной акции, мы тоже предлагаем вам это сделать! Мы получили поддержку от Управления образования нашего города, здравоохранения, нашего спонсора фирмы «Легенда жизни», надеемся и на поддержку СМИ города | Создайте дорожную карту проведения международной акции «16 дней против насилия»  *Целевые аудитории: учащиеся, родители, педагоги*  Представляют дорожную карту акции по школам  Поддержка аплодисментами выступающих | СОШ№1 | Приложение №3  «Дорожная карта»  Дорожные карты презентуются и объединяются в единый путь реализации акции  Время работы в группе 5мин  Итого 20мин |
| СОШ№5 |
| Гимназия №1 |
| Гимназия №2 |
| Гимназия №11 |
|  | Подведение итога  Слайд №11  Музыка на вручение грамот | Вот и подошла к концу работа нашей конференции. Пора подвести итог, этап «Открытая трибуна»  Какова была цель нашей конференции? Реализация цели? Перспективы продолжения? Мы с удовольствием выслушаем мнения участников конференции. Параллельно пустите по кругу дорожные карты, вернувшись к вам обратно…вы с удовольствием унесете к себе в школу добрые пожелания наших участников конференции. | Учащиеся и специалисты высказывают мнения  ОТКРЫТАЯ ТРИБУНА  Завершает нашу конференцию директор гимназии Лариса Михайловна со словами благодарности и признательности.  (вручает грамоты) |  | Приложение №4  «Отзыв о мероприятии»  10мин  Всего 90мин |

Дополнительно:

Форма одежды синего цвета, белые петлицы

Раздаточный материал

Баннер, питьевой режим

Посадка групповая,

Встреча гостей-группа от 10а

Источники (литература) - Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно- методическое пособие для родителей и педагогических работников образовательных организаций/2-ое дополненное издание/ л.А.Глазырина, М.А.Костенко, Е.В.Лопуга; под ред.Т.А.Епояна-Барнаул,2017.-ХХс.

Автор – составитель

Красовская Наталья Николаевна, МБОУ «Гимназия №2», город Бийск

**8.**

1. Наименование: **Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних**

2. Цель: организация деятельности по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Возрастная категория: младший, средний, старший

4. Ожидаемые результаты:

- повысится эффективность социально-реабилитационной работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;

- улучшится взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;

- снизится количество правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

5. Сценарий (*описание*)

**Содержание**

I. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

II.  Общая характеристика содержания программы.

        2.1. Основные направления.

2.2. Формы работы.

2.3. Механизм реализации программы.

III.План мероприятий по реализации программы.

IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы.

V. Контроль за реализацией программы

**I. Основные положения Программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

# 1.Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

# 2.Конвенции о правах ребенка от 26.01.1990 г.

3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями 2019 г.).

4. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. (с изменениями и дополнениями).

5. Конвенции о правах ребенка от 26.01.1990.

Программа разработана  для  обучающихся 1-11 классов.

Участники программы: администрация школы, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся и их родители (законные представители).

* 1. **Цель и задачи Программы**

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних  является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях. Данная  программа  направлена  на  работу   со всеми  обучающимися  школы, предполагает   как  первичную  профилактику, так  и работу   с детьми  девиантного  поведения.

**Цель:** организация деятельности по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве  общества.

2. Обучать несовершеннолетних приемам безопасного и ответственного поведения.

3. Формировать у обучающихся толерантность.

4. Развивать позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

5. Оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую помощь несовершеннолетним.

6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

7. Воспитывать потребность ведения здорового образа жизни.

8. Формировать навыки противодействия экстремистским проявлениям.

9.Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

**II.  Общая характеристика содержания программы**

**2.1. Основные направления**

2.1.1. Организационная работанаправлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

2.1.2.Диагностическая работапредполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление их негативных привычек подростков.

2.1.3. Профилактическая работа включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу со всеми обучающимися, с детьми с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные профилактические беседы. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям, личности подростка. Задача индивидуальной работы с детьми с девиантным поведением и детьми «группы риска» состоит в содействии сознательному выбору ребенком своего жизненного пути.

2.1.4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) направлена на нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий, работу Совета школы.

**2.2. Формы работы:**

 - классный час;

- беседа;

 - дискуссия;

 - ролевая игра;

 - видеолекторий;

- конкурсы;

- спортивные соревнования;

- экскурсии и т.д.

**2.3. Механизм реализации программы**

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается    в том, что он включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности педагогов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально-педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

- междисциплинарный характер согласованных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб системы профилактики;

- широкий спектр различных видов деятельности, направленных   как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на их предупреждение;

- социально-педагогическая и социально-психологическая помощь ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

**III. План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **1.Организационные мероприятия** | | | | |
| 1.1 | Составление социальных паспортов классов | | сентябрь, январь | классные руководители |
| 1.2 | Составление банка данных и социального паспорта школы | | сентябрь, январь | социальный педагог |
| 1.3 | Выявление детей из малообеспеченных семей | |  |  |
| 1.4 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся:  - индивидуальные беседы;  - посещение семьи по месту жительства;  - разработка индивидуальных программ реабилитации | | по мере необходимости | социальный педагог,  классные руководители |
| 1.5 | Сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ | | сентябрь,  январь | социальный педагог |
| **2.Работа с обучающимися** | | | | |
| 2.1 | Информационно-правовая помощь, защита интересов обучающихся | | по мере необходимости | социальный педагог,  классные руководители |
| 2.2 | Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе | | по мере необходимости | социальный педагог,  классные руководители, педагог-психолог |
| 2.3 | Оказание помощи обучающимся 1, 5, 10 классов в успешном прохождении адаптационного периода | | сентябрь, октябрь, ноябрь | социальный педагог,  классные руководители, педагог-психолог |
| 2.4 | Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | | в течение года | социальный педагог,  классные руководители, педагог-психолог |
| 2.5 | Организация досуга (согласно плану воспитательной работы школы) | | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2.6 | Охват организованным отдыхом обучающихся в каникулярное время | | октябрь-ноябрь, декабрь, март, июнь-август | классные руководители |
| 2.7 | Контроль за посещаемостью уроков, успеваемостью и  поведением | | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| 2.8 | Обучение способам разрешения конфликтов:  - через классные мероприятия;  - тренинговые занятия с педагогом-психологом | | в течение года | классные руководители, педагог-психолог |
| 2.9 | Проведение мероприятий по формированию культуры поведения, ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе) | | в течение года | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2.10 | Организация деятельности по профилактике вредных привычек, формированию потребности ведения здорового образа жизни (по совместному плану наркологического диспансера и школы) | | в течение года | социальный педагог |
| 2.11 | Проведение акций «За здоровый образ жизни» (по отдельному плану) | | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **3.Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися,состоящими на разных видах учета** | | | | |
| 3.1 | Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей | | в течение года | классные руководители  социальный педагог |
| 3.2 | Изучение личности и составление необходимых документов обучающихся, состоящих на разных видах учета | | по мере необходимости | классные руководители, социальный педагог |
| 3.3 | Индивидуальные профилактические беседы (согласно ИПР) | | в течение года | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 3.4 | Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики | | в течение года | социальный педагог |
| 3.5 | Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:  - неадекватного поведения,  - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости | | в течение года | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 3.6 | Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения обучающихся | | в течение года | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 3.7 | Контроль посещения уроков и успеваемости | | в течение года | классные руководители |
| 3.8 | Вовлечение во внеурочную и социально-значимую деятельность через реализацию различных программ и проектов | | в течение года | классные руководители |
| 3.9 | Индивидуальные консультации специалистов | | по запросу | социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР |
| 3.10 | Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики | | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| **4.Работа с семьей** | | | | |
| 4.1 | Изучение социального положения семей обучающихся школы | | сентябрь, январь | классные руководители, социальный педагог |
| 4.2 | Выявление неблагополучных семей и семей, уклоняющихся от воспитания детей | | в течение года | классные руководители |
| 4.3 | Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану) | | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР |
| 4.4 | Проведение цикла профилактических бесед, лекториев  об ответственности родителей за воспитание детей | | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4.5 | Привлечение родителей к участию в воспитательной работе с обучающимися | | в течение года | классные руководители |
| 4.6 | Консультирование родителей педагогами школы, приглашенными специалистами | | по запросу | заместитель директора по ВР |
| 4.7 | Организация тематических встреч родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения | | по мере необходимости | заместитель директора по ВР |
| 4.8 | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска» (на классных и общешкольных родительских собраниях) | | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, классные руководители |

**IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы собучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;

- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;

- снизить количество правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

**V. Контроль за реализацией программы**

- классно-обобщающий и тематический контроль;

- изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся»;

- контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»;

- анализ проведённых мероприятий;

- протоколы классных и общешкольных родительских собраний;

- акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на разных видах учета.

6. Источники (литература):

7. Автор – составитель (Головко Т.С., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»/ город Бийск)

**9.**

1. Наименование: **Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

2. Цель формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; воспитание основ безопасности.

3. Возрастная категория: младший, средний, старший

4. Ожидаемые результаты:

**-** снижение количества правонарушений;

- повышение осведомленности обучающихся по проблемам наркотической и алкогольной зависимости, приобретение навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;

- активизация  взаимодействия с учреждениями системы профилактики;

- совершенствование комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе  партнёрского взаимодействия всех субъектов системы профилактики;

- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;

- создание условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

5. Сценарий (описание)

**Содержание**

  I. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

  II.  Общая характеристика содержания работы.

        2.1. Основные аспекты программы.

        2.2. Содержание программы.

2.3. Основные направления работы.

2.4. Формы работы

  III.План мероприятий по реализации программы.

IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы.

**Основные положения Программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

# 1.Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

# 2.Конвенции о правах ребенка от 26.01.1990 г.

3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями 2019 г.).

4. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. (с изменениями и дополнениями).

5. Конвенции о правах ребенка от 26.01.1990.

Программа разработана  для  обучающихся 1-11 классов.

Участники программы: администрация школы, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся и их родители (законные представители).

Срок реализации программы – 1 год.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников -это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Обучение ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий для физического оздоровления, личностного роста, формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Главной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность  воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод.

В  последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала  одной из главных. Рост  правонарушений  и  преступности в обществе, а,  следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и  не занимающихся воспитанием, содержанием детей,  является  основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения  как обучающихся, так и их родителей.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от   24.06.1999г. (с изменениями 13.07.2015) вст.14.5  подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**1.2.   Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; воспитание основ безопасности.

**Задачи программы:**

1.Воспитывать у школьников  уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2.Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

3.Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

4.Выявлять семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

5.Организовывать профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения   школьников.

6.Вести  разъяснительную работу среди обучающихся и  родителей  по  правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

7.Организовать внеурочную занятость обучающихся.

8.Формировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью.

**II.  Общая характеристика содержания работы**

**2.1. Основные аспекты Программы:**

**1.** **Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволят своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими обучающимися.

**2.** **Работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины,**также является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

**3.** **Организация досуга обучающихся**. Широкое вовлечение обучающихся в общешкольные классные мероприятия, внеурочную деятельность, занятия спортом, художественное творчество и т.д. - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

**4.** **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

**5.** **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди обучающихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях и лекториях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятиях об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

**6.** **Профилактика наркомании и токсикомании.**

7. **Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации.**Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки, участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения различных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

**8.** **Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. В случае необходимости посещения проводятся с сотрудниками ПДН.

**9.** **Проведение индивидуальной профилактической работы.**Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета.

**2.2. Содержание программы**

Содержание программы ориентировано на личность ребёнка, развитие его природных задатков, создание в школе обстановки социальной защищённости, формирование законопослушного гражданина.

Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений и негативных явлений среди обучающихся.

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с обучающимися:

1.Информационный подход, который способствует повышению уровня информированности обучающихся по  правовым аспектам законодательства.

2.Приобретение и развитие общих жизненных навыков, умений принятия правильного решения при возникновении проблемных ситуаций.

3.Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

**2.3. Основные направления программы:**

1.«Школа – правовое пространство».

2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

3.  Работа социально-психологической службы.

4. «Зона особого внимания».

5.  Мониторинг и диагностика результатов.

Продолжительность реализации программы  - 1 учебный год.

**2.4. Формы работы:**

 - Классный час

- Беседа

 - Дискуссия

 - Ролевая игра

 - Видеолекторий

- Конкурсы

- Спортивные соревнования

- Экскурсии и т.д.

**III. План мероприятий по реализации программы**

**«Школа – правовое пространство».**

Цель: правовая пропаганда среди обучающихся, формирование законопослушного гражданина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
| 1 | Оформление стендов «Правовой уголок для обучающихся», «Правовой уголок для родителей» | Сентябрь  Январь | Социальный педагог |
| 2 | Проведение диагностических исследований об уровне компетентности в законодательной сфере обучающихся, родителей, педагогов | Ноябрь | Заместитель ди-ректора по вос-питательной ра-боте, классные руководители, социальный педагог |
| 3 | Беседы на темы:  - «Ответственность за нарушение ПДД» (1 кл.)  - «Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования» (2 кл.)  - «Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет» (3 кл.)  - «Право и правопорядок. Способы разрешения конфликтов» (4 кл.)  - «Преступления и правонарушения» (5 кл.)  - «Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уго-ловная ответственность» (6 кл.)  - «Уголовная ответственность, её виды. Статьи, по которым ответственность наступает с 14 лет» (7 кл.)  - «Права и обязанности несовершеннолетнего 14-16 лет. Алкоголизм, наркомания, преступность» (8 кл.)  - «Социальные нормы. Юридическая ответственность. Равенство перед Законом» (9 кл.)  - «Коррупция как угроза национальной безопасности» (10 кл.)  - «Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды адми-нистративного правонарушения и админи-стративные взыскания» (11 кл.) | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Социальный педагог |
| 4 | Праздник День народного единства | Ноябрь | Классные руководители |
| 5 | Классный час «Поговорим о толерантности…» | Ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Проведение мероприятий: «Всеобщая декларация прав человека», «Я и закон», «Права человека»,  правовой брейн-ринг, турнир знатоков права «Гражданином быть обязан» и др. | Декабрь | Классные руководители |
| 7 | Урок права «Твои права и обязанности» | Декабрь | Классные руководители |
| 8 | Устный журнал «Конвенция о правах ребенка» | Январь | Классные руководители |
| 9 | Классные часы:  «Преступления и правонарушения», «Административная и уголовная ответственность  несовершеннолетних»,  «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония», «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге» и др. | Январь | Классные руководители |
| 10 | Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» | Февраль | Классные руководители |
| 11 | Практикум ситуаций «Как вовлекают подростков в употребление и распространение наркотиков?» | Февраль | Социальный педагог |
| 12 | Беседы: «Социальные нормы и асоциальное поведение. Преступность, наркомания, алкоголизм», «Алкоголь и правопорядок», «Токсикомания» | Март | Классные руководители, социальный педагог |
| 13 | Встречи с представителями правоохранительных органов | В течение года | Заместитель ди-ректора по вос-питательной ра-боте, социальный педагог |
| 14 | Реализация воспитательных программ | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Родительские собрания:  Ответственность родителей и несовершеннолетних за распространение, употребление и хранение наркотических и других запрещенных веществ;  Профилактика девиантного поведения;  Как предупредить антивитальное поведение детей;  Чтобы летние каникулы были безопасными | В течение года | Заместитель ди-ректора по вос-питательной ра-боте, социальный педагог |

**Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики**

Цель: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; организация совместной работы школы и учреждений системы профилактики в сфере безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; организация детского и подросткового досуга и занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, во внеурочное и каникулярное время

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
| 1 | Организация и проведение профилактических мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| 2 | Обмен с учреждениями профилактики сведениями об обучающихся, состоящих на профилактических учетах  (ПДН, КДН и ЗП) | Сентябрь  Январь | Социальный педагог |
| 3 | Участие в межведомственных профилактических рейдах   «Подросток», «Каникулы», «Повторник» т.д. | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 4 | Организация и проведение профилактической операции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу» | Август Сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 5 | Организация участия обучающихся в профилактических мероприятиях, организуемых учреждениями системы профилактики | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Трудоустройство обучающихся с 14 лет в летний период (совместно с ЦЗН) | Июнь | Социальный педагог |
| 7 | Взаимодействие с органами здравоохранения | По плану | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |

**Социально – психологическая служба**

Цель: оказание социально-психологической помощи и поддержки обучающемуся и  его семье; ранняя профилактика семейного неблагополучия; проведение профилактических бесед и консультаций; организация тренингов, ролевых игр;  мониторинг и диагностика социологических исследований; организация встреч со специалистами;  работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия;  ведение документации на обучающихся, состоящих на разных видах; выявление и устранение причин, способствующих совершению правонарушений и преступлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
| 1 | Посещение по месту жительства обучающихся с целью оценки уровня их жизни, выявления детей и семей, находящихся в состоянии семейного неблагополучия | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Оказание социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии неблагополучия:  консультационно-диагностичес-кая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь обучающемуся в условиях школы; организация льготного и бесплатного питания; организация внеурочной занятости; организация отдыха в летнем оздоровительном лагере и пришкольном лагере и т.д. | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 3 | Оказание социально-психологической помощи семье, находящейся в социально опасном положении:  просвещение с целью повышения правовой, педагогической и психологической культуры родителей; консультирование, оказание практической или обучающей помощи семье с целью укрепления внутрисемейных отношений | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Проведение мероприятий по профилактике семейного неблагополучия: изучение причин семейного неблагополучия, наблюдение за семьей, профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей и детей, находящихся в социально опасном положении | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 5 | Организация психологических тренингов и ролевых игр с целью моделирования ситуаций, направленных на отказ  детей и подростков от вовлечения в совершение преступления, употребления наркотиков и алкоголя | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 6 | Мониторинг и диагностика социологических исследований | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 7 | Работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия, состоящими на разных видах учета | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися: по развитию эмоциональной сферы, формированию культуры чувств, разрешению конфликтных ситуаций и т.д. | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 9 | Ведение документации на обучающихся и их семьи, состоящих на разных видах учета | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |

**«Зона особого внимания»**

Цель:  выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации и находящихся в социально опасном положении   (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями),  предупреждение правонарушений и  преступлений данной категорией детей и подростков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
| 1 | Проведение мониторинга социальной ситуации по выявлению детей и подростков, имеющих признаки девиантного и дезадаптивного поведения | Сентябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Разработка индивидуальных профилактических программ и их реализация | По мере необходи-мости | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей | По запросу | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Беседы по правовому воспитанию | В течение года | Социальный педагог |
| 5 | Организация встреч со специалистами | По отдельно-му плану в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 6 | Организация летней занятости и отдыха детей, находящихся в социально опасном положении | Июнь-август | Социальный педагог, классные руководители |

**Мониторинг и диагностика результатов**

Цель: организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
| 1 | Мониторинг уровня воспитанности обучающихся | Май | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Диагностика уровня тревожности и адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов | Сентябрь-ноябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 3 | Мониторинг состояния преступлений и правонарушений | Апрель-май | Социальный педагог |

**IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы по формированию законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате обучающиеся:

- овладеют системой знаний в области прав и законов, научатся пользоваться этими знаниями;

- осознают необходимость уважения и соблюдения прав и законов;

- будут законопослушными гражданами;

- будут стремиться к толерантности во всех областях общественной жизни;

- осознают нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

**В результате реализации программы ожидается:**

**-** снижение количества правонарушений;

- повышение осведомленности обучающихся по проблемам наркотической и алкогольной зависимости, приобретение навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;

- активизация  взаимодействия с учреждениями системы профилактики;

- совершенствование комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе  партнёрского взаимодействия всех субъектов системы профилактики;

- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;

- создание условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

6. Источники (литература)

7. Автор – составитель (ФИО, образовательная организация/муниципальное образование): Головко Т.С., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», г.Бийск

**10.**

**Проект «Вместе к здоровью!»**

1. Наименование: Проект «Вместе к здоровью!»

2. Цель: формирование у обучающихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, потребности ведения здорового образа жизни.

3. Возрастная категория: средний, старший

4. Ожидаемые результаты: 1.У участников проекта сформируется осознанное отношение к своему здоровью и, как следствие этого, появится желание вести здоровый образ жизни.

2.Несовершеннолетние овладеют теоретическими знаниями и поведенческими навыками ведения здорового образа жизни.

3. Снизится количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

5. Сценарий (*описание*)

**1. Содержание проекта, его концептуальные основы:**

Профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями, стоящими на разных видах учёта, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» ведётся по разным направлениям, в том числе и по формированию навыков ведения здорового образа жизни, в рамках индивидуальных программ реабилитации. С целью повышения эффективности и результативности этой работы разработан проект «Вместе к здоровью!». Данный проект является частью индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей и рассчитан на 6 мес. Проект предполагает работу в рамках Клуба интересных встреч, встречи в котором проходят 1 раз в месяц. Все занятия будут посвящены какой-то одной определённой теме, касающейся здорового образа жизни, иметь теоретическую и практическую части. При рассмотрении тем участникам проекта будут предложены знания традиционной и нетрадиционной медицины, аюрведы, нумерологии и т.д. Для ведения занятий будут приглашаться разные специалисты. Практичность проекта заключается в его мобильности (можно менять темы встреч или приглашённых гостей в зависимости от сложившихся обстоятельств, не нарушая при этом основной идеи проекта), в том, что он не требует дополнительных финансовых вложений, специального образования организаторов или участников встреч, несложен в своей реализации. Проект охватывает обучающихся, стоящих на разных видах учёта, их родителей и социальных партнеров.

**Концептуальные основы**

1.Педагогизация окружающей среды – интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания: семьи, школы, КГБУ «Бийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», учреждений дополнительного образования, различных общественных организаций, клубов и т.д.

