



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

МКУ «Управление образования
Администрации города Бийска»

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений.....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	4
1. Водная часть	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	4
1.3. Контакты.....	4
1.4. Источники данных.....	4
1.5. Паспорт образовательной системы.....	5
1.6. Образовательный контекст.....	7
1.7. Особенности образовательной системы.....	7
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	8
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	8
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	11
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей.....	54
3. Выводы и заключения.....	62
3.1. Выводы.....	62
3.2. Планы и перспективы развития системы образования города Бийска.....	63
II. Показатели мониторинга системы образования.....	66

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Представленный отчет подготовлен МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Отчет содержит анализ состояния и тенденций развития муниципальной системы образования города Бийска за 2018год. Мониторинг нацелен на непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений. Перечень показателей и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования». Итоговый отчет о результатах муниципальной системы образования за 2020 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте Управления образования города Бийска.

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен специалистами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска». Общую координацию работ осуществляла заместитель начальника управления Максимова Елена Анатольевна.

1.3. Контакты

Название: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Адрес: 656 035, Алтайский край, г. Бийск, ул. Льва Толстого, 144
И.о. начальника управления: Мелихова Антонина Григорьевна
Контактное лицо: Максимова Елена Анатольевна
Телефон: + 7 (3852) 22-14-38, E-mail: gorono@biysk22.ru

1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования города Бийска проводился на основании данных:

-анализа деятельности МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» и муниципальных образовательных учреждений за 2020 год;

- итогового отчета оценки эффективности реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Бийске» на 2020-2022 годы»;
- отчетов о результатах самообследования образовательных организаций;
- ежегодных статистических отчетов.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Стратегической целью развития образования города Бийска является создание современных условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.

Образовательная политика в городе направлена на решение следующих задач:

- предоставление качественного образования, отдыха и оздоровления детей;
- модернизация материально-технической базы муниципальных бюджетных образовательных учреждений;
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам;
- развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- обеспечение социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие воспитательной компоненты в муниципальной системе образования;
- развитие кадрового потенциала для обеспечения качественного образования, повышение престижа педагогической профессии.

Инфраструктура

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска" действует на основании Положения о муниципальном казенном учреждении "Управление образования Администрации города Бийска", утвержденного Постановлением Администрации г. Бийска от 21.10.2011 № 2269. Создано для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования город Бийск в сфере образования, является уполномоченным органом в сфере управления образованием, реализующим основные принципы государственной политики в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Дошкольное образование

В 2020 году в городе дошкольное образование и услугу по присмотру и уходу предоставляли: 7 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений и 19 средних общеобразовательных школ, которые посещают 9204 воспитанника, из них - 929 детей до 3-х лет.

Сохранена 100% доступность дошкольного образования для детей возрастных групп от 3-х до 7-ми лет. Существующая сеть муниципальных образовательных учреждений удовлетворяет в полной мере запросы населения в услугах дошкольного образования для детей данной категории.

Система дошкольного образования города представляет собой многофункциональную вариативную сеть. Кроме муниципальных учреждений функционирует негосударственное учреждение детский сад «Золушка» ЗАО «Эвалар, которое посещает 209 воспитанников. Услугу по присмотру и уходу оказывает 5 индивидуальных предпринимателей, обслуживающие - 172 ребенка с 1 года до 6 лет.

Во всех образовательных учреждениях города реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Общее образование

Образовательный процесс осуществлялся в 27 общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность (из них одно учреждение негосударственное – ЧОУ СОШ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадского»; вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В общеобразовательных учреждениях обучающиеся имели возможность обучаться в очной, очно-заочной и заочной формах или сочетать разные формы.

Дополнительное образование

В 2020 году численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и получающих услуги по предоставлению дополнительного образования, в организациях всех ведомств и форм собственности (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, спортивные школы, федерации, клубы, коллектива, школы раннего развития и другие) в городе Бийске составила

74% (2019 год – 68%). В учреждениях образования охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования – 32%, в 2 учреждениях дополнительного образования – 19% (2019 год – 17%).

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Город Бийск – второй по численности населения город Алтайского края, крупный промышленный, научный, образовательный и культурный центр. Среднегодовая численность населения в 2018 году – 210,9 тыс. человек.

Площадь города - 29167 га.

Расстояние: до Москвы – 3700 км, до Барнаула – 163 км, до Новосибирска – 356 км, до границы с Монголией – 617 км. Высота над уровнем моря – 180 метров.

Город Бийск является современным культурным центром с развитой инфраструктурой, включающей муниципальный драматический театр, 5 музеев, 6 учреждений культурно-досугового типа; централизованную библиотечную систему (13 библиотек); 2 музыкальные школы, 2 школы искусств и художественную школу. В городе работает 4 муниципальных профессиональных творческих коллектива.

Всего в Бийске 273 памятника истории, культуры и архитектуры.

Демографические характеристики

Данные количества жителей города взяты из федеральной службы государственной статистики. Официальный сайт службы Росстата www.gks.ru. Так же данные были взяты с единой межведомственной информационно-статистической системы, официальный сайт ЕМИСС www.fedstat.ru. В таблице указано распределение количества жителей Бийска по годам.

Количество жителей города Бийска по годам

Количество жителей Бийска	Годы
203 826 человек	2016 год
203 108 человек	2017 год
201 914 человек	2018 год
200 629 человек	2019 год
210 055 человек	2020 год

1.7. Особенности образовательной системы

С целью оптимизации социально-экономических ресурсов в 2020 году продолжался процесс реорганизации образовательных учреждений путем объединения нескольких юридических лиц в одну организацию. Приоритетом в данной модели является укрупнение образовательной организации через объединение территориально близких учреждений. Таким образом, решается задача повышения эффективности управления и консолидации ресурса, доступности образования в городе, и в целом качества образования.

В соответствии с муниципальным планом реструктуризации сети дошкольных образовательных учреждений реорганизованы 9 ДОУ в форме присоединения их к школе.

Программы общего образования реализуются в 26 общеобразовательных учреждениях города, из них: в 3 гимназиях (МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «Гимназия № 11»), 2 школах с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ «СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»), МБОУ «Кадетская школа». Функционирует 1 негосударственное общеобразовательное учреждение – «Православная гимназия во имя И. Кронштадтского». В МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» реализуется гендерное воспитание.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В 2020 году в городе дошкольное образование и услугу по присмотру и уходу предоставляли: 7 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений и 19 средних общеобразовательных школ, которые посещают 9204 воспитанника, из них - 929 детей до 3-х лет.

Сохранена 100% доступность дошкольного образования для детей возрастных групп от 3-х до 7-ми лет. Существующая сеть муниципальных образовательных учреждений удовлетворяет в полной мере запросы населения в услугах дошкольного образования для детей данной категории.

В текущем году в рамках национального проекта «Демография» было построено и введено в эксплуатацию два новых детских сада (ул. Михаила Митрофанова, 2/6 и ул. Севастопольская, 109 а); проведена реконструкция здания по ул. Липового, 66. Дополнительно введено 600 мест в том числе 300 мест для детей от 1 года 6 месяцев до 3-х лет. В функционирующих образовательных учреждениях за счет перепрофилирования невостребованных старших групп было отремонтировано и открыто 12 групп

на 264 места для детей с 2-х до 3-х лет. Благодаря выполненным мероприятиям доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет за текущий год выросла на 43%.

Вместе с тем, проблема обеспечения местами в муниципальных детских садах на полный день пребывания детей до 3-х лет остаётся актуальной. Очередность детей в возрасте до 3 лет для получения мест в муниципальные учреждения города составляет 3867 детей.

Однако при существующей очередности в функционирующих учреждениях имеется 900 свободных мест, в том числе: для детей с 1 года 6 месяцев до 3-х лет - 36 (пос. Сорокино и пос. Молодежный), с 3 до 4 лет - 297 места, с 4 до 5 лет - 165 мест, с 5 до 6 лет - 133 место, с 6 до 7 лет - 239 мест; в компенсирующих группах для детей с общим недоразвитием речи 26 свободных мест, для детей с ДЦП - 4 места. Это детские сады № 9, 91, 92, дошкольные группы в школах №№ 5, 17, 18, 25, 33, гимназия 1.

Система дошкольного образования города представляет собой многофункциональную вариативную сеть. Кроме муниципальных учреждений функционирует негосударственное учреждение детский сад «Золушка» ЗАО «Эвалар, которое посещает 209 воспитанников. Услугу по присмотру и уходу оказывает 5 индивидуальных предпринимателей, обслуживающие - 172 ребенка с 1 года до 6 лет. Индивидуальные предприниматели не имеют лицензии на образовательную деятельность, поэтому могут предоставлять населению только услугу присмотра и ухода. Предпринимательская деятельность в сфере дошкольного образования в 2020 году не представляла особого интереса у населения города. Количество ИП снизилось по сравнению с 2019 годом на 29%, а с 2018 годом на 64,3%.

В текущем году упал спрос родителей на посещение групп кратковременного пребывания детей. В образовательных учреждениях СОШ №№ 1 корпус 2 группы кратковременного пребывания заполнены на 54%, в 12 корпус 2 группы кратковременного пребывания заполнены на 50%.

Во всех образовательных учреждениях города реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В 2020 году с целью оптимизации социально-экономических ресурсов продолжался процесс реорганизации учреждений путем объединения нескольких юридических лиц в одну организацию.

В соответствии с муниципальным планом реструктуризации сети дошкольных образовательных учреждений реорганизованы 9 учреждений в форме присоединения школа + детский сад с образованием 1 юр. лица ДООУ в своем здании: к МБОУ СОШ № 1 дошкольное образовательное учреждение № 51 (2 корпуса); к МБОУ СОШ № 6 дошкольное образовательное учреждение № 31 (3 корпуса); к МБОУ СОШ № 12 дошкольное образовательное учреждение № 4 (3 корпуса); к МБОУ СОШ № 18 дошкольные образовательные учреждения №№ 81, 21, 7; к МБОУ СОШ № 25 дошкольное образовательное учреждение № 27; к МБОУ Гимназия № 1

дошкольные образовательные учреждения №№ 1 85; к МБОУ Гимназия № 2 дошкольное образовательное учреждение № 17 (2 корпуса); к МБОУ Гимназия № 11 дошкольное образовательное учреждения № 72.

Во всех учреждениях разработана основная образовательная программа дошкольного образования с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Кроме этого в 6 ОУ разработана вторая образовательная программа с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад - Дом радости" Н.М. Крыловой.

На протяжении ряда лет в городе сложилась определенная система работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в компенсирующих группах разной направленности. Однако остается проблема наполняемости групп компенсирующей направленности. Родители не хотят возить детей, а отдают ребенка в детский сад рядом с домом в группы общеразвивающей направленности. В связи с этим у воспитателей, работающих в групп общеразвивающей направленности, остается открытым вопрос по реализации адаптированной программы, коррекционного раздела основной образовательной программы дошкольного образования, разработке индивидуальных маршрутных листов по сопровождению детей с ОВЗ.

В сфере дошкольного образования города в 2020 году работал 681 педагог. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составила 32,3%.

На конец 2020 года у 100% педагогов пройдены курсы повышения квалификации. В 2020 году было аттестовано на высшую категорию 60 человек.

В соответствии с планом работы ММО в 2020 году функционировало муниципальное методическое объединение по дошкольному образованию.

В 2020 году методическая работа с педагогами была организована в форме Единого методического дня. Были проведены семинары, мастер классы, педагогический квест, дискуссии по темам: «Развитие муниципальной системы дошкольного образования: от государственной стратегии к новым целевым ориентирам», «Реализация образовательных программ как один из факторов повышения качества образовательной деятельности ДОУ», «Двигательная активность дошкольников», «Формула успеха».

В 2020 году в соответствии с планом работы ММО конкурсное движение переведено в дистанционный режим. В течение года для детей дошкольного возраста проводились разнообразные творческие, интеллектуальные и спортивные конкурсы, фестивали и олимпиады разного уровня. Всего в Международных, Всероссийских, краевых, городских конкурсах различной направленности приняло участие 4629 воспитанников, что составило 50,3%. Особенно значимыми были конкурсы: «Моя семья-

жемчужина Алтая», «Охрана труда глазами детей», «Радуга талантов», посвященный 100- летию дошкольного образования города, «Маленький пешеход», «Я - исследователь».

Педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, различного уровня, что способствует профессиональному развитию, стимулированию педагогов к дальнейшей педагогической деятельности с детьми, активному участию в профессиональных сообществах.

В отчетном году 230 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различной направленности: VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (дошкольные группы СОШ №№ 8, 12, Гимназия 11, Гимназия 2); краевой Фестиваль по реализации проектов, обеспечивающих создание консультационных центров помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (дошкольные группы СОШ №№ 17, 18, 34); краевой Фестиваль детской игры (дошкольные группы СОШ 1, 3, 12, 34, Гимназия 1, 2, Детский сад № 92).

В краевом конкурсе «Воспитатель года Алтая - 2020» победителем в номинации «Педагогический дебют» стала Мазова В.В. (дошкольные группы СОШ № 8). Победителем городского конкурса «Воспитатель года – 2021» признана воспитатель МБОУ «Гимназия № 1» Шевченко Наталья Геннадьевна.

В муниципальном конкурсе молодых специалистов муниципальных образовательных учреждений «Педагогический дебют» победителем стала Шубина Дарья Евгеньевна, воспитатель МБОУ «Гимназия № 2».

Педагоги активно распространяют опыт работы в мероприятиях краевого учебно-методического объединения: Семенова М.Н. (СОШ 34) «Реализация финансового воспитания дошкольников в условиях ДОО», Кошкарлова Е.С. «Особенности работы с детьми раннего возраста и их родителями в соответствии с ФГОС ДО», Грибач Е.В. (СОШ 17) «Формула успеха участника конкурсов профессионального мастерства».

Обобщенный опыт 8 педагогов размещен на сайтах образовательных учреждений, педагоги внесены в приказ по обобщению опыта.

Таким образом, проведенный анализ позволяет выделить задачи деятельности на 2021 год:

- создание условий в образовательных учреждениях для раннего развития и воспитания детей в возрасте до трех лет;
- оказание консультационными центрами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Контингент

На начало учебного года в образовательных учреждениях города обучались 21455 детей. Учебный год завершили 21422 обучающихся, это на 396 человек больше, чем в прошлом году: Из них 247 чел. обучались на дому.

Вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, обучалось 194 человека, что на 65 человек больше в сравнении с 2018-2019 учебным годом. Из них в форме семейного образования – 147 чел. в форме самообразования – 47 чел.

Мониторинг количества обучающихся (чел.)

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
19395	20171	20805	21113	21422
обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся

Как видно из таблицы, количество детей из года в год увеличивается, в следующем году их будет больше примерно на 500 человек. Отсюда возникают проблемы:

- большая наполняемость классов (в большинстве учреждений в начальных классах она уже составляет 30 человек); Средняя наполняемость классов (1-4) на 1.09.2020 составила 27,13.

- сложность перехода на односменный режим работы, который в соответствии с поручением Президента Российской Федерации и распоряжением Правительства Российской Федерации должен быть введен во всех образовательных учреждениях до 2025 года.

Обучение во вторую смену было организовано в 21 общеобразовательном учреждении. Количество обучающихся во вторую смену – 8361 человек, что составляет 32% от общего количества обучающихся (в 2019 г. 28,9%).

К тому же увеличилось количество семей, обращающихся в Управление образования за разрешением на прием в 1 класс детей старше 8 лет. Данный факт свидетельствует о необходимости усилить работу общеобразовательных учреждений по учету детей на микрорайонах.

Сеть образовательных учреждений

В 2020 году с целью обеспечения социально востребованного уровня доступности и качества образования в сочетании с его экономической эффективностью в городе продолжена деятельность по оптимизации образовательной сети. Основное направление – укрепление образовательных организаций в форме присоединения дошкольных образовательных учреждений к общеобразовательным школам. Проводимые мероприятия по оптимизации образовательной сети не нарушают права участников образовательных отношений. Дети продолжают получать услугу

дошкольного образования в полном объеме в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Изменен уровень реализуемых образовательных программ 6 школ.