2.Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, качеств личности несовершеннолетних.

3.Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.  
4.Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.  
5.Учёт возрастных и индивидуально-личностных особенностей несовершеннолетних.  
6.Принцип единства образования, организация досуга и индивидуальной помощи и поддержки несовершеннолетних.

**2. Проблема, объект, предмет исследования**

**Проблема** – значительный рост несовершеннолетних и их семей, стоящих на разных видах учёта, не осознающих и не умеющих вести здоровый образ жизни.

**Объект** – несовершеннолетние и их семьи, стоящие на разных видах учёта.

**Предмет исследования** – деятельность педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» по организации индивидуальной работы с несовершеннолетними и их семьями, стоящими на разных видах учёта, по формированию у них потребности и навыков ведения здорового образа жизни.

**3. Гипотеза, цель и задачи проекта**

**Гипотеза:**  деятельность в ходе реализации проекта позволит сформировать у несовершеннолетних и их родителей новую положительную модель жизни, что приведёт к увеличению количества людей, ведущих здоровый образ жизни.

**Цель:**

формирование у обучающихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, потребности ведения здорового образа жизни.

**Задачи:**

* повысить компетентность участников проекта в вопросах здоровья и здорового образа жизни;
* воспитать ценностное, ответственное отношение к своему здоровью и жизни и окружающих людей;
* сформировать потребность и навыки ведения здорового образа жизни;
* популяризировать и пропагандировать здоровый образ жизни среди несовершеннолетних.

**4. Основные направления деятельности**

Организационная деятельность

Диагностика проблем и интересов участников проекта, планирование деятельности, ознакомление педагогического коллектива, администрации школы, несовершеннолетних и их родителей с планом работы и с результатами диагностики.

Психологическая диагностика

Первый этап диагностики с целью выявления проблем, интересов и увлечений участников проекта проводится в 1-ю неделю реализации проекта. Второй этап – по завершении проекта, с целью проведения анализа. Диагностика может также проводиться после каждого мероприятия с целью определения его эффективности и полезности.

Профилактическая работа

Направлена на профилактику вредных привычек.

Коррекционно-развивающая работа

Проводится коррекция проблем личности несовершеннолетних и их родителей.

 Аналитическая работа.

Направлена на осмысление проводимой деятельности с несовершеннолетними и их родителями, стоящими на разных видах учёта. Анализ ситуации дает возможность планировать последующую работу с данной категорией обучающихся и их родителями более эффективно и продуктивно.

**5.Ожидаемые результаты реализации проекта**

1.У участников проекта сформируется осознанное отношение к своему здоровью и, как следствие этого, появится желание вести здоровый образ жизни.

2.Несовершеннолетние овладеют теоретическими знаниями и поведенческими навыками ведения здорового образа жизни.

3. Снизится количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

**6.Основные принципы реализации проекта**

- принцип гуманно-личностного подхода;

- принцип ориентации на духовные, нравственные, познавательные ценности участников проекта;

- индивидуализация и дифференциация.

**7. Механизм реализации проекта**

Координацию деятельности по реализации проекта осуществляет администрация школы.

Главными исполнителями проекта являются:

- заместитель директора по ВР

- социальный педагог.

**8. Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Мероприятие | Ответственный |
| Организационный | 1-я неделя | 1. Диагностика проблем и интересов участников проекта.  2.Планирование деятельности | Социальный педагог  Социальный педагог  Заместитель директора по ВР |
| Деятельностный | 1-6 мес. | 1.Проведение мероприятий.  2.Координация действий участников проекта.  3.Корректировка плана | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог |
| Обобщающий | Последняя неделя | 1.Мониторинг  2. Подведение итогов, обобщение опыта работы | Социальный педагог  Социальный педагог |

**10. План** **реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Место проведения | Сроки |
| 1 | Встреча-презентация «Экологичное сознание – путь к здоровью или для чего нам даются болезни» | актовый зал школы | сентябрь |
| 2 | Кулинарный урок «Всё о питании и его влиянии на здоровье» (встреча с поваром-аюрведом) | кабинет технологии | октябрь |
| 3 | Час общения «Мои поступки, мысли и слова… Как они влияют на моё здоровье» (встреча с астропсихологом, нумерологом) | актовый зал школы | ноябрь |
| 4 | Психогимнастические упражнения «Учусь общению» (встреча со студентами факультета психологии Бийского государственного педагоги-ческого института имени В.М.Шукшина) | актовый зал школы | декабрь |
| 5 | Разговор за круглым столом «Вредные привычки – это болезни «потерянного смысла» (встреча с ав-тором образовательно-оздоровитель-ной реабилитационной программы по наркопрофилактике, работе с зависи-мыми и их семьями «От зависимой жизни к разуму») | актовый зал школы | январь |
| 6 | Комплексное занятие «Стиль жизни - здоровье» | фитнес центр «Адреналин» | февраль |

**11.Оценка эффективности реализации проекта**

Полученные участниками проекта знания  о себе и своем здоровье, приобретённые умения и навыки позволят им найти способы укрепления и сохранения здоровья, помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

6. Источники (литература)

7. Автор – составитель: Головко Т.С., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», г.Бийск

**11.**

Проект **«За кулисами театра»**

1. Наименование: проект **«За кулисами театра»**

2. Цель: формирование у несовершеннолетних и их родителей, состоящих на разных видах учета, новой положительной модели жизни через знакомство с историей и творческой деятельностью Бийского драматического театра

3. Возрастная категория: средний, старший

4. Ожидаемые результаты

* 1. Обучающиеся вовлечены в позитивную досуговую деятельность, адекватную их интересам, способностям и желанию.
  2. Родители являются активными участниками совместной деятельности с детьми.
  3. У обучающихся повысился уровень нравственности, культуры поведения, они смогли реализовать себя в творческой деятельности.
  4. Обучающиеся узнали об истории и творческой деятельности Бийского драматического театра, у них появилось желание посещать его спектакли.

5. Сценарий (*описание*)

**Проблема:** отсутствие у родителей знаний о театральном искусстве и непонимание значимости применения этих знаний в духовно-нравственном воспитании детей.

**Цель:**формирование у несовершеннолетних и их родителей, состоящих на разных видах учета, новой положительной модели жизни через знакомство с историей и творческой деятельностью Бийского драматического театра.

**Задачи:**

1. Пробуждать у несовершеннолетних и их родителей интерес к театру.
2. Знакомить обучающихся с историей и деятельностью Бийского драматического театра.
3. Формировать у обучающихся первичные навыки в области театрального искусства.
4. Содействовать всестороннему развитию личности обучающихся, способствовать их самореализации личности.

**Содержание проекта, его концептуальные основы:**

Проект предполагает работу с несовершеннолетними и их семьями. Мероприятия проходят 1 раз в месяц, формы различные: экскурсии, практикумы, встречи с работниками Бийского драматического театра, просмотр спектаклей с последующим его обсуждением и т.д. Всё зависит от темы и цели мероприятия. Практичность проекта состоит в том, что он достаточно мобильный, не требует дополнительных финансовых вложений, специального образования руководителя проекта и его участников, несложен в своей реализации. Реализация проекта рассчитана на 6 мес.

**Концептуальные основы**

1. Педагогизация окружающей среды – интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания: семьи, школы, КГБУ «Бийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», учреждений дополнительного образования, различных общественных организаций, клубов и т.д.

2. Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, качеств личности несовершеннолетних.

3. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.  
4. Учёт возрастных и индивидуально-личностных особенностей несовершеннолетних.  
5. Принцип единства образования, организация досуга и индивидуальной помощи и поддержки несовершеннолетних.

**Основные направления деятельности**

Организационная деятельность

Диагностика проблем и интересов участников проекта, планирование работы, ознакомление педагогического коллектива, администрации школы, несовершеннолетних и их родителей с планом работы и ходом его реализации.

Психологическая диагностика

Первый этап диагностики с целью выявления проблем, интересов и увлечений участников проекта проводится в 1-ю неделю реализации проекта. Второй этап – по завершении проекта, с целью проведения анализа. Диагностика может также проводиться после каждого мероприятия с целью определения его эффективности и полезности.

Профилактическая работа

Направлена на профилактику совершения повторных правонарушений.

Коррекционно-развивающая работа

Направлена на коррекцию проблем личности несовершеннолетних и их родителей.

 Аналитическая работа.

Направлена на осмысление проводимой деятельности с несовершеннолетними и их родителями, состоящими на разных видах учёта. Анализ ситуации даст возможность планировать последующую работу с данной категорией обучающихся и их родителей более эффективно и продуктивно.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

Обучающиеся вовлечены в позитивную досуговую деятельность, адекватную их интересам, способностям и желанию.

Родители являются активными участниками совместной деятельности с детьми.

У обучающихся повысился уровень нравственности, культуры поведения, они смогли реализовать себя в творческой деятельности.

Обучающиеся узнали об истории и творческой деятельности Бийского драматического театра, у них появилось желание посещать его спектакли.

**Основные принципы реализации проекта**

- принцип гуманно-личностного подхода;

- принцип ориентации на духовные, нравственные, познавательные ценности участников проекта;

- индивидуализация и дифференциация.

**Механизм реализации проекта**

Координацию деятельности по реализации проекта осуществляет администрация школы.

Главными исполнителями проекта являются:

- заместитель директора по ВР

- социальный педагог

- классные руководители.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Мероприятие | Ответственный |
| Организационный | 1-я неделя | 1. Диагностика проблем и интересов участников проекта.  2. Планирование работы волонтерского отряда | Социальный педагог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Деятельностный | 1-6 мес. | 1. Реализация плана работы.  2. Координация действий участников проекта.  3.Корректировка плана | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог |
| Обобщающий | Последняя неделя | 1.Мониторинг  2. Подведение итогов, обобщение и распростра-нение опыта работы | Социальный педагог  Социальный педагог |

**План** **реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1 | Экскурсия в музей Бийского драматического театра «История театра» | Январь |
| 2 | Встреча с костюмерами Бийского драматического театра «Рождение костюма» | Февраль |
| 3 | Встреча с гримерами Бийского драматического театра «Искусство театрального грима» | Март |
| 4 | Экскурсия в Бийский драматический театр «Когда в театре нет зрителей» | Апрель |
| 5 | Просмотр спектакля с последующим обсуждением | Май |
| 6 | Практикум «Театр-экспромт» | Июнь |

**Оценка эффективности реализации проекта**

В результате осуществления данного проекта ожидаются результаты:

- снятие с профилактического учёта несовершеннолетних и их семей;

- внеурочная занятость несовершеннолетних;

- участие родителей в организации досуговой деятельности своих детей.

6. Источники (литература)

7. Автор – составитель: Головко Т.С., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», г.Бийск

**12.**

**Проект «Изменим себя и этот мир к лучшему!»**

1. Наименование: **Проект «Изменим себя и этот мир к лучшему!»**

2. Цель: формирование у несовершеннолетних и их родителей новой положительной модели жизни через участие в работе Клуба интересных встреч «Давайте познакомимся!».

3. Возрастная категория: средний, старший

* 1. Несовершеннолетние вовлечены в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
  2. Родители являются активными участниками совместной досуговой деятельности.
  3. Родители овладели методами организации смыслосодержащего досуга.
  4. У родителей и несовершеннолетних появилось желание ведения здорового образа жизни.
  5. 90% несовершеннолетних и их семей сняты с профилактического учёта.

5. Сценарий (*описание*)

**1. Содержание проекта, его концептуальные основы:**

Профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями, стоящими на разных видах учёта, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» ведётся в рамках планов индивидуальной профилактической работы. С целью повышения эффективности и результативности этой работы был разработан проект «Изменим себя и этот мир к лучшему!». Данный проект является частью комплексных планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Для работы с несовершеннолетними и их семьями, стоящими на разных видах учёта, в школе составляется план индивидуальной профилактической работы, который рассчитан на 6 мес. Поэтому проект «Изменим себя и этот мир к лучшему» также рассчитан на 6 мес. Проект предполагает работу с несовершеннолетними и их семьями. Заседания Клуба проходят 1 раз в месяц (заседания Клуба могут быть выездными). Формат встреч разный: могут приглашаться все несовершеннолетние одновременно, могут по возрастам или по интересам, с родителями или без них. Заседания могут проходить в форме беседы, круглого стола, дискуссии, презентации, экскурсии и т.д. Всё зависит от темы и цели встречи. Практичность проекта состоит в том, что он достаточно мобильный (можно менять темы встреч или приглашённых гостей в зависимости от сложившихся обстоятельств, не нарушая при этом основной идеи проекта), не требует дополнительных финансовых вложений, специального образования организаторов или участников встреч, несложен в своей реализации. В случае если по истечении 6 мес. несовершеннолетнего и его семью не снимают с учёта, они всё равно продолжают быть участниками заседаний Клуба, т.к. на следующее полугодие планируются новые темы встреч и новые приглашённые.

**2. Концептуальные основы**

1.Педагогизация окружающей среды – интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания: семьи, школы, КГБУ «Бийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», учреждений дополнительного образования, различных общественных организаций, клубов и т.д.

2.Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, качеств личности несовершеннолетних.

3.Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.  
4.Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.  
5.Учёт возрастных и индивидуально-личностных особенностей несовершеннолетних.  
6.Принцип единства образования, организация досуга и индивидуальной помощи и поддержки несовершеннолетних.

**3. Проблема, объект, предмет исследования**

**Проблема** – значительный рост несовершеннолетних и их семей, стоящих на разных видах учёта.

**Объект** – несовершеннолетние и их семьи, стоящие на разных видах учёта.

**Предмет исследования** – деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, стоящими на разных видах учёта.

**4. Гипотеза, цель и задачи проекта**

**Гипотеза:**  деятельность по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями в рамках работы Клуба интересных встреч позволит сформировать у них новую положительную модель жизни, что приведёт к снижению количества стоящих на разных видах учёта.

**Цель проекта:** формирование у несовершеннолетних и их родителей новой положительной модели жизни через участие в работе Клуба интересных встреч «Давайте познакомимся!».

**Задачи:**

1. Вовлечь несовершеннолетних в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

1. Привлечь родителей для участия в работе клуба интересных встреч, обучение родителей организации смыслосодержащего досуга.
2. Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

**5. Основные направления деятельности**

Организационная деятельность

Диагностика проблем и интересов участников проекта, планирование заседаний Клуба интересных встреч, ознакомление педагогического коллектива, администрации школы, несовершеннолетних и их родителей с планом работы и с результатами диагностики.