Одним из приоритетных направлений деятельности управления образования оставался контроль за своевременной государственной аккредитацией и лицензированием образовательной деятельности учреждений. Образовательная деятельность во всех учреждениях ведется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по соответствующим программам и со свидетельством о государственной аккредитации.

В течение года переоформили лицензии/приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности 10 образовательных учреждений. Оформление лицензии и приложения к действующей лицензии связано:

- с изменением адреса (адресов) места (мест) осуществления образовательной деятельности лицензиатом, не указанному (не указанным) в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности - 2 образовательных учреждения.

Условия реализации образовательных программ

В школах края созданы необходимые кадровые, методические и материально-технические условия.

Информационное обеспечение: число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций – 19,66. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет – 100%.

В общеобразовательных учреждениях обучающиеся имели возможность обучаться в очной, очно-заочной и заочной формах или сочетать разные форм.

Качество образования

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость в городе составила 95,95%

Мониторинг успеваемости по итогам учебного года

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
99,59%	99,8%	99,7%	99,58	95,95

Наибольшее количество неуспевающих по итогам учебного года в СОШ № 9 (14 чел.), ООШ № 19 (6 чел.), СОШ № 34 (9 чел.), что составляет в свою очередь, 30%, 13% и 19,5% от общего количества неуспевающих (46 чел.).

Общее значение показателя качество знаний по итогам учебного года в городе составило 48,96 %, что на 1,2 % выше значения предыдущего показателя.

Мониторинг качества знаний обучающихся

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
46%	51,8%	50,6%	47,74	48,96

Образовательные учреждения с уровнем качества знаний выше, чем по муниципалитету: СОШ № 1, СОШ № 3, СОШ № 5, СОШ № 8, СОШ № 12, СОШ № 17, СОШ № 18, СОШ № 25; СОШ № 33, СОШ № 34, СОШ № 40, СОШ № 41, Кадетская школа, Гимназия № 1, Гимназия № 2, Гимназия № 11.

Образовательные учреждения с уровнем качества знаний ниже, чем по муниципалитету: СОШ № 4, СОШ № 6, СОШ № 7, СОШ № 9, СОШ № 15, ООШ № 19, СОШ № 20, ООШ № 21, СОШ № 31, ФОСШ. Самые низкий процент качества в ООШ № 19 (36%) и ООШ № 21 (18,3).

Стоит отметить, что в 2020 г. 9 классы завершили получение основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО в штатном режиме.

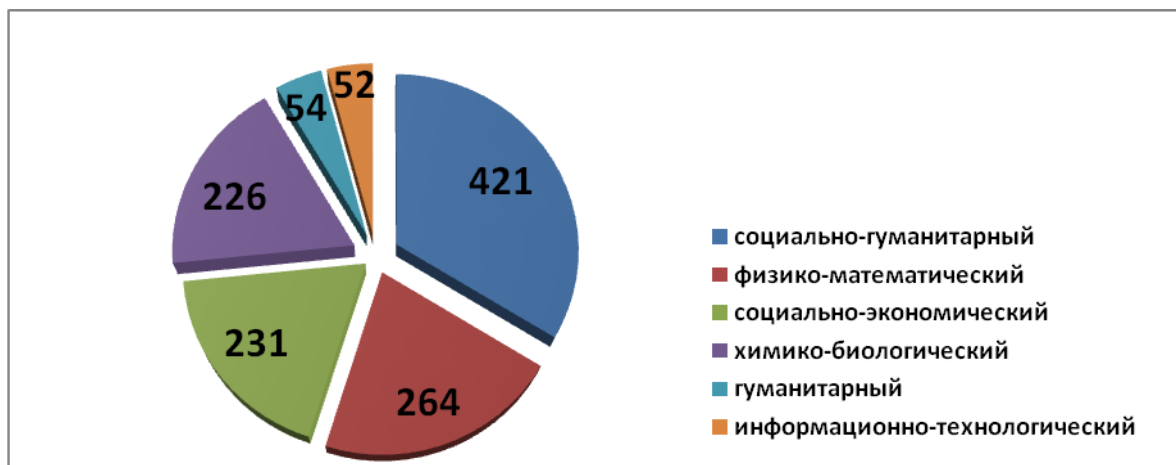
Стабильно функционирует муниципальная система профильного обучения. Профильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Старшеклассники в профильной школе приобретают опыт выстраивания своей образовательной и профессиональной перспективы, осуществляют профессиональные пробы, что позволяет им успешнее самоопределяться в современных социально-экономических условиях.

В 15 общеобразовательных учреждениях города реализовывались программы профильного обучения для 1248 обучающихся (72,8% от общего числа обучающихся на уровне среднего общего образования, в 2018 году - 72,4%). Из них МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ «Гимназия №11» реализуют учебные планы социально-экономического, естественнонаучного, технологического, гуманитарного профилей в соответствии с ФГОС среднего общего образования (25%).

Образовательными учреждениями города были реализованы 6 профилей, наиболее востребованы по-прежнему социально-гуманитарный,

физико-математический, социально-экономический и химико-биологический профили.



900 обучающихся (4,2%) в 7 общеобразовательных учреждениях изучают отдельные предметы по программам углубленного изучения: иностранный язык (английский), математика, физика, история, экономика, право, химия, биология (2018/2019 учебном году - 841 (4,01%) от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений).

Анализируя систему профильного обучения в городе, необходимо отметить, что в общеобразовательных учреждениях созданы все необходимые условия, способствующие получению качественного образования.

Результаты, показанные выпускниками школ при сдаче предметов по выбору в соответствии с профилем обучения на итоговой аттестации, позволяют дать оценку деятельности системы образования в целом, организации образовательных отношений в учреждениях, качеству предоставляемой образовательной услуги.

При выборе предметов по выбору для сдачи экзаменов в соответствии с профилем обучения у выпускников общеобразовательных школ наиболее востребованы в 2020 году биология (66%), обществознание (69,3%), физика (61,1%).

ВПР являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования.

В 2019/2020 учебном году ВПР охватили все школы в полном объеме.

Процедура независимой оценки качества образования предполагала участие обучающихся 4,5,6,7,8,10,11 классов:

Класс	Количество предметов	Предметы
4	3	математика, русский язык, окружающий мир

5	4	биология, история, математика, русский язык
6	6	биология, история, математика, русский язык, география, обществознание
7	10	биология, география, история, обществознание, математика, физика, русский язык, английский язык, немецкий язык, французский язык
8	8	биология, география, история, обществознание, математика, физика, русский язык, химия
10	1	география
11	8	биология, география, химия, история, физика, английский язык, немецкий язык, французский язык

Причем ВПР в 8 классах проходили в режиме апробации.

Важной задачей оценочных процедур в системе образования в 2020 г. стояла задача повышения объективности результатов. В общеобразовательные учреждения были направлены специалисты, методисты ИМЦ управления образования Администрации города Бийска», общественные наблюдатели, прошедшие специальное обучение и получившие сертификат общественного наблюдателя. Однако ввиду обстоятельств непреодолимой силы (COVID-19) весной 2020 года прошли только ВПР в 10-11 классах.

Диагностические работы (ВПР) для 4-8 классов были проведены в октябре-ноябре 2020 г.

В 2020 г. в крае для школ, попавших в список образовательных учреждений с необъективными результатами ВПР по итогам ВПР-2019 (СОШ 15, ООШ 21), была организована перепроверка работ обучающихся.

По итогам ВПР в школах разработаны и утверждены дорожные карты, произведена корректировка организации образовательного процесса на 2020/2021 учебный год.

Согласно статистическим данным обучающиеся общеобразовательных учреждений г. Бийска показали результаты выше краевых по всем предметам:

Класс	Предмет
5 класс (писали ВПР за 4 класс)	математика, окружающий мир, русский язык
6 класс	русский язык, история, биология,

(писали ВПР за 5 класс)	математика
7 класс (писали ВПР за 6 класс)	биология, география, история, математика, обществознание, русский язык
8 класс (писали ВПР за 7 класс)	английский язык, биология, география, история, математика, немецкий язык, обществознание, русский язык, физика
9 класс (писали ВПР за 8 класс)	биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, физика
10 класс	география
11 класс	английский язык, история, физика, биология, география, немецкий язык, химия

Однако стоит обратить внимание на ряд школ, в которых высокий процент обучающихся, не подтвердивших (пониживших) свою оценку по предмету в сравнении с журналом:

Класс	ОУ	Предмет	% обучающихся, понизивших отметку по предмету в сравнении с журналом
8	Гимназия № 11	история	81,37
7	Гимназия № 2	математика	82,86
7	Гимназия № 2	география	87,14
8	Гимназия № 2	математика	82,86
8	Гимназия № 2	география	87,14
8	Гимназия № 2	русский язык	98,25
8	Гимназия № 2	биология	83,61
8	Гимназия № 2	история	81,25
8	Гимназия № 2	английский язык	96,83
8	Гимназия № 2	обществознание	95,16
11	Гимназия	английский язык	83,3

	№ 2		
7	Кадетская школа	история	83,33
8	Кадетская школа	история	90,24
8	Кадетская школа	английский язык	85
7	СОШ 41	обществознание	85,11
6	СОШ № 1	биология	89,57
7	СОШ № 12	география	84
8	СОШ № 12	история	85,54
8	СОШ № 12	география	92,41
5	СОШ № 15	окружающий мир	97,14
8	СОШ № 15	физика	85,71
8	СОШ № 15	английский язык	83,33
9	СОШ № 15	русский язык	100
9	СОШ № 15	математика	95
9	СОШ № 15	биология	94,44
9	СОШ № 15	география	82,35
6	СОШ № 3	биология	82,5
8	СОШ № 3	английский язык	84,07
9	СОШ № 3	обществознание	85,71
5	СОШ № 31	окружающий мир	91,67
7	СОШ № 40	обществознание	84,81
8	СОШ № 40	обществознание	84,81
8	СОШ № 40	биология	84,81
6	СОШ № 41	история	94,44
8	СОШ № 41	обществознание	85,4
7	СОШ № 7	история	83,72
8	СОШ № 7	история	86,84
9	СОШ № 7	физика	91,89
8	СОШ № 8	русский язык	95,7
7	СОШ № 9	биология	90,57
9	СОШ № 9	русский язык	91,89
9	СОШ № 9	биология	80,49

Заметно повысили оценку в сравнении с журналом только по 4 предметам:

Класс	ОУ	Предмет	% обучающихся, повысивших отметку по предмету в сравнении с журналом
9	Гимназия № 1	химия	50
9	СОШ № 6	физика	23
11	СОШ № 18	физика	55,17
11	СОШ № 17	химия	38,1

Таким образом, проведённый анализ позволяет выделить задачи деятельности на 2021 год:

- усилить контроль за соблюдением законодательства при организации и проведении промежуточной аттестацией учащихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования;
- усилить контроль за соблюдением законодательства при приеме и переводе учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях.
- усилить контроль за соблюдением законодательства при организации обучения учащихся индивидуально на дому;
- продолжить реализацию государственных образовательных стандартов. Осуществлять контроль соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- осуществлять контроль за заполнением, учетом и выдачей аттестатов.
- обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся с учетом результатов ВПР-2020;
- осуществить контроль за работой общеобразовательных учреждений со слабоуспевающими обучающимися.
- осуществить контроль по учету общеобразовательными учреждениями детей на микрорайонах.

В 2020 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования была отменена в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией. 1940 обучающихся школ получили аттестаты об основном общем образовании на основании итоговых годовых оценок.

В 2020 году к прохождению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 867 выпускников (2019 – 927), из которых 1 человек должен был проходить аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ППЭ на дому, МБОУ «СОШ №34»), 1 – на базе КГБУЗ «Детская туберкулезная больница, г. Бийск» (МБОУ «Гимназия №1», форма ЕГЭ), 1 – ППЭ на дому (МБОУ «СОШ №40», форма ЕГЭ). В форме ЕГЭ государственную итоговую аттестацию проходили 866 обучающихся.

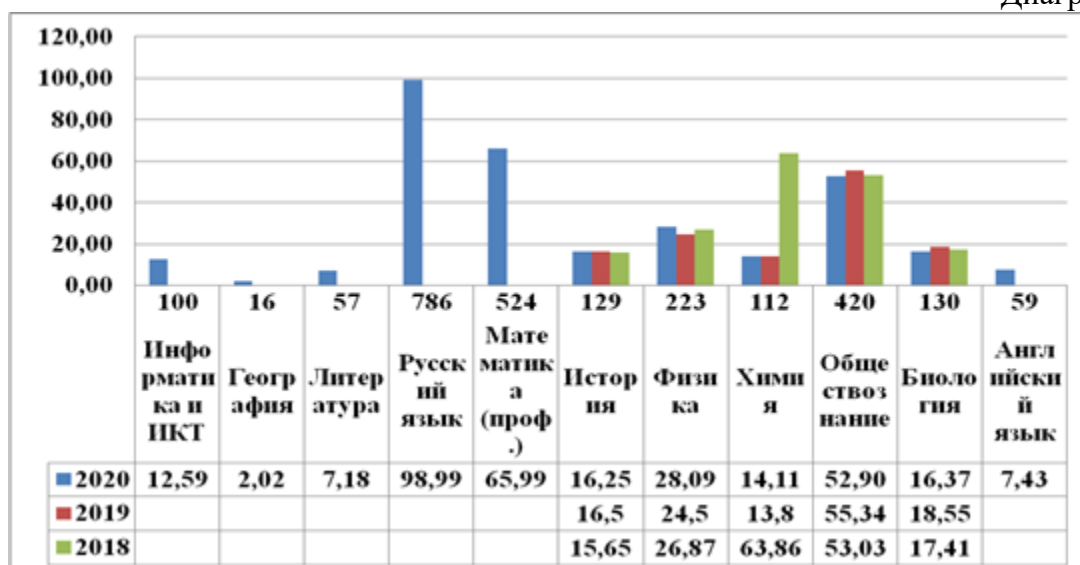
Для проведения ГИА-11 в Бийске было организовано 6 пунктов проведения экзаменов (ППЭ), задействованы 85 аудиторий. Из них 83 на базе общеобразовательных организаций, 1 - ППЭ на дому, 1 – на базе детской туберкулезной больницы. В 2020 году в 100% аудиторий было организовано он-лайн видеонаблюдение (кроме аудиторий для участников с ОВЗ, инвалидов).

В 2020 году во всех ППЭ на базе ОУ осуществлялась печать КИМ в аудиториях и сканирование работ в ППЭ. В ходе подготовки к ЕГЭ были проведены ряд организационных и тренировочных мероприятий: инструктажи членов ГЭК, руководителей и работников ППЭ; тренировочные ЕГЭ с использованием новых технологических процедур; инструктажи и мероприятия для соблюдения санитарно-эпидемиологических условий при подготовке и проведении ЕГЭ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Все работники ППЭ прошли он-лайн обучение в части соблюдения основных процедур при печати КИМ (последовательность действий при печати, формировании комплектов КИМ, чтении инструктажа), а также других организационных процедур (пропуск работников и участников в ППЭ, сопровождение участников ЕГЭ при перемещении по ППЭ, упаковка экзаменационных материалов).

В 2020 году аттестаты о среднем общем образовании выдавались на основании годовых оценок. В связи с этим был отменен предмет «Математика (базовая)» и выведен из обязательных для сдачи предметов «Русский язык». Аттестаты были получены всеми обучающимися - выпускниками 11 классов. ЕГЭ сдавали обучающиеся, планирующие поступать в ВУЗы. Остальные выпускники написали отказы от сдачи ЕГЭ (72 человека). По итогу ЕГЭ сдавали 794 обучающихся.

Перечень наиболее востребованных дисциплин по выбору для сдачи ЕГЭ остается постоянным на протяжении нескольких лет (см. Диаграмма 1).

Диаграмма 1



Наибольшее количество участников выбирают обществознание – 52,90%, что на 2,44% ниже чем в прошлом году.

Предмет: «Информатика и ИКТ»

Таблица 1

	Всего обучающихся	Приняли участие в экзамене	% участия по школе	Не набрали минимальное количество баллов	ненабравших минимальное	Качество знаний по предмету (по школе)
МБОУ "СОШ №1"	100	14	14,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №3"	75	10	13,33	1	10,00	90,00
МБОУ "СОШ №4"	30	2	6,67	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №5"	26	6	23,08	1	16,67	83,33
МБОУ "СОШ №6"	23	3	13,04	1	33,33	66,67
МБОУ "СОШ №7"	16	1	6,25	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №8"	86	7	8,14	0	0,00	100,00
МБОУ "Гимназия 11"	75	9	12,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	51	7	13,73	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №17"	50	3	6,00	1	33,33	66,67
МБОУ "СОШ №18"	30	2	6,67	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №20 с УИОП"	48	5	10,42	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №25"	28	1	3,57	0	0,00	100,00
МБОУ "Гимназия 2"	33	3	9,09	1	33,33	66,67
МБОУ "СОШ №34"	26	8	29,63	1	12,50	87,50
МБОУ "Кадетская СОШ"	27	2	7,41	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №40"	29	3	10,34	1	33,33	66,67
МБОУ "СОШ №41"	25	0	0,00	0	0,00	0,00
МБОУ "Гимназия 1"	78	14	17,95	1	7,14	92,86
МБОУ "Фоминская ОСШ"	10	0	0,00	0	0,00	0,00
Итого/средний %:		100	10,62	8	8,98	81,02

Из таблицы 1 видно, что средний показатель качества сдачи предмета «Информатика и ИКТ» по городу составляет 81,02%. Минимальное качество знаний по предмету показали школы 6, 17, 40, Гимназия 2 (66,67%). Максимальный показатель у школ 1, 4, 7, 8, 12, 18, 20, 25, Кадетской, Гимназии 11 (100%). Выпускники школ 41 и Фоминской участие в экзамене не принимали. Общий % участия школ в экзамене по информатике составляет 90%. Не набрали минимальный балл 8 обучающихся (8,98%). Средний балл - 62,88.

Не набрали минимальное количество баллов (40 баллов)

Диаграмма 2

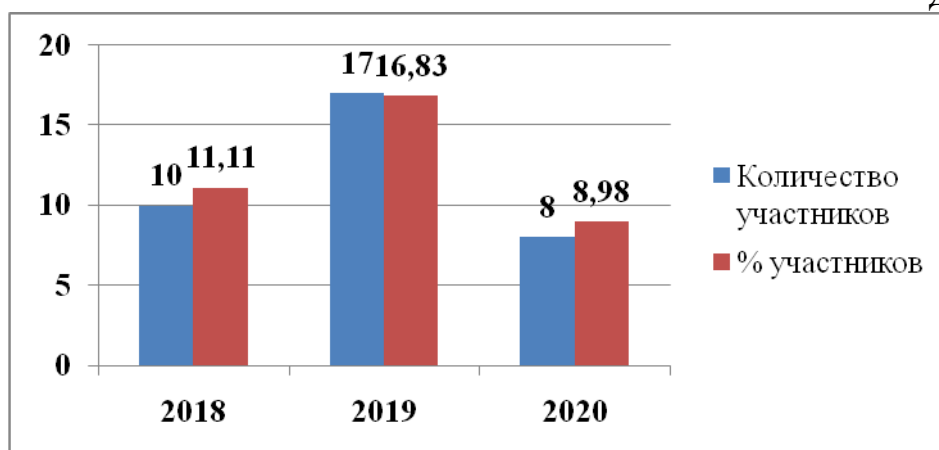


Диаграмма 2 показывает уменьшение количества выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету «Информатика и ИКТ» (на 7,85% по сравнению с прошлым годом).

Предмет: «География»

Таблица 2

	Всего обучающихся	Приняли участие в экзамене	% участия по школе	Не набрали минимальное количество баллов	% ненабравших минимальное количество баллов	Качество знаний по предмету (по школе)
МБОУ "СОШ №1"	100	7	7,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №4"	30	1	3,33	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №8"	86	2	2,33	0	0,00	100,00
МБОУ "Гимназия 11"	75	1	1,33	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	51	1	1,96	0	0,00	100,00

МБОУ "СОШ №17"	50	1	2,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №20 с УИОП"	48	3	6,25	0	0,00	100,00
Итого/средний %:		16	3,46	0	0,00	100,00

Из таблицы 2 видно, что средний показатель качества сдачи предмета «География» по городу составляет 100%. Общий % участия школ в экзамене по географии составляет 35%. Средний балл – 58,13.

Не набрали минимальное количество баллов (37 баллов).

Диаграмма 3

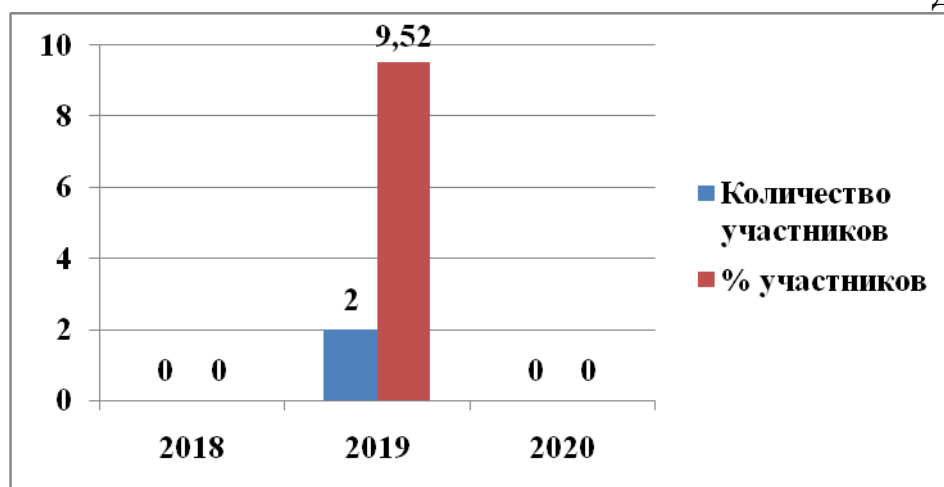


Диаграмма 3 показывает уменьшение количества выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету «География» (на 9,52% по сравнению с прошлым годом).

Предмет: «Литература»

Таблица 3

	Всего обучающихся	Приняли участие в экзамене	% участия по школе	Не набрали минимальное количество баллов	% ненабравших минимальное количество баллов	Качество знаний по предмету (по школе)
МБОУ "СОШ №1"	100	3	3,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №3"	75	7	9,33	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №4"	30	4	13,33	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №8"	86	4	4,65	0	0,00	100,00

МБОУ "Гимназия 11"	75	5	6,67	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	51	1	1,96	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №17"	50	8	16,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №18"	30	3	10,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №20 с УИОП"	48	6	12,50	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №25"	28	2	7,14	0	0,00	100,00
МБОУ "Гимназия 2"	33	4	12,12	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №34"	26	2	7,69	0	0,00	100,00
МБОУ "Кадетская СОШ"	27	2	7,41	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №40"	29	1	3,45	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №41"	25	2	8,00	0	0,00	100,00
МБОУ "Гимназия 1"	78	5	6,41	0	0,00	100,00
Итого/средний %:		59	8,10	0	0,00	100,00

Из таблицы 3 видно, что средний показатель качества сдачи предмета «Литература» по городу составляет 100%. Общий % участия школ в экзамене по литературе составляет 80%. Средний балл – 61,76.

На протяжении трех лет обучающихся, не набравших минимальный балл по литературе нет.

Предмет: «Русский язык»

Таблица 4

	Всего обучающихся	Приняли участие в экзамене	% участия по школе	Не набрали минимальное количество баллов	% ненабравших минимальное количество баллов	Качество знаний по предмету (по школе)
МБОУ "СОШ №1"	100	94	94,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №3"	75	75	100,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №4"	30	25	83,33	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №5"	26	26	100,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №6"	23	20	86,96	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №7"	16	6	37,50	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №8"	86	63	73,26	2	3,17	96,83
МБОУ "Гимназия 11"	75	74	98,67	0	0,00	100,00

МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	51	46	90,20	1	2,17	97,83
МБОУ "СОШ №17"	50	47	94,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №18"	30	27	90,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №20 с УИОП"	48	43	89,58	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №25"	28	24	85,71	0	0,00	100,00
МБОУ "Гимназия 2"	33	29	87,88	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №34"	26	26	100,00	0	0,00	100,00
МБОУ "Кадетская СОШ"	27	25	92,59	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №40"	29	29	100,00	0	0,00	100,00
МБОУ "СОШ №41"	25	21	84,00	0	0,00	100,00
МБОУ "Гимназия 1"	78	77	98,72	0	0,00	100,00
МБОУ "Фоминская ОСШ"	10	9	90,00	2	22,22	77,78
Итого/средний %:		786	88,82	5	1,38	98,62

Из таблицы 4 видно, что средний показатель качества сдачи предмета «Русский язык» по городу составляет 98,62%. Минимальное качество знаний по предмету показала Фоминская школа (77,78%). Максимальный показатель у школ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 17, 18, 20, 25, 34, 40, 41, Кадетской, Гимназии 11, Гимназии 2, Гимназии 1 (100%). Общий % участия школ в экзамене по русскому языку составляет 100%. Не набрали минимальный балл 5 обучающихся (1,38%). Средний балл – 70,51.

Не набрали минимальное количество баллов (36 баллов)

Диаграмма 4

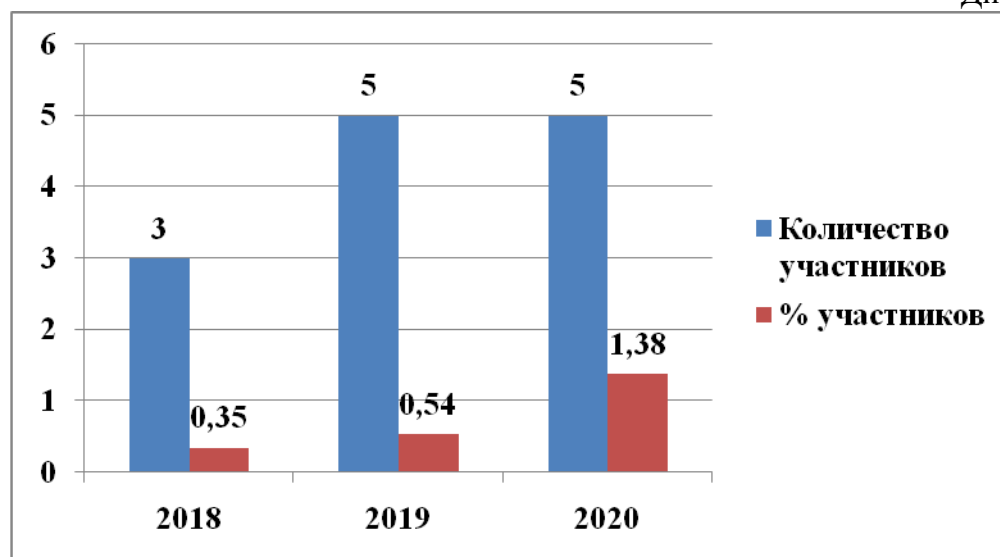


Диаграмма 4 показывает увеличение количества выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету «Русский язык» (на 0,84% по сравнению с прошлым годом).

Предмет: «Математика (профильная)»

Таблица 5

	Всего обучающихся	Приняли участие в экзамене	% участия по школе	Не набрали минимальное количество баллов	% ненабравших минимальное количество баллов	Качество знаний по предмету (по школе)
МБОУ "СОШ №1"	100	78	78	6	7,7	92,3
МБОУ "СОШ №3"	75	52	69,3	1	1,9	98,1
МБОУ "СОШ №4"	30	13	43,3	2	15,4	84,6
МБОУ "СОШ №5"	26	20	76,9	4	20	80
МБОУ "СОШ №6"	23	13	56,5	0	0	100
МБОУ "СОШ №7"	16	3	18,8	1	33,3	66,7
МБОУ "СОШ №8"	86	40	46,5	10	25	75
МБОУ "Гимназия 11"	75	42	56	0	0	100
МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	51	37	72,5	6	16,2	83,8
МБОУ "СОШ №17"	50	33	66	3	9	91
МБОУ "СОШ №18"	30	10	33,3	1	10	90
МБОУ "СОШ №20 с УИОП"	48	48	68,8	9	27,3	72,7
МБОУ "СОШ №25"	28	16	57,1	2	12,5	87,5
МБОУ "Гимназия 2"	33	14	42,4	1	7,1	92,9
МБОУ "СОШ №34"	26	16	59,3	1	6,3	93,8
МБОУ "Кадетская СОШ"	27	21	77,8	4	19	81
МБОУ "СОШ №40"	29	21	72,4	1	4,8	95,2
МБОУ "СОШ №41"	25	8	32	3	37,5	62,5
МБОУ "Гимназия 1"	78	48	61,5	5	10,4	89,6
МБОУ "Фоминская ОСШ"	10	6	60	3	50	50
Итого/средний %:		539	57,42	63	15,67	84,34

Из таблицы 5 видно, что средний показатель качества сдачи предмета «Математика (профильная)» по городу составляет 84,34%. Минимальное качество знаний по предмету показала Фоминская школа (50%). Максимальный показатель у школы 6 и Гимназии 11 (100%). Общий % участия школ в экзамене по математике (профильной) составляет 100%. Не набрали минимальный балл 63 обучающихся (15,67%). Средний балл – 50,59.

Не набрали минимальное количество баллов (27 баллов)

Диаграмма 5

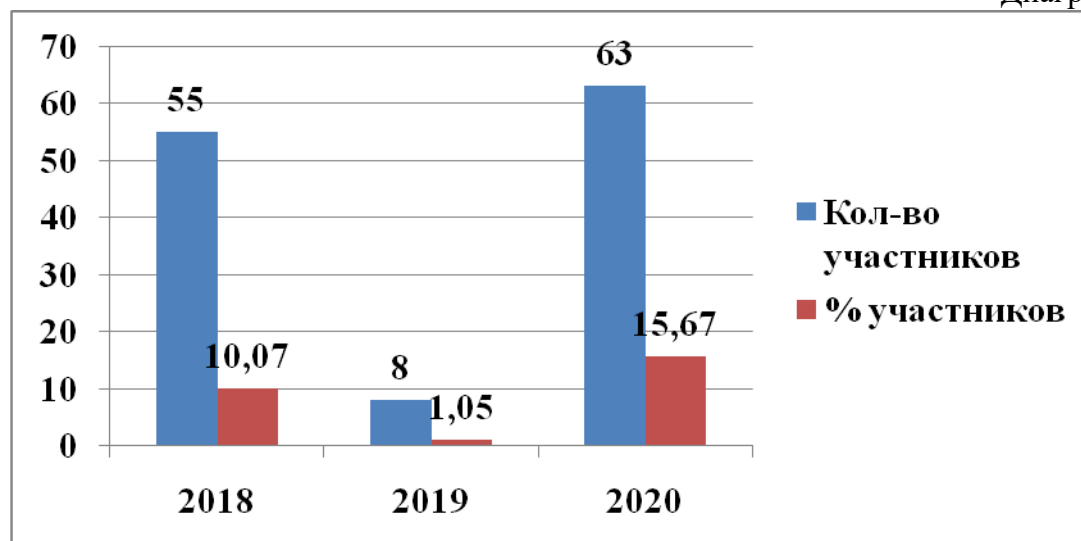


Диаграмма 5 показывает увеличение количества выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету «Математика (профильная)» (на 14,62% по сравнению с прошлым годом).