Психологическая диагностика

Первый этап диагностики с целью выявления проблем, интересов и увлечений участников проекта проводится в 1-ю неделю реализации проекта. Второй этап – по завершении проекта, с целью проведения анализа. Диагностика может также проводиться после каждого заседания Клуба с целью определения его эффективности и полезности.

Профилактическая работа

Направлена на профилактику совершения повторных правонарушений.

Коррекционно-развивающая работа

Проводится коррекция проблем личности несовершеннолетних и их родителей. Такая работа может проводиться в коллективе и в микрогруппах, которые, формируются на основе сходства проблем, интересов и увлечений, выявленных на этапе диагностики.

 Аналитическая работа.

Направлена на осмысление проводимой деятельности с несовершеннолетними и их родителями, стоящими на разных видах учёта. Анализ ситуации дает возможность планировать последующую работу с данной категорией обучающихся и их родителей более эффективно и продуктивно.

**6.Ожидаемые результаты реализации проекта**

* 1. Несовершеннолетние вовлечены в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
  2. Родители являются активными участниками совместной досуговой деятельности.
  3. Родители овладели методами организации смыслосодержащего досуга.
  4. У родителей и несовершеннолетних появилось желание ведения здорового образа жизни.
  5. 90% несовершеннолетних и их семей сняты с профилактического учёта.

**7.Основные принципы реализации проекта**

- принцип гуманно-личностного подхода;

- принцип ориентации на духовные, нравственные, познавательные ценности участников проекта;

- индивидуализация и дифференциация.

**8. Механизм реализации проекта**

Координацию деятельности по реализации проекта осуществляет администрация школы.

Главными исполнителями проекта являются:

- заместитель директора по ВР

- социальный педагог

- педагог-психолог.

**9. Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Мероприятие | Ответственный |
| Организационный | 1-я неделя | 1. Диагностика проблем и интересов участников проекта.  2.Планирование заседаний Клуба интересных встреч | Социальный педагог  Педагог-психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по ВР |
| Деятельностный | 1-6 мес. | 1.Проведение заседаний Клуба интересных встреч.  2.Координация действий участников проекта.  3.Корректировка плана | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог |
| Обобщающий | Последняя неделя | 1.Мониторинг  2. Подведение итогов, обобщение опыта работы | Социальный педагог  Педагог-психолог  Социальный педагог |

**10. План** **реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Место проведения | Сроки |
| 1 | Концерт «Музыка наших сердец» (встреча с бардом, мастером игры на гитаре, арфе, свирели) | актовый зал школы | Январь |
| 2 | Экскурсия на соревнования по автомобильным видам спорта «Лопата-трофи!» | с.Боровое | Февраль |
| 3 | Презентация «Увлекательный мир автомобильных соревнований» (встреча с президентом и участниками автомобильного Клуба «Трофи») | актовый зал школы | Март |
| 4 | Круглый стол «Как и чем живёт многодетная семья?» (встреча с успешными многодетными семьями) | актовый зал школы | Апрель |
| 5 | Экскурсия «Сростки – малая родина В.М.Шукшина» | с.Сростки | Май |
| 6 | Игра-путешествие «Поиграем, отдохнём и итоги подведём!» | выезд на природу | Июнь |

**11.Оценка эффективности реализации проекта**

В результате осуществления данного проекта ожидаются результаты:

- снятие с профилактического учёта несовершеннолетних и их семей;

- внеурочная занятость несовершеннолетних;

- участие родителей в досуговой деятельности своих детей.

Источники (литература)

Автор – составитель: Головко Т.С., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», г.Бийск

**12.**

Социальный проект **«Россия: через прошлое в будущее…»**

Наименование: Социальный проект **«Россия: через прошлое в будущее…»**

Цель: формирование у обучающихся исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне через сбор материала о детях войны, развитие полезных социальных умений и навыков через оказание им помощи

Возрастная категория: средний, старший

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся узнают о жизни детей в годы Великой Отечественной войны, найдут ответ на вопрос: «Как события войны отразились на судьбах детей?».

2.Обучающиеся будут вовлечены в социальную деятельность, адекватную их интересам, способностям и желанию.

1. Родители станут активными участниками совместной деятельности с детьми.
2. У обучающихся будет сформирована активная жизненная позиция, у них повысится уровень нравственности, культуры поведения, толерантности, эмпатии, появится интерес к истории семьи, города, страны.
3. Обучающиеся приобретут опыт общения, интервьюирования, сбора материала, его оформления, систематизации, презентации.

Сценарий (описание):

**Содержание**

1. Введение
   1. Проблема
   2. Цель
   3. Задачи
2. Основная часть
   1. Концептуальные основы
   2. Основные направления деятельности
   3. Основные принципы реализации проекта
   4. Механизм реализации проекта
   5. Этапы реализации проекта
   6. План реализации проекта
   7. Ожидаемые результаты реализации проекта
   8. Оценка эффективности реализации проекта

**1.Введение**

* 1. **Проблема**

С каждым годом все больше и больше лет отделяют нас от победного дня 1945 года, - серьезный срок, равный жизни зрелого человека. За это время родилось и возмужало несколько поколений. Существуют различные формы восприятия военного прошлого нашей страны. Одно поколение было непосредственным участником военных действий, другое поколение имело уникальную возможность общаться с участниками Великой Отечественной войны, смотреть художественные и документальные фильмы, снятые по реальным военным действиям, читать художественные произведения. И совсем другое дело – современное поколение, которое не застало живых участников войны. О событиях Великой Отечественной войны современные школьники узнают, в основном, из учебников истории. Читая заданный на дом параграф, они воспринимают Великую отечественную войну, как одно из многих других исторических событий нашей Родины, а не как нечто чрезвычайное, имеющее отношение ко всем и каждому и что не имеет срока давности. Обучающиеся не осознают, какой след оставила война в семьях их предков, кто из родственников воевал, погиб или был ранен, какие имел награды. И рассказать им об этом могут их дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки, которые еще живы, которые сами были детьми в годы войны и которые могут рассказать о своем военном детстве и помнят рассказы пришедших с войны ветеранов.

В нашей школе есть музей боевой славы 15 гвардейской кавалерийской дивизии. В музее находится материал, рассказывающий о военном пути дивизии, имеются фотографии, вещи, письма ветеранов и их родственников, однако нет материала о людях, чье детство пришлось на годы войны. В связи с этим родилась идея о сборе материала о детях войны и вместе с этим оказание им помощи через реализацию проекта «Россия: через прошлое в будущее».

* 1. **Цель**

формирование у обучающихся исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне через сбор материала о детях войны, развитие полезных социальных умений и навыков через оказание им помощи.

* 1. **Задачи**
  2. Формировать чувство гордости за свою семью, народ и страну, уважительное отношение к старшему поколению.
  3. Приобщать обучающихся к историческому наследию  на основе документального материала о детях войны.
  4. Развивать социальные умения и навыки, доброту, милосердие, эмпатию, толерантность.
  5. Формировать умения сбора материала, его систематизации, презентации.

1. **Основная часть**

**2.1. Концептуальные основы**

1.Педагогизация окружающей среды – интеграция и координация усилий субъектов воспитания: семьи, школы, КГБУ «Бийский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

2.Принцип личностной направленности – учёт возрастных особенностей, индивидуальных склонностей и интересов, качеств личности несовершеннолетних.

3.Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.  
4.Комплексный и системный подход к коррекции личности несовершеннолетних.

5.Принцип единства образования, организация досуга и индивидуальной помощи и поддержки несовершеннолетних.

* 1. **Основные направления деятельности**

Организационная деятельность

Планирование работы, ознакомление педагогического коллектива, администрации школы, несовершеннолетних и их родителей с планом работы.

Психологическая диагностика

Первый этап диагностики с целью выявления проблем, интересов и увлечений участников проекта проводится в 1-ю неделю реализации проекта. Второй этап – по завершении проекта, с целью проведения анализа. Диагностика может также проводиться после каждого мероприятия с целью определения его эффективности и полезности.

Профилактическая работа

Направлена на профилактику совершения повторных правонарушений.

Коррекционно-развивающая работа

Проводится коррекция проблем личности несовершеннолетних и их родителей. Такая работа будет проводиться как в коллективе, так и в микрогруппах, которые, будут сформированы на основе сходства проблем, интересов и увлечений, выявленных на этапе диагностики.

 Аналитическая работа.

Направлена на осмысление проводимой деятельности с несовершеннолетними и их родителями, состоящими на разных видах учёта. Анализ ситуации даст возможность планировать последующую работу с данной категорией обучающихся и их родителей более эффективно и продуктивно.

* 1. **Основные принципы реализации проекта**

- принцип гуманно-личностного подхода;

- принцип ориентации на духовные, нравственные, познавательные ценности участников проекта;

- индивидуализация и дифференциация.

* 1. **Механизм реализации проекта**

Координацию деятельности по реализации проекта осуществляет администрация школы.

Главными исполнителями проекта являются:

- заместитель директора по ВР

- социальный педагог

- классные руководители.

* 1. **Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Мероприятие | Ответственный |
| Организационный | 1-я неделя | 1. Диагностика проблем и интересов участников проекта.  2. Планирование работы | Социальный педагог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Деятельностный | 1-6 мес. | 1. Реализация плана работы.  2. Координация действий участников проекта.  3.Корректировка плана | Социальный педагог  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог |
| Обобщающий | Последняя неделя | 1.Мониторинг  2. Подведение итогов, обобщение и распростра-нение опыта работы | Социальный педагог  Социальный педагог |

**2.6. План** **реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1 | Сбор материала о детях войны | Сентябрь-декабрь |
| 2 | Оформление собранного материала | Январь |
| 3 | Операция «Я – человек добра» (оказание помощи детям войны) | Сентябрь-февраль |
| 4 | Праздник «У природы нет плохой погоды» (ко Дню пожилого человека) | Октябрь |
| 5 | Акция «Материнские сердца» (поздравление детей войны с Днем матери) | Ноябрь |
| 6 | Открытие экспозиции «Детство, опаленное войной» | Февраль |
| 7 | Праздник «Дорогою Добра» | Февраль |

**2.7.Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Обучающиеся узнают о жизни детей в годы Великой Отечественной войны, найдут ответ на вопрос: «Как события войны отразились на судьбах детей?».

2.Обучающиеся будут вовлечены в социальную деятельность, адекватную их интересам, способностям и желанию.

1. Родители станут активными участниками совместной деятельности с детьми.
2. У обучающихся будет сформирована активная жизненная позиция, у них повысится уровень нравственности, культуры поведения, толерантности, эмпатии, появится интерес к истории семьи, города, страны.
3. Обучающиеся приобретут опыт общения, интервьюирования, сбора материала, его оформления, систематизации, презентации.

**2.8.Практическая значимость проекта**

Материалы проекта могут быть использованы при проведении краеведческой работы, при изучении истории, при проведении воспитательных мероприятий в школе.

Источники (литература):

Автор-составитель: Головко Т.С., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», г. Бийск

**13.**

Социальный проект **«Россия: через прошлое в будущее…»**

1. Наименование: **Практическое занятие «Социальные сети: размышления, ответственность, выводы…»**

2. Цель: обеспечение информационной безопасности обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

3. Возрастная категория: старший

4. Ожидаемые результаты: обучающиеся овладеют правилами информационной безопасности при работе в современной информационно-телекоммуникационной среде

5. Сценарий (*описание*):

**Тема мероприятия:** Социальные сети: размышления, ответственность, выводы…

**Состав учебной группы:** 28, мальчиков – 12, девочек – 16, возраст – 12-13 лет.

**Цель:** обеспечение информационной безопасности обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

**Задачи:**Образовательная – познакомить с правилами безопасной работы в сети Интернет и степенью ответственности за нарушение этих правил.

Развивающая – развивать творческое воображение, образное  мышление, речь.  
Воспитательная – воспитывать дисциплинированность и чувство ответственности при работе в сети Интернет.

**Форма мероприятия:** практическое занятие.

**Форма организации работы**: групповая.

**Образовательные технологии:** информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, диалогового общения, личностно-ориентированная, технология проектной деятельности.

**Материально-техническое оснащение:** мультимедиапроектор, компьютер.

**План мероприятия**

1. Организационный момент – 3 мин.
2. Основная часть – 37 мин.
3. Подведение итогов, рефлексия – 5 мин.

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент.**
2. Организация класса – 1 мин.
3. Создание доброжелательного, творческого, рабочего настроя через выполнение упражнения «Приветствие» - 1 мин.

**Цель:** создание благоприятной атмосферы для работы.

Сегодня я предлагаю вам поприветствовать улыбкой, искренней, доброй, лучезарной. Повернитесь к соседу справа и подарите ему улыбку, а теперь соседу слева, а теперь тем, кто впереди вас, а теперь улыбнитесь тем, кто сзади. Ну а теперь улыбнитесь самому себе. Вы заметили, что приветствие без слов, улыбкой, позволило улучшить настроение тем, кто рядом, и самому себе. Поэтому чаще улыбайтесь друг другу, ведь это так просто...

1. Мобилизующее начало. Постановка цели, задач – 1 мин.

Есть такая сеть на свете

Ею краба не поймать.

В неё входят даже дети,

Чтоб общаться иль играть.

Информацию черпают,

И чего здесь только нет!

Как же сеть ту называют?

Ну, конечно ж,

Обучающиеся: Интернет

Классный руководитель: Ребята, как вы думаете, чему будет посвящено наше мероприятие?

Ответы обучающихся: интернету, социальным сетям.

Классный руководитель: Верно. Сегодня мы с вами будем говорить о социальных сетях, правилах общения в них и мерах ответственности за нарушение этих правил.

1. **Основная часть**

**1.Данные диагностики – 1 мин.**

23 ученика ответили на 3 вопроса

1. Ваше любимое занятие в свободное время? (73% - социальные сети, 12% - занятия спортом, 15% - просмотр телепередач).
2. Сколько времени вы проводите в социальных сетях?

Б) Провожу менее 15 минут в день – 16%

В) До 1 часа в день – 34%

Г) Более 2 часов в день – 50%.

3.Основная цель нахождения в социальной сети? (Общение; знакомство с новыми людьми; можно рассказать о себе даже то, о чем не расскажещь родителям и друзьям; провести время интересно и т.д.).

Классный руководитель:

Из данных диагностики вы видите, что достаточно много времени вы проводите в социальных сетях, основная цель вашего пребывания – это интересный и многогранный мир Интернета, который позволяет узнавать много нового, общаться с людьми на разных концах света, играть в интересные игры, делиться с другими своими увлечениями и мыслями и т.д.