Предмет: «Физика»

Таблица 6

	Всего обучающихся	Приняли участие в экзамене	% участия по школе	Не набрали минимальное количество баллов	% ненабравших минимальное количество баллов	Качество знаний по предмету (по школе)
МБОУ "СОШ №1"	100	34	34	2	5,9	94,1
МБОУ "СОШ №3"	75	20	26,7	1	5	95
МБОУ "СОШ №4"	30	4	13,3	0	0	100
МБОУ "СОШ №5"	26	6	23,1	1	16,7	83,3
МБОУ "СОШ №6"	23	5	21,7	0	0	100
МБОУ "СОШ №7"	16	1	6,3	0	0	100
МБОУ "СОШ №8"	86	13	15,1	4	30,8	69,2
МБОУ "Гимназия 11"	75	20	26,7	0	0	100
МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	51	10	19,6	0	0	100
МБОУ "СОШ №17"	50	16	32	0	0	100
МБОУ "СОШ №18"	30	5	16,7	0	0	100
МБОУ "СОШ №20 с УИОП"	48	9	18,8	3	33,3	66,7

МБОУ "СОШ №25"	28	8	28,6	0	0	100
МБОУ "Гимназия 2"	33	12	36,4	0	0	100
МБОУ "СОШ №34"	26	6	22,2	0	0	100
МБОУ "Кадетская СОШ"	27	14	51,9	3	21,4	78,6
МБОУ "СОШ №40"	29	13	44,8	0	0	100
МБОУ "СОШ №41"	25	6	24	2	33,3	66,7
МБОУ "Гимназия 1"	78	19	24,4	1	5,6	94,4
МБОУ "Фоминская ОСШ"	10	2	20	0	0	100
Итого/средний %:		223	25,3	17	7,6	89,46

Из таблицы 6 видно, что средний показатель качества сдачи предмета «Физика» по городу составляет 89,46%. Минимальное качество знаний по предмету показали школы 41, 20 (66,7%). Остальные школы показали максимальное качество знаний по сдаваемому предмету (100%). Общий % участия школ в экзамене по физике составляет 100%. Не набрали минимальный балл 17 обучающихся (7,6%). Средний балл – 51,12.

Не набрали минимальное количество баллов (36 баллов)

Диаграмма 6

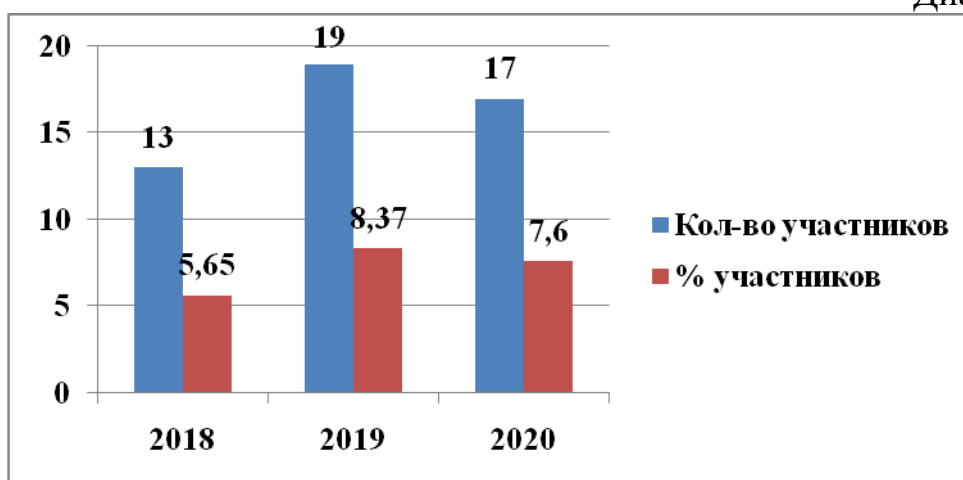


Диаграмма 6 показывает уменьшение количества выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету «Физика» (на 0,77% по сравнению с прошлым годом).

Предмет: «Химия»

Таблица 7

	Всего обучающихся	Приняли участие в экзамене	% участия по школе	Не набрали минимальное количество баллов	% ненабравших минимальное количество баллов	Качество знаний по предмету (по школе)
МБОУ "СОШ №1"	100	11	11	1	9,1	81,8
МБОУ "СОШ №3"	75	19	25,3	2	10,5	89,5
МБОУ "СОШ №4"	30	5	16,7	3	60	40
МБОУ "СОШ №5"	26	4	15,4	2	50	50
МБОУ "СОШ №6"	23	1	4,3	0	0	100
МБОУ "СОШ №8"	86	3	3,5	0	0	100
МБОУ "Гимназия 11"	75	17	51,5	2	11,8	88,2
МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	51	4	7,8	2	50	50
МБОУ "СОШ №17"	50	5	10	1	20	80
МБОУ "СОШ №18"	30	2	6,7	1	50	50
МБОУ "СОШ №20 с УИОП"	48	5	10,4	3	60	40
МБОУ "СОШ №25"	28	7	25	1	14,3	85,7
МБОУ "СОШ №34"	26	3	11,1	0	0	100
МБОУ "СОШ №41"	25	5	20	2	40	60
МБОУ "Гимназия 1"	78	20	25,6	3	15	85
МБОУ "Фоминская ОСШ"	10	1	10	0	0	100
Итого/средний %:		112	15,9	23	24,4	75,01

Из таблицы 7 видно, что средний показатель качества сдачи предмета «Химия» по городу составляет 75,01%. Минимальное качество знаний по предмету показала школы 4 (40%). Школы 6, 8, 34, Фоминская показали максимальное качество знаний по сдаваемому предмету (100%). Общий % участия школ в экзамене по химии составляет 80%. Не набрали минимальный балл 23 обучающихся (24,4%). Средний балл – 51,99.

Не набрали минимальное количество баллов (36 баллов)

Диаграмма 7

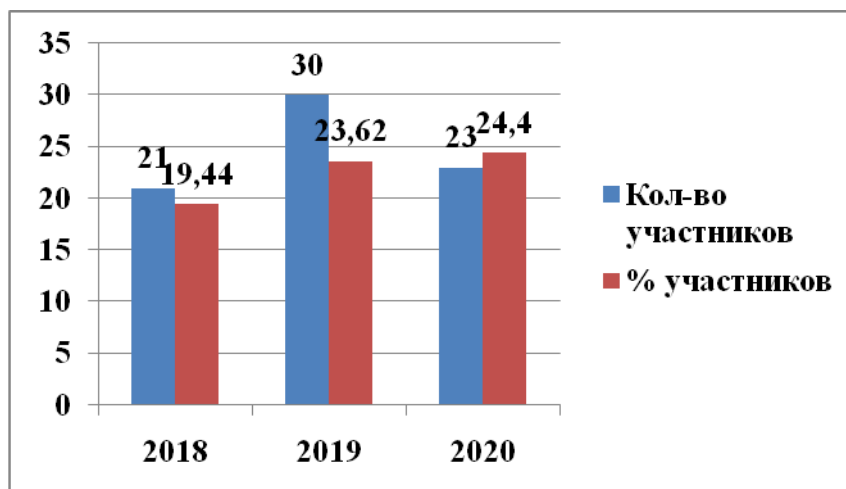


Диаграмма 7 показывает увеличение количества выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету «Химия» (на 0,78% по сравнению с прошлым годом).

Предмет: «История»

Таблица 8

	Всего обучающихся	Приняли участие в экзамене	% участия по школе	Не набрали минимальное количество баллов	% ненабравших минимальное количество баллов	Качество знаний по предмету (по школе)
МБОУ "СОШ №1"	100	14	14	1	7,1	92,9
МБОУ "СОШ №3"	75	10	13,3	0	0	100
МБОУ "СОШ №5"	26	1	3,8	0	0	100
МБОУ "СОШ №6"	23	6	26,1	0	0	100
МБОУ "СОШ №7"	16	2	12,5	2	100	0
МБОУ "СОШ №8"	86	13	15,1	4	30,8	69,2
МБОУ "Гимназия 11"	75	13	17,3	0	0	100
МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	51	7	13,7	0	0	100
МБОУ "СОШ №17"	50	3	6	0	0	100
МБОУ "СОШ №18"	30	11	36,7	0	0	100
МБОУ "СОШ №20 с УИОП"	48	7	14,6	1	14,3	85,7
МБОУ "СОШ №25"	28	4	14,3	1	25	75
МБОУ "Гимназия 2"	33	9	27,3	0	0	100
МБОУ "СОШ №34"	26	6	22,2	0	0	100
МБОУ "Кадетская СОШ"	27	2	7,4	0	0	100

МБОУ "СОШ №40"	29	6	20,7	0	0	100
МБОУ "СОШ №41"	25	2	8	0	0	100
МБОУ "Гимназия 1"	78	10	12,8	0	0	100
МБОУ "Фоминская ОСШ"	10	3	30	2	66,7	33,3
Итого/средний %:		129	16,6	11	12,84	87,16

Из таблицы 8 видно, что средний показатель качества сдачи предмета «История» по городу составляет 87,16%. Минимальное качество знаний по предмету показала школа 7 (0%). Максимальный показатель у школ 3, 5, 6, 12, 17, 18, 34, 40, 41, Гимназии 11, Гимназии 1, Гимназии 2 (100%). Общий % участия школ в экзамене по истории составляет 95%. Не набрали минимальный балл 11 обучающихся (12,84%). Средний балл – 51,52.

Не набрали минимальное количество баллов (32 балла)

Диаграмма 8

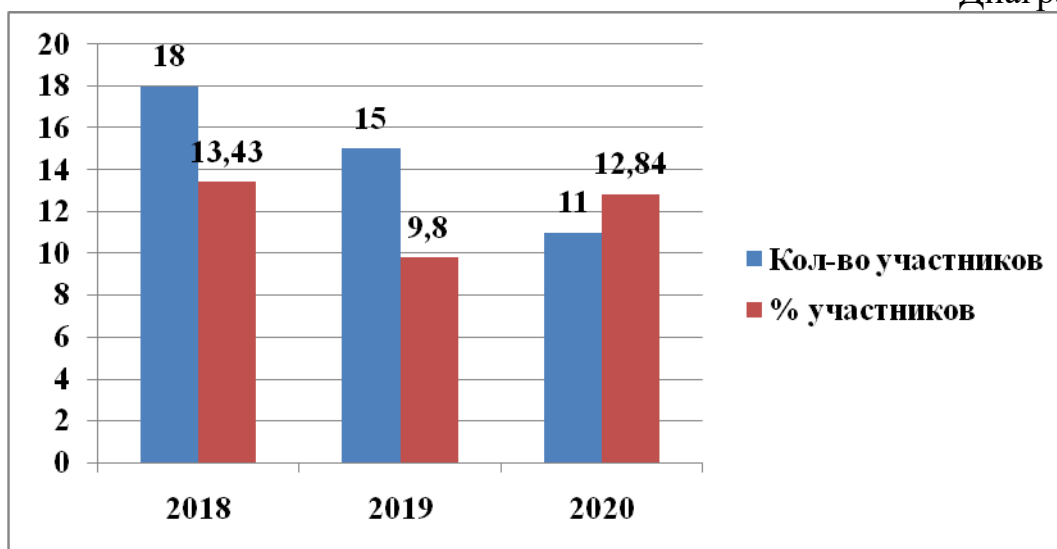


Диаграмма 8 показывает увеличение количества выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету «История» (на 3,04% по сравнению с прошлым годом).

Предмет: «Обществознание»

Таблица 9

	Всего обучающихся	Приняли участие в экзамене	% участия по школе	Не набрали минимальное количество баллов	% ненабравших минимальное количество баллов	Качество знаний по предмету (по школе)
МБОУ "СОШ №1"	100	50	50	5	10,2	89,8
МБОУ "СОШ №3"	75	31	41,3	1	3,2	96,8
МБОУ "СОШ №4"	30	12	40	5	41,7	58,3
МБОУ "СОШ №5"	26	13	50	3	23,1	76,9
МБОУ "СОШ №6"	23	13	56,5	4	30,8	69,2
МБОУ "СОШ №7"	16	4	25	3	75	25
МБОУ "СОШ №8"	86	40	46,5	21	52,5	47,5
МБОУ "Гимназия 11"	75	33	44	1	3	97
МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	51	28	54,9	7	25	75
МБОУ "СОШ №17"	50	25	50	2	8	92
МБОУ "СОШ №18"	30	19	63,3	6	31,6	68,4
МБОУ "СОШ №20 с УИОП"	48	28	58,3	9	32,1	67,9
МБОУ "СОШ №25"	28	13	46,4	1	7,7	92,3
МБОУ "Гимназия 2"	33	24	72,7	1	41,7	58,3
МБОУ "СОШ №34"	26	14	51,9	4	28,6	71,4
МБОУ "Кадетская СОШ"	27	11	40,7	2	18,2	81,8
МБОУ "СОШ №40"	29	16	55,2	2	12,5	87,5
МБОУ "СОШ №41"	25	8	32	4	50	50
МБОУ "Гимназия 1"	78	31	39,7	8	25,8	74,2
МБОУ "Фоминская ОСШ"	10	7	70	5	71,4	28,6
Итого/средний %:		420	49,42	94	29,61	70,40

Из таблицы 9 видно, что средний показатель качества сдачи предмета «Обществознание» по городу составляет 70,40%. Минимальное качество знаний по предмету показала 7 (25%). Максимальный показатель у школы 3 (96,8%). Общий % участия школ в экзамене по обществознанию составляет 100%. Не набрали минимальный балл 94 обучающихся (29,61%). Средний балл – 53,75.

Не набрали минимальное количество баллов (42 балла)

Диаграмма 9

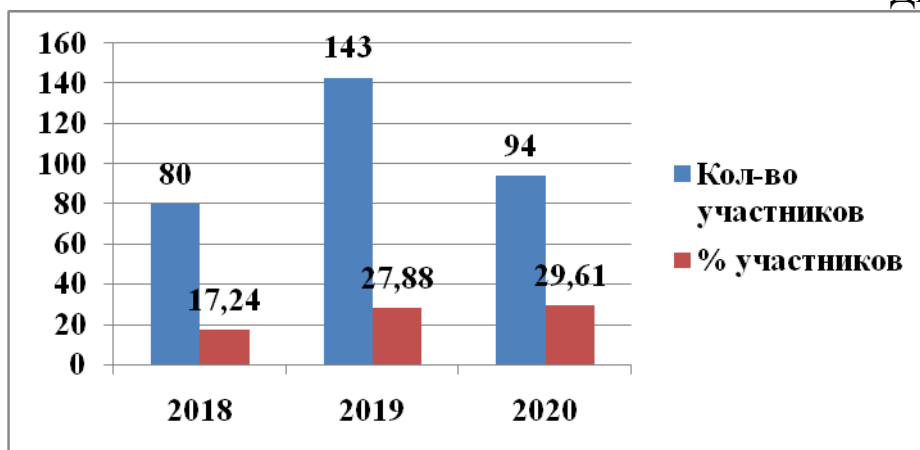


Диаграмма 9 показывает увеличение количества выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету «Обществознание» (на 1,73% по сравнению с прошлым годом).

Предмет: «Биология»

Таблица 10

	Всего обучающихся	Приняли участие в экзамене	% участия по школе	Не набрали минимальное количество баллов	% ненабравших минимальное количество баллов	Качество знаний по предмету (по школе)
МБОУ "СОШ №1"	100	16	16	0	0	100
МБОУ "СОШ №3"	75	14	18,7	0	0	100
МБОУ "СОШ №4"	30	5	16,7	0	0	100
МБОУ "СОШ №5"	26	4	15,4	0	0	100
МБОУ "СОШ №6"	23	3	13	0	0	100
МБОУ "СОШ №8"	86	8	9,3	3	37,5	63,5
МБОУ "Гимназия 11"	75	19	25,3	1	5,3	94,7
МБОУ "СОШ №12 с УИОП"	51	9	17,6	1	11,1	88,9
МБОУ "СОШ №17"	50	6	12	1	16,7	83,3
МБОУ "СОШ №18"	30	2	6,7	1	50	50
МБОУ "СОШ №20 с УИОП"	48	9	18,6	1	11,1	88,9
МБОУ "СОШ №25"	28	3	10,7	0	0	100
МБОУ "СОШ №34"	26	2	7,4	0	0	100
МБОУ "Кадетская СОШ"	27	1	3,7	0	0	100
МБОУ "СОШ №40"	29	1	3,4	1	100	0
МБОУ "СОШ №41"	25	5	20	1	20	80
МБОУ "Гимназия 1"	78	21	26,9	2	9,5	90,5

МБОУ "Фоминская ОСШ"	10	2	20	1	50	50
Итого/средний %:		130	14,52	13	17,29	82,77

Из таблицы 10 видно, что средний показатель качества сдачи предмета «Биология» по городу составляет 82,77%. Минимальное качество знаний по предмету показала школа 40 (0%). Максимальный показатель у школ 1, 3, 4, 5, 6, 25, 34, Кадетской (100%). Общий % участия школ в экзамене по биологии составляет 90%. Не набрали минимальный балл 13 обучающихся (17,29%). Средний балл – 51,99.

Не набрали минимальное количество баллов (36 баллов)

Диаграмма 10

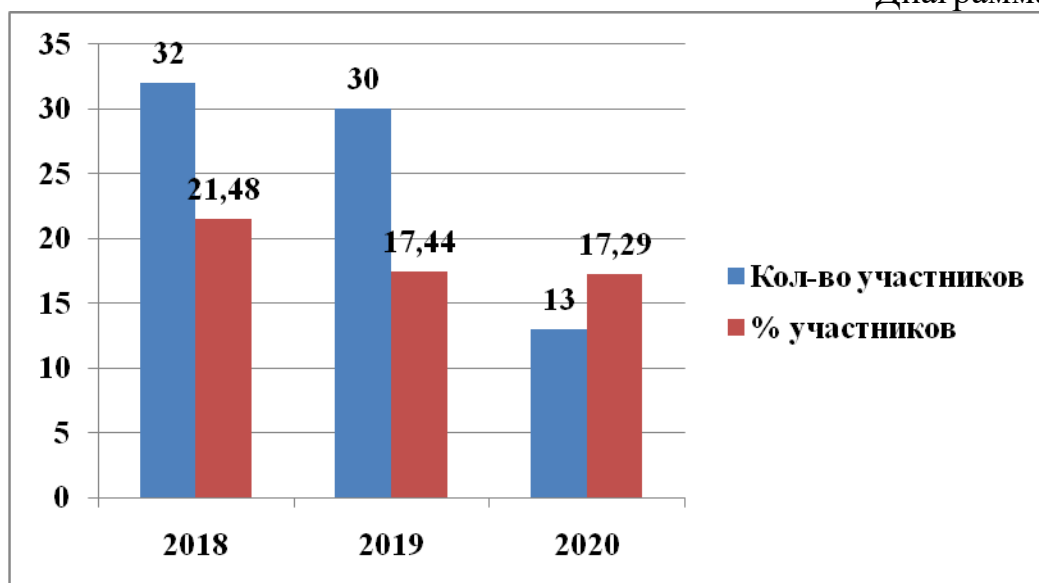


Диаграмма 10 показывает уменьшение количества выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету «Биология» (на 0,15% по сравнению с прошлым годом).

Предмет: «Английский язык»

Таблица 11

	Всего обучающихся	Приняли участие в экзамене	% участия по школе	Не набрали минимальное количество баллов	% ненабравших минимальное количество баллов	Качество знаний по предмету (по школе)
МБОУ "СОШ №1"	100	7	7,00	0	0	100
МБОУ "СОШ №3"	75	7	9,33	0	0	100
МБОУ "СОШ №4"	30	1	3,33	0	0	100
МБОУ "СОШ №6"	23	1	4,35	0	0	100

МБОУ "СОШ №8"	86	2	2,33	0	0	100
МБОУ "Гимназия 11"	75	10	13,33	0	0	100
МБОУ "СОШ №17"	50	6	12,00	0	0	100
МБОУ "СОШ №18"	30	1	3,33	0	0	100
МБОУ "СОШ №20 с УИОП"	48	3	6,25	0	0	100
МБОУ "СОШ №25"	28	1	3,57	0	0	100
МБОУ "Гимназия 2"	33	8	24,24	0	0	100
МБОУ "СОШ №34"	26	1	3,85	0	0	100
МБОУ "Кадетская СОШ"	27	1	3,70	0	0	100
МБОУ "СОШ №40"	29	2	6,90	0	0	100
МБОУ "СОШ №41"	25	1	4,00	0	0	100
МБОУ "Гимназия 1"	78	7	8,97	0	0	100
Итого/средний %:		59	7,28	0,00	0,00	100,00

Из таблицы 11 видно, что средний показатель качества сдачи предмета «Английский язык» по городу составляет 100%. Общий % участия школ в экзамене по английскому языку составляет 72,72%. Средний балл – 64,81.

Не набрали минимальное количество баллов (36 баллов)

Диаграмма 11

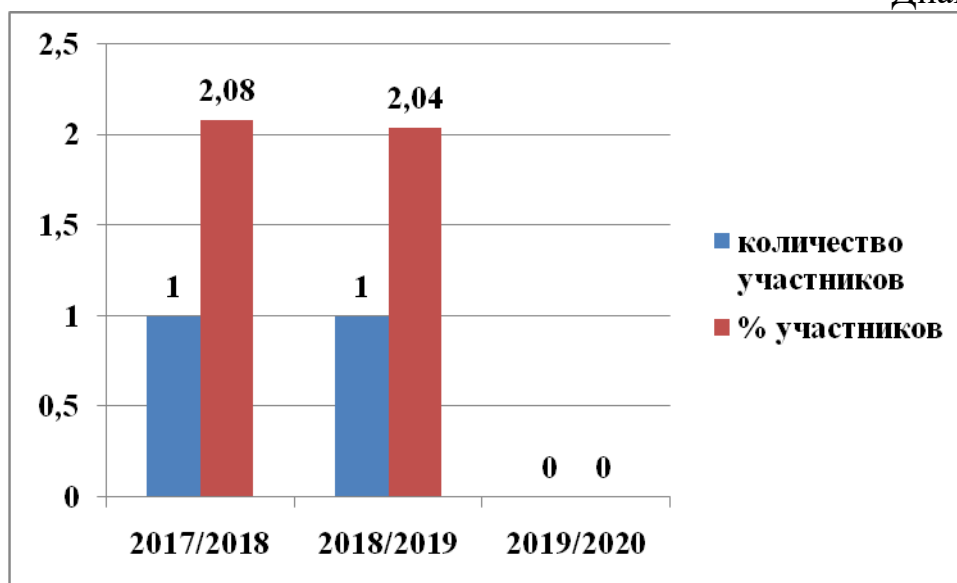
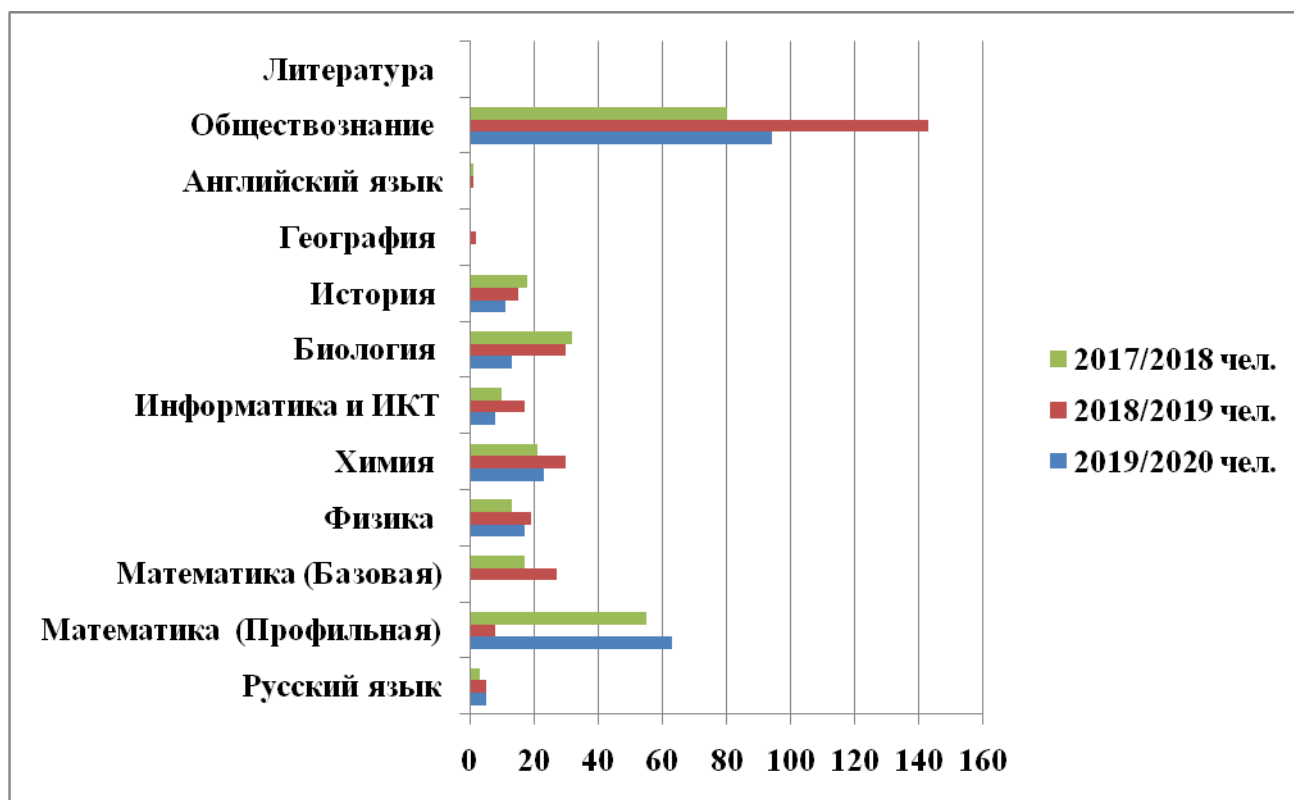


Диаграмма 11 показывает что выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету «Английский язык» нет.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по учебным предмета в процентном отношении увеличилось, что показывает таблица 12.

Таблица 12

№	предмет	2019/2020		2018/2019		2017/2018	
		Чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	5	1,38	5	0,54	3	0,35
2.	Математика (Профильная)	63	15,67	8	1,05	55	10,07
3	Математика (Базовая)	Не сдавалась	Не сдавалась	27	6,98	17	2,21
4	Физика	17	7,6	19	8,37	13	5,65
5	Химия	23	24,4	30	23,62	21	19,44
6	Информатика и ИКТ	8	8,98	17	16,83	10	11,11
7	Биология	13	17,29	30	17,44	32	21,48
8	История	11	12,84	15	9,8	18	13,43
9	География	0	0	2	9,52	0	0,00
10	Английский язык	0	0	1	2,04	1	2,08
11	Обществознание	94	29,61	143	27,88	80	17,24
12	Литература	0	0	0	0	0	0,00



В сравнении с 2018/2019 годом увеличилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог, по математике профильного по уровня, русскому языку, по химии, по истории, по обществознанию. По остальным предметам (физика, информатика и ИКТ, биология, география, английский язык) количество выпускников, не преодолевших минимум,

выросло. По литературе третий год подряд нет выпускников не преодолевших минимальный порог.

В 2020 году 2 ученика получили максимальные результаты (100 баллов), 1 – по литературе (выпускник из МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»), 1 - по русскому языку (выпускник из МБОУ «Гимназия №11»).

Стабильно получение высокобалльных результатов ЕГЭ (выше 90 баллов). В 2019/2020 году получено 93 таких результатов (в 2018/2019 – 65, в 2017/2018 – 94). Большая часть высокобалльных результатов (69 человек) получена на ЕГЭ по русскому языку. Наибольшее количество выпускников, получивших высокобалльные результаты, обучались в МБОУ «Гимназия №11» (24 обучающихся). Подробная информация приведена в таблице 13.

Таблица 13

Результаты выше 90 баллов (высокий уровень)

Наименование дисциплины	2019/2020			2018/2019			2017/2018		
	Кол-во чел. всего	%	ОУ	Кол-во чел. всего	%	ОУ	Кол-во чел. всего	%	ОУ
Русский язык	69	8,78	СОШ №1, СОШ №18, СОШ №25, СОШ №3, СОШ №34, СОШ №40, СОШ №41, СОШ №5, СОШ №8, СОШ №12, СОШ №17, Гимназия	42	4,57	СОШ № 1, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 17, 18, 25, 40, 41, Гимназии № 1, 11	80	9,38	СОШ № 1, 3, 5, 8, 12, 17, 18, 25, 33, 34, 40, 41, ФСШ, Гимназии № 1, 2, 11,

			№1, Гимназия №11, Гимназия №2						
Математика Пр	2	0,03	СОШ №1, СОШ №8	2	0,38	СОШ №3	1	0,18	СОШ №3
Физика	3	0,13	СОШ №1, СОШ №8, Гимназия №11	4	1,76	СОШ №3	4	1,74	СОШ №1, Гимназии №1, 11
Химия	4	0,36	СОШ №25, СОШ №34, Гимназия №11	2	1,57	СОШ №1, 3	3	2,78	Гимназии №1, 11
Информатика	0	0		3	2,97	СОШ №1, Гимназии №1, 11	0	0,00	-
Биология	0	0		1	0,58	Гимназия №1	1	0,67	СОШ №3
История	4	0,31	СОШ №20, Гимназия №11	1	0,65	СОШ №3	0	0,00	-
География	0	0		0	0,00	-	0	0,00	-
Английский язык	5	0,79	СОШ №40, Гимназия 311, Гимназия №1, СОШ №17	3	6,12	СОШ №3, 17 Гимназия №11	0	0,00	-

Обществознание	8	0,19	СОШ №3, СОШ №17, Гимназия №11, Гимназия №2	6	1,17	СОШ № 1, 8, 12, 17 Гимназия № 11	4	0,86	СОШ № 1, 3, 8, Гимназия № 11
Литература	3	0,51	СОШ №4, СОШ №41, Гимназия №2	1	2,33	СОШ № 3	1	2,13	СОШ № 18

-В сравнении с 2019 г. отмечено повышение среднего показателя по русскому языку.

По информатике и ИКТ, биологии и литературе средние баллы выше краевых показателей.

Общая динамика среднего балла по городу приведена в таблице 14.

Таблица 14

Общеобразовательный предмет	Средний тестовый балл		Динамика
	2019/2020	2018/2019	
Русский язык	70,51	66,75	+3,76
Математика Пр	50,59	51,55	-0,96
Обществознание	53,75	50,77	+2,98
Физика	51,12	50,07	+1,05
История	51,52	49,61	+1,91
Биология	51,99	47,77	+4,22
Литература	61,76	61,81	-0,05
География	58,13	53,62	+4,51
Химия	51,99	48,07	+3,92
Информатика и ИКТ	62,88	55,02	+7,86
Английский язык	64,81	62,65	+2,16

На основе анализа ЕГЭ были произведен расчет муниципальных показателей:

1. Доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся, завершающих обучение по программам среднего общего образования, 100% (по плану 98,5).
2. Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию, – 8,6%. (по плану 8,6%);
3. Доля обучающихся, получивших высокобалльный результат на ЕГЭ по русскому языку, в общей численности обучающихся, прошедших ЕГЭ по русскому языку, –8,78% (выше 90 баллов)

По итогам ГИА-2020 выявлены ряд проблем:

1. Снижение динамики среднего балла по городу по предметам «Математика (профильная)», «Литература»;
2. Низкое качество знаний сдачи ЕГЭ школами 6, 7, 40, гимназия №2, 41, 20, 7 по отдельно взятым предметам.

Задачи на 2021 год:

1. Предметный анализ по результатам ГИА – 11 в 2020 году.
2. Информационно-разъяснительная работа с выпускниками 2020/2021 учебного года.
3. Предметная подготовка к ГИА – 11.
4. Снижение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов.

Кадровое обеспечение

В системе образования города сегодня работает 3606 человек, из них:

Дошкольные образовательные учреждения – 1719 (педагогические работники – 681)

Общеобразовательные учреждения – 1706 (педагогические работники – 1092)

Учреждения дополнительного образования - 181 (педагогические работники – 118).