**2.Беседа – 5 мин.**

Классный руководитель:

Скажите, пожалуйста, различно ли ваше поведение в социальной сети и в реальной жизни

Ответы обучающихся:

Иногда наше поведение различно: в реальной жизни одно, а социальных сетях – другое. Если ты общаешься с незнакомыми людьми, то можно приукрасить свою жизнь и добавить события для поддержания общения, которых вообще не было в твоей жизни. Кроме того, есть возможность изменить реальность и предстать в социальной сети, например, богатым и успешным, например, владельцем сети магазинов и обладателем новенького Лексуса. С людьми, которые тебя знают, это делать, конечно же, невозможно.

Классный руководитель:

Как легко вы заводите и прекращаете отношения в сети?

Ответы обучающихся:

В социальных сетях можно легко завести отношения, потому что они тебя ни к чему не обязывают, это не так, как в реальной жизни, если завел с кем-то отношения, то их надо поддерживать. Прекратить отношения тоже легко. Если что-то не понравилось, то можно не общаться.

Классный руководитель:

Насколько более смелыми и дерзкими могут ваши ответы людям, по сравнению с вашим общением в реальном мире?

Ответы обучающихся:

Ответы бывают и смелыми, и дерзкими, потому что общение происходит не глаза в глаза, а за монитором, поэтому можно ничего не бояться.

Классный руководитель:

Какие есть группы в социальных сетях?

Ответы обучающихся: Вконтакте, Одноклассники, Инстаграмм, Фейсбук.

Социальный педагог:

Расскажите о плюсах и минусах общения в этих группах.

Ответы обучающихся:

**+** общение с людьми из разных городов;

быстрый поиск видео, музыки, фотографий

легкий способ найти друзей по интересам

**-** вред здоровью: ухудшение зрения, эмоционального состояния.

**3.Практическое задание – 3 мин.**

Классный руководитель:

Сейчас зайдите, пожалуйста, на свои странички Вконтакте (каждый заходит на сайт, открывает свою страницу). Вы видите свою фотографию, фотографии своих близких, любимую музыку и… огромное поле для общения. Сколько у вас людей в друзьях? (ответы). Сколько из этих людей ваши друзья в жизни? (ответы). Скольких из этих людей вы не знаете вообще? (ответы). Итак, из ваших ответов становится понятно, что не все друзья по контакту являются вашими настоящими друзьями в реальной жизни, и у каждого из вас имеется большое количество людей, которых вы вообще не знаете. А вы всегда знаете, с какой целью эти люди добавились к вам в друзья? (нет, не всегда). Как вы думаете, с какими целями незнакомые люди добавляются в друзья? (хотят получить какую-то информацию, это могут быть мошенники, могут быть адептами какой-то секты или опасной группы). Задумывались ли вы о безопасности общения в сети Интернет и, в первую очередь, с незнакомыми людьми? (задумывались, нет, не задумывались). Как вы думаете, есть ли какие-то правила общения в Интернете? (конечно, должны быть). Как научиться правильно вести себя в Интернете, узнать, как не попасть в беду в Сети и использовать ее возможности с максимальной пользой и удовольствием, вам помогут простые правила этикета в социальных сетях.

**4.Презентация «Правила этикета при работе с компьютерной сетью»- 3 мин.**

**5.Выступление агитбригады – 2 мин.**

1. Я хочу, чтоб Интернет

Был вам другом много лет!

Будешь знать шесть правил этих —

Смело плавай в Интернете!

1. Спрашивай взрослых

Если что-то непонятно

Страшно или неприятно,

Быстро к взрослым поспеши,

Расскажи и покажи.

1. Антивирусник

Не хочу попасть в беду —

Антивирус заведу!

Всем, кто ходит в Интернет,

Пригодится наш совет.

1. Не спеши

Иногда тебе в сети

Вдруг встречаются вруны.

Ты мошенникам не верь,

Информацию проверь!

1. Осторожно с незнакомыми

Злые люди в Интернете

Расставляют свои сети.

С незнакомыми людьми

Ты на встречу не иди!

1. Будь вежлив

С грубиянами в сети

Разговор не заводи.

Ну и сам не оплошай —

Никого не обижай.

1. Не рассказывай о себе

Чтобы вор к нам не пришёл,

И чужой нас не нашёл,

Телефон свой, адрес, фото

В Интернет не помещай

И другим не сообщай.

**5.Беседа – 1 мин.**

Классный руководитель:

А знаете ли вы, что если человек нарушает правила общения в компьютерной сети, то он несет ответственность за свои действия?

Ответы обучающихся:

Да, знаем, что есть ответственность, но не знаем какая.

**6.Презентация «Административная ответственность за оскорбления в социальных сетях» - 3 мин.**

**7. Практическое задание – 5 мин.**

Классный руководитель:

В сети Интернет создана группа обучающихся нашей школы. Давайте зайдем в эту группу, посмотрим, сколько человек в нее входит, какие вопросы обсуждаются, как они обсуждаются, все ли соблюдают правила сетевого этикета.

**8.Работа в группах – 14 мин.**

Сейчас вам предстоит работа в группах. Ваша задача разработать и защитить проекты «Группа нашего класса в сети Интернет». Напоминаю правила работы в группах.

1. То, что происходит в группе, не должно негативно влиять на [взаимоотношения](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/).

2. Нельзя унижать и оскорблять.

3. Нельзя употреблять нецензурные выражения.

4. Необходимо обращаться друг к другу только по имени.

5. Говорить по одному, при желании высказаться, необходимо поднять руку.

6. Указания лидера группы не обсуждаются.



1. **Рефлексия, подведение итогов – 5 мин.**

***Письмо к себе***

|  |
| --- |
| На мероприятии я зафиксировал(-ла) определенные трудности в своем общении в сети Интернет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поэтому в ближайшее время я хочу изменить в своем общении в сети Интернет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я ставлю для себя следующие задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я могу выполнить эти задачи в течение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Для решения этих задач я планирую сделать следующее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Для этого мне необходимо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Думаю, что результаты будут следующими:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Желаю себе успехов!!! |

***Письмо организаторам мероприятия***

|  |
| --- |
| Я участвовал (-а) в мероприятии по теме ***«Социальные сети: размышления, ответсвенность, выводы…»***  Хочу поделиться с вами открытиями, которые я сделал (-а) на мероприятии:  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А эта информация, полученная на мероприятии, была мало полезной для меня:  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У меня есть для вас предложения на будущее:  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Классный руководитель:

Итак, сегодня мы с вами познакомились с правилами безопасной работы в сети Интернет и степенью ответственности за нарушение этих правил, поработали в группах, разработали проекты «Группа нашего класса в сети Интернет», которые вы можете реализовать, создав группу своего класса в Интернете. Предлагаю закончить мероприятие игрой «Аплодисменты по кругу».

**Цель:** снять напряжение и усталость, поблагодарить всех участников за работу.

Все участники сидят в кругу. Ведущий начинает хлопать в ладоши и смотрит на кого-то из участников. Они начинают хлопать вдвоем. Участник, на которого посмотрел ведущий, смотрит на другого участника, включая его в игру. Таким образом, начинают хлопать все участники.

Всем спасибо за участие в мероприятии. Желаю вам позитивного и безопасного общения в реальной и виртуальной жизн

Источники (литература):

Автор – составитель: Т.С.Головко, Жук С.В., МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

№ 41».