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет на 01.09.2020 составила

Дошкольные образовательные учреждения – 32,3%

Общеобразовательные учреждения – 27,1%

Учреждения дополнительного образования – 15,3%

Общий процент педагогов в возрасте до 35 лет - 28,3 %, что ниже на 2% по сравнению с 2019 годом.

Процент закрепления молодых специалистов в системе образования впервые за 3 года составил - 83%, что выше краевого показателя.

При комплектовании педагогическими кадрами к началу учебного года наблюдается тенденция к увеличению числа вакансий педагогических работников. На начало 2020-2021 года было открыто 117 вакансий - в общеобразовательных учреждениях, 8 – в дошкольных учреждениях,

Наиболее «проблемные» предметы: иностранный язык (31 вакансия), начальные классы (15), математика (13).

В течение трех лет наблюдается сокращение числа вновь прибывших молодых специалистов, в том числе выпускников высших и профессиональных учебных заведений. В 2020 году число прибывших молодых специалистов составило 44 человека (в 2019 – 47), выпускников 2020 года трудоустроенных в муниципальную систему образования – 29 человек (в 2019 – 38 чел).

С целью привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательные учреждения города, заключаются договоры на целевое обучение по наиболее востребованным специальностям. В 2020 году поступили на целевое обучение 10 выпускников школ. Целевое обучение дает возможность «закрепить» молодого специалиста минимум на 3 года.

Молодым специалистам предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- единовременная денежная выплата в размере 20 тыс. рублей выпускникам вузов и ссузов, впервые приступившим к работе (с 2021 года – 25 тыс. рублей). В 2020 году данную выплату получили 16 молодых специалистов.

- ежемесячная доплата к должностному окладу в первые три года работы (1-ый год – 30%, 2-ой год – 20%, 3-ий год -10%).

В соответствии с Жилищным кодексом Российской Федерации, в целях социальной поддержки педагогических работников из свободного муниципального жилищного фонда (при наличии) при возникновении сложной жизненной ситуации предоставляются служебные жилые помещения.

Договор найма служебного жилого помещения заключается на период трудовых отношений.

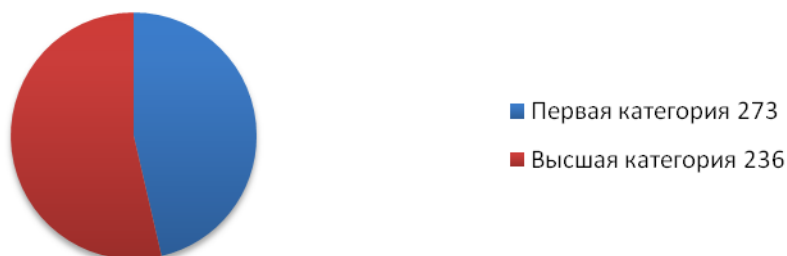
В 2019 году и за прошедший период 2020 года Администрацией города Бийска педагогическим работникам было предоставлено 6 жилых помещений, в том числе молодым специалистам - 3. Однако, вопрос обеспечения жильем молодых специалистов, остается острой проблемой.

Одни из главных ресурсов повышения качества образования являются педагогические кадры, уровень их квалификации. Поэтому ключевое направление работы муниципальной системы образования - деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала сферы образования.

Аттестация педагогических работников играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка

уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

В 2020 году в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в городе аттестовано на квалификационные категории 509 педагогических работников, что составляет 46,6% от их общей численности (16,9% в 2019г.).



38 педагогов, имеющих почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, победители краевых конкурсов профессионального мастерства, прошли аттестацию по особой (льготной) форме на основании дополнительного соглашения к региональному соглашению по учреждениям образования Алтайского края.

Общая численность аттестованных педагогических работников в системе образования города составляет 1401 человек (75,04%), из них педагогов общеобразовательных учреждений 841 (76,5%). На соответствие занимаемой должности аттестован 21 педагог (1,12%) от общего количества педагогических работников (0,5% в 2019).

Необходимо отметить, что процент неаттестованных педагогических работников остается достаточно высоким (23,8%) как и в 2019 году. Это связано, прежде всего, с приемом в образовательные учреждения молодых специалистов, не имеющих достаточного стажа работы; педагогов, возобновивших работу после её прекращения; с выходом педагогов, имеющих квалификационные категории, на заслуженный отдых, часть педагогов пенсионного возраста предпочитает проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности. Кроме того, наблюдается возвращение в образовательные учреждения людей, имеющих педагогическое образование и работавших в других областях экономики.

Все руководящие работники образовательных учреждений города аттестованы. Доля руководителей, получивших в установленном порядке подтверждение соответствия занимаемой должности в 2020 году, составляет 25% от общей численности руководителей.

Все аттестуемые руководители образовательных учреждений (директора, заведующие) прошли квалификационные испытания в форме

тестирования, 51 заместитель руководителя - в форме оценки профессиональной компетентности и результативности деятельности. Все аттестуемые прошли собеседование в муниципальных экспертных группах, получив положительные экспертные заключения.

Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды.

Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, развитие современного образования как открытой системы требует от образовательных учреждений гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации.

В 2020 году прошли 1248 педагогических и руководящих работников образования, что составляет 60,4% от общего количества. Из них в очной и очно-заочной формах в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» прошли курсы повышения квалификации 163 человек, в других учреждениях дополнительного профессионального образования – 100 человек, в дистанционной форме – 985 человек.

В целом план курсовой подготовки педагогов в образовательных учреждениях выполняется, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

Методическая работа с педагогическими и руководящими кадрами организована в рамках деятельности информационно-методического центра (далее ИМЦ) по следующим приоритетным направлениям:

- реализация требований новых образовательных стандартов и обновление содержания образования;
- реализация мер, действий по развитию профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений в рамках профессионального стандарта «Педагог»;
- методическое сопровождение в рамках повышения квалификации педагогических работников, аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;
- развитие системы выявления и поддержки талантливых детей.

В целях создания и сопровождения единого информационно-методического образовательного пространства муниципальной системы образования и отдельных образовательных учреждений (27 общеобразовательных учреждений (далее ОУ), 7 дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) и 2 образовательных учреждения дополнительного образования (далее ДО) организована работа предметных

муниципальных методических объединений (далее ММО), профессиональных сообществ, творческих групп.

Методическое сопровождение педагогических и руководящих работников в рамках поставленных задач было организовано через деятельность 12 муниципальных методических объединений:

- методическое сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, курсовой подготовки и аттестационных мероприятий педагогических работников;

- организация и проведение методических мероприятий, профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- распространение инновационного педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия; размещение опыта, лучших практик на официальных сайтах Управления образования, образовательных учреждений, в СМИ и другое;

- организация консультационной работы для педагогических и руководящих работников, обеспечивающих реализацию ФГОС;

- организация и проведение мероприятий с обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений; выявление и поддержка талантливых детей.

В целях совершенствования предметных компетентностей педагогов, повышения предметного образования, организации работы с детьми с разными образовательными потребностями в 2020 году проведены 3 Единых методических дня (далее ЕМД):

- 13.02.2020, гимназия № 2, тема «От профессиональной компетентности педагога - к качеству образования». В работе 17 методических секций приняли участие около 400 учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, психологов и логопедов, а также руководящих работников.

- 12.03.2020, СОШ № 25, тема «Работа с детьми с разными образовательными потребностями». 160 педагогов приняли участие в работе 8 секций. Более 20 открытых уроков, мастер-классов были посвящены разнообразным образовательным технологиям, формам и приемам работы с детьми как успешными и слабоуспевающими, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- 24.08.2020 вопросам стратегии и новым целевым ориентирам в образовании, совершенствованию работы ММО были посвящены методические секции педагогических и руководящих работников, которые прошли в рамках августовской педагогической конференции. В работе 13 секций приняли участие 326 человек.

- В ноябре-декабре прошли онлайн-семинары по итогам проведения оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ). В мероприятиях приняли участие 106 педагогов.

Разнообразие форм и содержания методических секций способствовало масштабности и значимости мероприятия, повышению качества методической работы как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне муниципалитета. Необходимо отметить школы, чей педагогический опыт был представлен наиболее активно в течение учебного года: 1, 3, 4, 5, 12, 18, 25, 34, 40, гим.2, 11. Всего проведено 43 методические секции, участниками которых стали 992 педагогических и руководящих работника.

В целях совершенствования предметных профессиональных компетентностей педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог», оказания методической поддержки организована работа творческих (предметных) групп педагогических работников в 2019-2020 учебном году по 6 предметным направлениям (приказ Управления образования от 04.10.2019 № 1108).

Всего за период 2020 года проведено 83 методических мероприятия на муниципальном уровне, из них:

- 47 семинаров для педагогических и руководящих работников (руководителей ШМО, учителей-предметников, молодых специалистов), 1 инструктивное совещание, 2 конференции;

- 10 мастер-классов; 23 собрания творческих групп.

Проведено 11 методических конкурсных мероприятий для педагогических и руководящих работников (выставки, конференции, фестивали и другое), в которых всего приняли участие более 350 человек.

В рамках повышения профессионального уровня, качества предметного образования около 2000 педагогов стали участниками 240 предметных вебинаров, стажерских практик.

В целях повышения качества образования в условиях реализации ФГОС, профессионального развития педагогов, выявления лучших педагогических практик второй год проводится методическое мероприятие «Городская ярмарка методических идей». Данное методическое мероприятие прошло заочно, в котором приняли участие педагоги, методические объединения, творческие группы учителей, имеющие положительный педагогический опыт в образовательной деятельности. Из 33 представленных работ 15 образовательных практик отмечены дипломами 1,2,3 степени (ОУ № 1, 3, 5, 6, 8, 15, 17, 25, 33, 40, гимназии 1, 11). Опыт победителей включен в банк лучших практик 2019-2020 учебного года.

В целях повышения профессионального уровня педагогов, направленного на совершенствование и получение новых компетенций в рамках профессионального стандарта «Педагог» организована работа школьных методических объединений и на уровне образовательного учреждения (далее ШМО). Педагоги осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с имеющейся квалификацией. В учреждениях разработаны планы мероприятий, реализуется дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических

работников. Методическая работа осуществляется в рамках деятельности школьного методического объединения учителей-предметников, где рассматриваются вопросы развития профессиональной компетентности педагогов, реализации индивидуальных планов учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями профстандартов, обобщение педагогического опыта как на уровне школы, так и на городском, краевом и федеральном уровнях.

Вопросу профессионального развития был посвящен один из ЕМД по теме «От профессиональной компетентности педагога - к качеству образования». В ходе методического мероприятия проведены открытые уроки, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, представлен опыт педагогов 21 образовательного учреждения (СОШ №№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 17, 18, 20, 25, 33, 34, 41, гимн. 1, 2, 11, ДОУ № 1, 72, ДДТ).

Мониторинг реализации дифференцированной программы образовательных учреждений был представлен на городском семинаре заместителей директоров «Механизмы управления профессиональным развитием педагогических работников», который состоялся 13.02.2020 в гимназии № 2. В рамках совершенствования работы по организации методической работы и повышению профессионального развития педагогов был обобщен опыт СОШ № 17 по теме «Мониторинг дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников в 2019 году» (Алябьева Е.В., заместитель директора по УВР) и опыт работы гимназии № 2 по теме «Декада педагогического мастерства как способ развития профессиональной компетентности педагога» (Липина О.В., заместитель директора по УР).

02.11.2020 проведена стажерская практика для заместителей директоров ОУ, руководителей ШМО, педагогов по теме «Школа инновационного тьютора – лайфхаки методического акселератора» в формате методической кофейни, где приняли участие 33 участника. Опыт методической работы представил коллектив учителей гимназии № 11.

В рамках работы со школами, находящимися в сложных социальных условиях (далее ШССУ) организовано наставничество между ведущими школами и ШССУ, показывающими низкие образовательные результаты: СОШ № 1 - ООШ № 21, СОШ № 6 – СОШ № 15. Разработан проект по переходу школы в эффективный режим функционирования, организовано стимулирование работы проектных команд школ из инновационного фонда как приоритетное направление на уровне муниципалитета. Вопросы повышения качества образования в школах включены в учредительный контроль. Вопрос вывода школ в эффективный режим функционирования рассматривался на Совете Управления с подробным анализом ситуации в школе и вариантах дальнейшего развития. Проведена серия практико-ориентированных семинаров для руководителей ШССУ с привлечением имеющего опыта школы № 6.

В целях оказания методической поддержки по повышению качества предметного образования, подготовке обучающихся к ОГЭ, развитию профессиональных компетентностей педагогов в ноябре 2019 г. организован методический выход в СОШ № 15, ООШ № 21; проверены документы в соответствии с планом методического выхода (приказ Управления образования от 11.11.2019 г. № 1296), организовано посещение уроков. Методистами изучены документы (дифференцированная программа развития повышения профессионального уровня педагогических работников, планы, анализы работы ШМО, планы подготовки к проведению ВПР, ОГЭ, рабочие программы по предмету, журналы, тетради для контрольных работ и другое) и посещены 16 уроков учителей-предметников школ № 15, 21. Даны рекомендации по организации методического сопровождения учителей-предметников, посткурсового сопровождения, корректировке УМК по предмету, рабочих программ, организации внутриучрежденческого контроля, объективности оценивания, по подготовке обучающихся по вопросам ВПР, ГИА. Педагоги также посетили уроки коллег - учителей-предметников из СОШ № 1, 3. В целях профессионального развития педагогов, учителя школ принимают участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, которые проходят ежегодно в рамках городского Фестиваля педагогического мастерства «От призвания к признанию», где успешно представляют педагогический опыт. Так, в 2019 г. - Никифоров М.В., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 15» (лауреат городского конкурса «Педагогический дебют»), Сизинцева М.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 15» (участник городского конкурса «Учитель года Бийска»); в 2020 г. - Годунова М.В., учитель английского языка МБОУ «ООШ № 21» (участник городского конкурса «Учитель года Бийска»); Машанова Д.А., учитель русского языка МБОУ «ООШ № 21» (участник городского конкурса «Классный руководитель года»).

В целях развития профессиональной компетентности молодых педагогов, закрепления их в образовательных учреждениях ежегодно проводится ряд методических мероприятий: семинары, мастер-классы, конкурсы. В городском открытом семинаре для молодых специалистов «Шаги к успеху молодого педагога» в феврале 2020 года приняли участие педагоги дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений». Для 73 молодых учителей, воспитателей прошли открытые уроки, мастер-классы, психологические тренинги. Традиционно в мероприятии приняли активное участие студенты выпускных курсов Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина и Бийского педагогического колледжа.

Молодые учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования представляли первый свой профессиональный опыт на городском конкурсе «Педагогический дебют -2021», в котором всего приняли участие 21 человек. Эффективность и значимость конкурса подтверждается тем, что на протяжении последних трех лет количество участников остается

достаточно высоким. Отмечается и качество подготовки конкурсантов: победители городского конкурса достойно представляют город Бийск на очном этапе краевого конкурса «Учитель года Алтай» в номинации «Педагогический дебют».

Молодые специалисты активно принимают участие в профессиональных сообществах, мероприятиях краевого уровня. Так, учителя СОШ № 1, 15, 17 стали участниками краевых молодежных педагогических игр, межрегиональной летней школы для молодых учителей «Большая перемена», Творческой Дачи.

Участие педагогов в конкурсах – это одна из форм повышения профессионализма. Десятки открытых уроков, учебных занятий, воспитательных мероприятий, мастер-классов и презентаций вошли в методическую копилку каждого участника.

В VIII городском Фестивале педагогического мастерства «От призвания к признанию-2021», который стал инновационной площадкой развития педагогического потенциала, выявления талантливых педагогов и лучших образовательных практик, приняли участие 56 педагогов: это 9 учителей и 10 классных руководителей, 11 воспитателей, 21 молодой специалист и 5 педагогов дополнительного образования.

Победителями Фестиваля признаны:

- Городской конкурс «Учитель года Бийска - 2021»:

Елизарьева Наталья Сергеевна, учитель биологии, школа № 25 – победитель конкурса (I место).

Призеры конкурса: Ковина Евгения Викторовна, учитель английского языка, Гимназия № 11 (II место), Крючкина Наталья Викторовна, учитель математики, школа № 34 и Миляев Юрий Иванович, учитель физической культуры, школа № 3 (III место).

- Городской конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют-2021»:

Сурова Анна Михайловна, учитель английского языка, гимназия № 11(номинация «Учитель»), Шубина Дарья Евгеньевна, воспитатель, гимназия № 2 (номинация «Воспитатель») – победители конкурса.

- Городской конкурс «Воспитатель года - 2021»:

Шевченко Наталья Геннадьевна, воспитатель, Гимназия № 1- победитель конкурса.

Призеры конкурса: Карамышева Зинаида Павловна, воспитатель, школа № 8 (II место) и Кульчицких Наталья Ивановна, инструктор по физической культуре, Гимназия № 2 (III место).

- Городской конкурс «Классный руководитель года - 2021»:

Лопатина Наталья Витальевна, учитель биологии, Гимназия № 1- победитель конкурса.

Призеры конкурса: Коновалова Светлана Борисовна, учитель русского языка, школа № 3 (II место) и Клинскова Вероника Владимировна, учитель русского языка, школа № 17 (III место).

- Городской конкурс для педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2021»:

Родионова Любовь Борисовна, педагог дополнительного образования, Дом детского творчества – победитель конкурса.

В 2020 г. победители городских конкурсов представили опыт на краевом уровне:

- В краевом конкурсе «Учитель года Алтай – 2020» участниками стали Юрина Светлана Юрьевна, учитель математики, школа № 41 - победитель городского конкурса «Учитель года Бийска - 2020», и Савёлова Анастасия Валерьевна, учитель начальных классов, Гимназия № 11 (номинация «Педагогический дебют»).

- В краевом конкурсе «Воспитатель года Алтай – 2020» Мазова Валерия Вячеславовна, школа № 8 - победитель городского конкурса «Воспитатель года - 2020», признана Лауреатом конкурса.

- В краевом конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2020» Деханов Дмитрий Валерьевич, педагог дополнительного образования, Дом детского творчества, победитель городского конкурса «Сердце отдаю детям - 2019», стал Лауреатом конкурса.

За последние 3 года в Фестивале приняли участие 160 педагогов, 34 человека признаны победителями и призерами.

Участники/победители	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Итого
Городской конкурс «Учитель года»	13/3	12/3	9/4	34/10
Городской конкурс «Педагогический дебют»	15/2	18/3	21/2	54/7
Городской конкурс «Воспитатель года»	14/3	12/3	11/3	37/9
Городской конкурс «Классный руководитель»	15/3	-	10/3	25/6
Городской конкурс «Сердце отдаю детям»	5/1	-	5/1	10/2
ИТОГО	62/12	42/9	56/13	160/34

По результатам мониторинга отмечается небольшое снижение количества участников конкурсов, что объясняется старением кадрового состава, меньшим количеством квалифицированных педагогов, имеющих передовой педагогический опыт. При этом качество подготовки участников к конкурсным мероприятиям ежегодно становится выше.

Необходимо отметить достаточно высокий уровень подготовки педагогов-участников, систему поддержки и методического сопровождения педагогических коллективов образовательных учреждений: СОШ №№ 3, 8, 17, 25, 34, гимн. 1, 2, 11, ДДТ.

Не приняли участия в Фестивале СОШ № 4, 6, 15, ФОСШ. Администрации учреждений следует организовать работу по повышению мотивации педагогов к участию в конкурсных мероприятиях, профессионального роста учителей.

Педагоги города принимали участие в работе городских и краевых профессиональных сообществ. Более 750 педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений города Бийска

приняли участие в масштабном образовательном форуме «Дни образования на Алтае – 2020», который прошел с 14 по 18 сентября в Алтайском крае. Бийские учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных учреждений посетили 50 онлайн-мероприятий: всероссийские и межрегиональные конференции и семинары, онлайн-школы, эксперт-холлы и предметные мастерские, встречи профессиональных сообществ, где было сконцентрировано большое количество тем, актуальных для современного образования.

Педагогические и руководящие работники из года в год продолжают демонстрировать высокий уровень профессионального мастерства на региональных и всероссийских мероприятиях. Однако, на протяжении трех лет отмечается снижение количества участников конкурсов, что объясняется высокой нагрузкой педагогов и снижением мотивации их к обобщению педагогического опыта. Образовательным учреждениям необходимо активизировать работу по обобщению педагогического опыта, повышению их профессионального роста, мотивировать их к участию в мероприятиях.

По итогам Всероссийского конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в размере 200 тыс. рублей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» победителем стали 2 учителя (Антонова С.Ю., гимназия № 11, Руколеев А.С., СОШ № 5).

13 педагогов подали конкурсные материалы на краевой конкурс лучших педагогических работников на денежное поощрение Администрации Алтайского края в размере 50 тыс. рублей. Результатов пока нет.

Ежегодно краевая Доска почета «Педагогическая слава Алтай» пополняется именами лучших педагогов. По традиции, лучших из лучших выбирают на региональных конкурсах профессионального мастерства. В этом году среди них оказались - педагог дополнительного образования средней школы №17 Евгения Грибач, победитель краевого конкурса «Воспитатель года Алтай», и учитель английского языка гимназии №11 Светлана Антонова, победитель краевого конкурса «Мобильный педагог Алтай».

В течение года более 900 педагогов стали участниками свыше 70 методических мероприятий различного уровня (конкурсов, конференций, форумов и пр.).

Ежегодно профессионализм педагогов, результативность в педагогической деятельности отмечаются наградами различного уровня в рамках торжественного мероприятия, посвященного Дню учителя. 46 человек удостоены почетных наград краевого и муниципального уровней.

За период 2020 года прошли курсы повышения 1151 педагогических и 97 руководящих работников.

Аттестовано в течение года 509 педагогических и руководящих работников: на высшую квалификационную категорию – 236 педагогов, на первую категорию – 273 человек; на соответствие занимаемой должности – 65 руководящих работников образовательных учреждений.

В приказ от 29.05.2020 № 504 «Об обобщении опыта педагогической деятельности работников муниципальной системы образования в 2019-2020 учебном году» включены 138 педагогических и руководящих работников.

Обеспечение безопасности

В настоящее время вопрос обеспечения безопасности в образовательных учреждениях является неотъемлемой частью и одним из критериев эффективности их развития.

Обеспечение безопасности образовательных учреждений предполагает безопасность внешней среды ОУ; безопасность внутренней среды организации; личная безопасность участников образовательного процесса.

Основу создания безопасной внешней среды учреждения составляет антитеррористическая безопасность.

Во исполнение постановления Правительства от РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов территорий, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» на все объекты муниципальных образовательных учреждений разработаны паспорта безопасности объектов (территорий).

Все образовательные учреждения обеспечены инженерными средствами защиты (ограждение и освещение территории).

Во всех 35 учреждениях (26 общеобразовательных учреждений, 7 дошкольных образовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования) имеются тревожные кнопки с выводом на пульт отдела вневедомственной охраны по городу Бийску.

100 % образовательных учреждений оснащены техническими средствами видеонаблюдения.

В целях решения проблемы подготовки персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях проводятся инструктажи и тренировки по отработке действий в случае возникновения ЧС.

В рамках реализации комплекса мероприятий, направленных на профилактику терроризма и разъяснение ответственности за совершение действий террористического характера, в общеобразовательных учреждениях проведено 409 мероприятий (за аналогичный период прошлого года – 184), в которых приняло участие 14176 человек.

В формате онлайн проведены конкурс фотографий «Семейные традиции», конкурс видеороликов и презентаций «Дети против террора».

В целях развития у обучающихся гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, в общеобразовательных учреждениях в сентябре 2020 года организованы мероприятия, приуроченные к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Количество участников вышеуказанных мероприятий составило 22009 человек (2019 год – 21113).

В тоже время, в апреле 2020 году документарная проверка по антитеррористической защищенности объектов показала, что в журналах инструктажей по антитеррористической защищенности отсутствует системность в проведении, не разработан порядок оповещения на случай ЧС.

Ежегодное зачисление детей в ОУ, пополнение штатов педагогических работников и иных сотрудников определяют необходимость проведения более детальной работы с данными категориями для проведения инструктажей и отработки навыков практических действий в случае ЧС.

Обеспечение пропускного режима (проверка документов, действие вахтеров согласно Инструкции по обеспечению безопасности) также требует систематического инструктирования и контроля для выполнения деятельности в полном объеме.

В целях обеспечения пожарной безопасности во всех муниципальных образовательных учреждениях установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт «01», дымовые извещатели. В 2020 году из средств бюджета города на противопожарные мероприятия израсходовано 25 030,2 тыс. руб.

В учреждениях проводятся профилактические мероприятия, в том числе инструктажи с обучающимися и персоналом.

Однако, в 2020 году выявлены случаи проведения планового инструктажа по ПБ, не предусмотренного законодательством; несвоевременного проведения проверки внутреннего противопожарного водопровода, пропитки чердачных помещений, имеющиеся в наличие документы разработаны в отношении прекратившего деятельность учреждения.

В 2020 году в двух учреждениях (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №3») произошли случаи задымления помещений. В МБОУ «СОШ №15» отсутствует план практических действий сотрудников во время ЧС, график работы дежурных администраторов и иные документы, регламентирующие как проведение инструктажей, так и отработку практических знаний.

В МБОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ №1» (дошкольные группы: двери эвакуационных выходов закрыты на ключ).

Таким образом, обеспечение пожарной безопасности в ОУ (наличие документации, инженерно-технических средств, исправности оборудования и электропроводки, отсутствие запрещенных для использования электроприборов, проведении инструктажей с обучающимися и персоналом, отработка действий в случае ЧС) требует усиления работы в данном направлении и особого контроля.

Важной составляющей обеспечения безопасности является организация в образовательных учреждениях профилактической работы по предупреждению детского травматизма.

Количество случаев травматизма в 2020 году уменьшилось и составило 27, что на 5 меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Из них на уроках физкультуры – 8 (в 2019-11). Количество пострадавших составило 27 человек.

В тоже время можно отметить, что в ОУ недостаточно организована профилактическая работа с участниками образовательного процесса по предупреждению детского травматизма (в частности на переменах); формальное отношение к проведению инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению с обучающимися, недостаточная проработанность схемы оповещения дежурных администраторов, администрации при несчастном случае.

В рамках реализации совместного плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020 год проведены мероприятия с обучающимися и воспитанниками, педагогическими коллективами и родительской общественностью:

- комплексные акции «Внимание – дети», «Месячник безопасности»;
- рейд «Юный пешеход»;
- тематические беседы, в том числе с участием представителей ОГИБДД МУ МВД России «Бийское»;
- «Уроки безопасности дорожного движения», направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге;
- городской конкурс среди дошкольных образовательных учреждений «Маленький пешеход» (приняло участие 25 учреждений).

Всего проведено 348 мероприятий (в 2019 году – 845).

При непосредственном участии родительской общественности, членов отряда юных инспекторов движения были организованы рейды по проверке наличия световозвращающих элементов на рюкзаках, одежде и обуви обучающихся. По результатам рейдов выявлено, что не у всех обучающихся имеются световозвращающие элементы.

Общее количество мероприятий составило 149, в которых приняло участие 254 обучающихся (членов отряда ЮИД), 857 родителей.

С учениками 1-4 классов при участии родителей составлены индивидуальные схемы безопасного маршрута «Дом – школа – дом».

В целях необходимости соблюдения детьми и подростками правил безопасного поведения на дорогах с родителями проведены профилактические беседы в рамках родительских собраний (онлайн). Проведено 332 мероприятия.

В целях необходимости соблюдения детьми и подростками правил безопасного поведения на дорогах с родителями проведены профилактические беседы в рамках родительских собраний (онлайн). Проведено 332 мероприятия.

По результатам анализа детского – дорожно транспортного травматизма среди несовершеннолетних за 2020 год выявлено уменьшение количества участников ДТП (в 2019-40, в 2020- 30).

Однако, в 2021 году необходимо продолжить профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, в том числе и активному использованию световозвращающих элементов.

В 2020 году в 6 муниципальных общеобразовательных учреждениях организованы перевозки обучающихся (СОШ №№ 6, 9, 15, 19, 33, Фоминская школа).

По 8 маршрутам обеспечена доставка 326 обучающихся (их них 156 человек -ученики 1-4 классов). По результатам обследования маршрутов межведомственной комиссией составлены акты обследования.

Доставка производится 7 автобусами, на которые разработаны и утверждены паспорта безопасности. Во всех образовательных учреждениях, осуществляющих подвоз, назначены ответственные лица за допуск к работе транспортного средства, за обеспечение безопасности детей во время перевозки.

Однако, особого внимания и контроля требует проведения инструктажей с обучающимися и сопровождающими при перевозках детей с фиксацией в журналах, фактическое присутствие необходимого количества сопровождающих, а также остановки школьного автобуса согласно маршрута.

В 2021 году необходимо продолжить работу по обеспечению безопасных перевозок обучающихся, осуществлять контроль за деятельностью учреждений по данному вопросу.

Организация горячего питания

Питание обучающихся города Бийска организовано в оборудованных столовых 26 школ, с общим количеством обучающихся 21878 человек.

Пищеблоки образовательных учреждений оснащены необходимым технологическим оборудованием и кухонной посудой, которые соответствуют требованиям СанПиН. Обеденные залы обеспечены мебелью.

В 2020 году из средств бюджета города выделено на приобретение технологического оборудование для пищеблоков 15940629 (около 16 млн.) рублей, а также приобретена мебель для обеденных залов школьных столовых на сумму 1530340 рублей.

С 1 сентября 2020 года во всех 26 школах (муниципальных) организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов. Организация питания в 25 школах передана на аутсорсинг операторам школьного питания: ИП Зайцева» (5 школ); ООО «Школа» (11 школ); ООО «Большая перемена» (9 школ); 1 школа (МБОУ «СОШ №17») организует питание самостоятельно.

Бесплатным горячим питанием обеспечены:

- 9882 обучающихся 1-4-х классов (12 человек обучаются на дому);
- 1119 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.

- 196 обучающихся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, за счёт средств муниципального бюджета в рамках программы «Дополнительные меры социальной поддержки населения и оказание адресной социальной помощи отдельным категориям граждан»;

- 125 обучающихся, посещающих социальные гостиные, в рамках сопровождения детей из «группы риска» за счет средств муниципальной программы «Профилактика социального сиротства в городе Бийске» на 2017-2020 гг.

В общеобразовательных учреждениях имеется соответствующая документация, регулирующая вопрос организации питания. Локальные акты учреждений по организации питания размещены на официальных сайтах учреждений.

В общеобразовательных учреждениях назначены ответственные за осуществление контроля за наличием сертификатов, санитарно-эпидемиологических заключений, санитарных паспортов, иных документов, подтверждающих качество и безопасность сырья.

Производственный контроль в ОУ за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий проводится в соответствии с Положением об организации питания.

Ежедневный контроль в общеобразовательных учреждениях за организацией питания осуществляется при взаимодействии с родителями обучающихся.

С сентября 2020 года в рамках учредительного контроля во всех школах проведены проверки (октябрь, декабрь):

- наличие на главной странице официальных сайтов образовательных учреждений раздела и документов по организации горячего питания;
- организация горячего питания обучающихся 1-4 классов.

Результаты контроля позволили дать оценку как работе администрации образовательного учреждения, так и операторов питания.

Мониторинг работы ОУ по организации горячего питания показал необходимость совершенствования деятельности в данном направлении, а именно, индивидуальной работы с обучающимися и родителями, контроля со стороны администрации и представителей родительской общественности за качеством питания, наличием свежего сырья для приготовления, соблюдением санитарных норм и правил.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Контингент

В 2020 году численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и получающих услуги по предоставлению дополнительного образования, в организациях всех ведомств и форм собственности (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, спортивные школы, федерации, клубы, коллектива, школы раннего развития и другие) в городе Бийске составила 74% (2019 год – 68%). В учреждениях образования охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования – 32%, в 2 учреждениях дополнительного образования – 19% (2019 год – 17%).

В целях увеличения охвата детей дополнительным образованием в каникулярный период реализовывались 6 краткосрочных дополнительных программ в дистанционном формате для 3858 детей. Также в 9 общеобразовательных учреждениях 783 обучающихся занимаются по 12 дополнительным общеобразовательным программам.

Причина увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием связана с тем, что в летний период 2020 года краткосрочные дополнительные программы реализовывались в дистанционном формате для всех желающих. Количество детей, посещающих 2 учреждения дополнительного образования, осталось на прежнем уровне (около 5600 обучающихся), но увеличилось количество детей от 5 до 18 лет в городе Бийске: 2019 год – 30660, 2020 год – 32781, в связи с чем и снизился процент охвата детей на 2%.

Для обеспечения равной доступности качественного дополнительного образования для детей в муниципальном образовании город Бийск в 2019 году внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования, подразумевающая предоставление детям именных сертификатов дополнительного образования.

В системе дополнительного образования детей г. Бийска созданы определенные условия для удовлетворения запросов и потребностей детей по различным направлениям: функционируют разнообразные виды детских творческих объединений, постепенно расширяется возрастной диапазон дополнительных общеобразовательных программ, незначительно увеличивается доля дополнительных общеобразовательных программ, рассчитанных на реализацию от 3 лет и старше, внедряются современные образовательные технологии.

Между тем наблюдается недостаточное обновление содержания дополнительного образования детей, в том числе незначительный уровень вариативности и разнообразия дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на решение конкретных социально-культурных и социально-экономических задач на территории города Бийска, а также

незначительное расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с правом выбора индивидуального маршрута (программы для одаренных детей, программы для детей с ограниченными возможностями здоровья), Именно внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования направлено на повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в 2 муниципальных учреждениях дополнительного образования составляет 0,7%. Удельный вес детей-инвалидов в общей численности обучающихся – 0,3%. Обучение данных категорий детей осуществляется по 15 дополнительным общеобразовательным программам.

Сеть образовательных организаций

В течение 3-х лет количество муниципальных учреждений дополнительного образования, находящихся в ведомстве МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», остается на прежнем уровне: 2 учреждения (МБУДО «Детский эколого-туристический центр» и МБУДО «Дом детского творчества»). Данные учреждения не имеют филиалов. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 0%, удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 0%.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Образовательный процесс осуществляется:

- в МБУДО «Дом детского творчества»: в 4 зданиях учреждения и на базе 8 общеобразовательных учреждений;
- в МБУДО «Детский эколого-туристический центр»: в 2 зданиях учреждения и на базе 5 общеобразовательных учреждений.

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося составляет 2,5 кв. м.

100% муниципальных учреждений дополнительного образования имеют водопровод, центральное отопление, канализацию, пожарные краны и рукава, дымовые извещатели.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования составляет 2.

Учебные и внеучебные достижения

Одно из основных направлений деятельности учреждений дополнительного образования – развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей. В системе дополнительного образования детей работают механизмы непрерывного развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов. В 2020 году 72 педагогических и руководящих работника прошли курсы повышения квалификации по 8 темам.

Также 48 руководителей и педагогов дополнительного образования приняли участие в 6 Всероссийских и краевых мероприятиях (совещания, конференции и семинары), на которых рассматривались актуальные вопросы дополнительного образования детей, управления качеством программ дополнительного образования, определялись векторы дальнейшего развития системы дополнительного образования, обсуждались перспективы, изложенные в проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, актуальные проблемы, особенности и возможности профессионального стандарта, особенности проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.

Развитию творческого потенциала и повышению профессиональной квалификации педагогов способствует их результативное участие в конференциях и конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах образовательных программ, методических материалов. В 2020 году 92% педагогов приняли участие во Всероссийских и краевых мероприятиях (2019 год – 91%).

Педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества» Деханов Дмитрий Валерьевич стал Лауреатом XVI краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности».

В целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, повышения престижа работы педагогов дополнительного образования, распространения лучшего педагогического опыта в октябре-ноябре 2020 года организован городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2021», в котором приняли участие 5 педагогов из 2 учреждений дополнительного образования. Победитель городского конкурса - Родионова Любовь Борисовна, педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества», которая будет представлять город Бийск на краевом конкурсе «Сердце отдаю детям» в 2022 году.

Участие в конкурсах педагогов является значимым фактором эффективного управления учреждением, так как позволяют каждому сотруднику показать свой профессионализм, проявить скрытые возможности и получить всеобщее признание. Поэтому руководителям учреждений дополнительного образования необходимо мотивировать педагогов и

активизировать их творческий потенциал через участие в городском конкурсе «Сердце отдаю детям».

В целях выявления, обобщения, распространения передового опыта педагогических работников через разработку методических продуктов для обеспечения качественного дополнительного образования детей проведен окружной смотр-конкурс педагогических достижений в системе дополнительного образования детей «К новым горизонтам», в котором представили опыт работы 87 педагогических и руководящих работников в 8 номинациях (2019 год – 74 педагога, 2018 год – 52 педагога). Активность педагогов дополнительного образования связана с возможностью представить опыт в очном формате.

В настоящее время одним из важных направлений работы учреждений дополнительного образования является организация дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через создание специальных образовательных условий для детей при реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучение по образовательным программами с применением дистанционных образовательных технологий, через организацию кадровой политики. Работа в данном направлении требует комплексного подхода. В 2020 году 28% педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ, в 2021 году планируют 35% педагогов.

В учреждениях дополнительного образования занимаются по программам дополнительного образования 44% детей. Данная категория детей обучается по дополнительным общеобразовательным программам в группах с другими детьми.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

В рамках внедрения целевой модели наставничества МБУДО «Дом детского творчества» разработана целевая модель и реализуются мероприятия дорожной карты. Исходя из образовательных потребностей МБУДО «Дом детского творчества» в данной целевой модели наставничества рассматриваются две формы наставничества: «ученик – ученик», «учитель-учитель». Всего 1007 обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в разные формы наставничества.

В январе 2021 года планируется проведение заседания методического объединения педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей «Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности учреждения дополнительного образования», на котором будут рассмотрены вопросы внедрения программы наставничества в учреждениях дополнительного

образования и представлен опыт работы по реализации разных форм наставничества.

В 2020 году утверждены нормативно-правовые документы по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории города Бийска, подразумевающей предоставление детям именных сертификатов дополнительного образования.

В рамках эффективного внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования проведено совещание и семинар-практикум для руководящих и педагогических работников, направленные на организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования.

В городе Бийске осуществляется персонифицированный учет, организована выдача сертификатов учета детям в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим на территории муниципалитета. В 2020 году количество выданных сертификатов учета составляет 10985, что соответствует показателю «Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, получивших возможность обучаться с использованием сертификатов дополнительного образования на 2020 год» (в части выдачи сертификата учета) (по плану на 2020 год – 9505 сертификатов, по факту 2019 год – 7660 сертификатов). 100% детей в возрасте от 5 до 18 лет получают дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования в общей численности детей, получающих дополнительное образование за счет бюджетных средств.

Качественно проведенная информационная кампания об организациях, предоставляющих услуги по дополнительному образованию, о порядке (алгоритме) получения сертификата дополнительного образования по разным направлениям: официальные сайты учреждений, видеоролики, информационные памятки, совещания, родительские собрания и классные часы, социальные сети и детско-родительские чаты – позволило информировать о сертификате дополнительного образования родителей и детей, которые воспользовались своим правом на получение сертификата учета.

С целью увеличения количества детей, получивших сертификаты дополнительного образования, общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования необходимо периодически обновлять информацию на официальных сайтах общеобразовательных учреждений о сертификатах дополнительного образования, а также активизировать работу по информированию родителей об услугах дополнительного образования для детей и о возможности получения сертификата дополнительного образования. Муниципальному опорному центру необходимо информировать родительскую общественность о доступности дополнительного образования и о расширении спектра

программ дополнительного образования, представленных на портале <http://altai22.pfdo.ru/>.

Проблемным вопросом стало неутверждение необходимых финансовых документов для выдачи сертификатов финансирования. Поэтому в 2020 году сертификаты ПФДО не выдавались (по плану 2020 год – 2376 сертификатов). В январе 2021 года необходимые документы будут согласованы, выдача сертификатов ПФДО будет осуществляться.

В 2021 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечить увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 76% через навигатор дополнительного образования, в том числе реализуя программы дополнительного образования в летний период в профильных лагерях с дневным пребыванием, детских оздоровительных лагерях, в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, в рамках работы досуговых площадок;

- информировать родителей и детей о спектре программ дополнительного образования, представленных в учреждениях дополнительного образования города Бийска;

- актуализировать информацию о порядке (алгоритме) получения сертификата дополнительного образования через официальные сайты образовательных учреждений, СМИ, родительские собрания;

- организовать выдачу сертификатов персонифицированного финансирования;

- создать необходимые условия (кадровые, образовательные) для обучения детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением дистанционных технологий;

- совершенствовать формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

- реализовывать мероприятия дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества через вовлечение детей в разные формы наставничества

Выводы

В 2021 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- обеспечить увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 76% через навигатор дополнительного образования, в том числе реализуя программы дополнительного образования в летний период в профильных лагерях с дневным пребыванием, детских оздоровительных лагерях, в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, в рамках работы досуговых площадок;

- информировать родителей и детей о спектре программ дополнительного образования, представленных в учреждениях дополнительного образования города Бийска;
- актуализировать информацию о порядке (алгоритме) получения сертификата дополнительного образования через официальные сайты образовательных учреждений, СМИ, родительские собрания;
- организовать выдачу сертификатов персонифицированного финансирования;
- создать необходимые условия (кадровые, образовательные) для обучения детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением дистанционных технологий;
- совершенствовать формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- реализовывать мероприятия дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества через вовлечение детей в разные формы наставничества

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Муниципальная система образования динамично развивается, принимая вызовы времени, решая новые задачи, обозначенные в Указах Президента РФ, реализуя новые проекты, направленные на создание оптимальных условий для обучения и развития детей.

В образовательных учреждениях имеется достаточное ресурсное обеспечение для достижения качества образования, что позволяет реализовывать заявленные образовательные программы и обеспечить безопасное и комфортное пребывание детей, выстроить единое образовательное пространство для развития каждого ребенка.

Мероприятия, запланированные в 2020 году, выполнены в полном объеме.

Проведенный анализ состояния и развития системы образования позволяет сделать следующие выводы:

- в городе Бийске проводится целенаправленная работа по модернизации всех уровней системы образования в соответствии с основными векторами государственной политики в сфере образования, с учётом особенностей социально-экономического развития, демографических процессов;
- ведется планомерная работа по созданию необходимых условий для повышения качества образования;
- обеспечиваются безопасное функционирование учреждений образования, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- особое внимание уделяется реализации комплекса мер по обеспечению доступности дошкольного образования;
- планомерно реализуются требования ФГОС, выявление и поддержка одаренных детей и совершенствование условий для профессионального развития педагогов;
- сформированная вариативная система дополнительного образования обладает потенциалом для развития разнообразных способностей обучающихся, способствует активному включению детей и подростков в социально-экономическую, спортивную, культурную жизнь общества.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Приоритетными направлениями реализации муниципальной программы являются достижение высокого качества и обеспечение инновационного развития образования в соответствии со стратегией социально-экономического развития города Бийска на 2017-2030 годы, утвержденной решением Думы города Бийска от 23.06.2016 № 730, муниципальной программой «Развитие образования в городе Бийске» на 2020-2022 годы, нормативно- правовыми и психолого-педагогическими условиями и перспективными задачами развития российского общества и экономики, с учетом реализации мероприятий, предусмотренных федеральными и региональными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Приоритетные направления деятельности МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»:

Формирование единой городской образовательной среды непрерывного образования, направленной на предоставление качественного образования, отдыха и оздоровления детей.

Развитие инфраструктуры и материально-технической базы муниципальных бюджетных образовательных учреждений.

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Функционирование системы персонифицированного дополнительного образования детей, предусматривающей

предоставление детям именных сертификатов дополнительного образования с возможностью использования в рамках механизмов персонифицированного финансирования.

Социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обеспечение обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, осваивающих образовательные программы начального общего образования, бесплатным горячим питанием.

Разработка и внедрение эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной компоненты в муниципальной системе образования.

Поддержка и развитие кадрового потенциала для обеспечения качественного образования, повышение престижа педагогической профессии.

3.3. Основные задачи на 2021 год

1. Обеспечивать условия реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и введения ФГОС среднего общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ.
2. Продолжать создавать условия в образовательных учреждениях для раннего развития и воспитания детей в возрасте до трех лет.
3. Совершенствовать оказание консультационными центрами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.
4. Развивать систему муниципальной оценки качества образования и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций.
5. Внедрять ИКТ, ДОТ, мультимедийные технологии и дистанционные образовательные технологии в учебный процесс через урочную и внеурочную деятельность.
6. Формировать единое открытое информационно пространство системы образования города через сайты образовательных учреждений.
7. Создать необходимые условия (кадровые, образовательные) для обучения детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением дистанционных технологий;
8. Совершенствовать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленных на профессиональную ориентацию.
9. Продолжать развивать в общеобразовательных учреждениях Российское движение школьников, волонтерское движение, добровольческую деятельность.

10. Апробировать рабочие программы воспитания в общеобразовательных учреждениях города.
11. Повышать эффективность, качество организации и содержания системы повышения уровня профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Ед.Изм.	2020 год
I. Общее образование		
1.Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	92,0
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	55,8
в возрасте от 3 до 7 лет	%	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную		

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	52
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	17,3
в возрасте от 3 до 7 лет	%	96,8
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	4,0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	чел.	11,8
группы общеразвивающей направленности	чел.	25,9
группы оздоровительной направленности	чел.	-
группы комбинированной направленности	чел.	-
семейные дошкольные группы	чел.	-
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного		

образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания	чел.	54
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	-
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	%	2,4
группы общеразвивающей направленности	%	97,6
группы оздоровительной направленности	%	-
группы комбинированной направленности	%	-
группы по присмотру и уходу за детьми	%	-
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	12,6
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		

воспитатели	%	68,8
старшие воспитатели	%	6,5
музыкальные руководители	%	5,8
инструкторы по физической культуре	%	4,0
учителя-логопеды	%	2,1
учителя-дефектологи	%	0,2
педагоги-психологи	%	0,6
социальные педагоги	%	-
педагоги-организаторы	%	-
педагоги дополнительного образования	%	12,0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	99,8
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м.	11,7
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	56,9
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	0,1
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными		

возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	3,2
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	1,2
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	67,8
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	%	-
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	-
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	-
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность	%	73

по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми		
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	-
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	-
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	%	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным	%	100

программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	%	40,21
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	27,13
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	25,5
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	23,02
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	%	61,84
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образова-	%	2,2

тельными программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	75,3
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	20
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	27,3
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной	%	111,9

платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации		
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	64,0
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего	%	100
из них в штате	%	61
педагогов-психологов:		
всего	%	100
из них в штате	%	100
учителей-логопедов:		
всего	%	46,15

из них в штате	%	46,15
учителей-дефектологов:		
всего	%	46
из них в штате	%	8
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м.	3,1
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
всего	ед.	19,66
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	17,83
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	19
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по		

реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	14
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	2
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	83
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	56
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	%	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	100
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		

учителя-дефектолога	чел.	45
учителя-логопеда	чел.	32
педагога-психолога	чел.	22
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	88,6
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	92
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	3,7
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интел-	%	-

лектуальными нарушениями)		
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс.руб.	41,7
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	0,61
2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		100
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	11,1
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		26948
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	%	0

4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	%	102,5
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	%	51
внешние совместители.	%	5,6
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	%	95
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	%	11,6

