**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 11»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ «Гимназия № 11»  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Симахина

Приказ № \_\_ от

«\_\_» \_\_\_ 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета внеурочной деятельности**

**«Моя родословная»**

**5 класс**

**основного общего образования**

**на 2013-2014 учебный год**

Составитель:

Казанина Наталья Николаевна,

Учитель истории и обществознания

Первой квалификационной категории

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании кафедры  общественных дисциплин  Протокол №  от «» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | Утверждена  педагогическим советом  Протокол №  от «» \_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

Бийск

2013

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Тип программы программа основного общего образования.

Статус программы: рабочая программа внеурочного предмета «Моя родословная» для 5 класса

Назначение программы:

* для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогических работников МБОУ «Гимназия №11» программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации МБОУ «Гимназия №11» программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 5 классов МБОУ «Гимназия №11»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 35 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы контроля:

* ***Входной***– входное тестирование;
* ***Промежуточный*** – сообщения, проекты-презентации,
* ***Промежуточная аттестация*** –проект «генеалогическое древо семьи»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочного предмета «Моя родословная» для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от «17» декабря 2010 г. № 1897

- Учебный план МБОУ «Гимназия №11» на 2013- 2014 учебный год

- Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №11»

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013- 2014 уч. год

- основной образовательной программы МБОУ «Гимназия 11».

Рабочая программа рассчитана на 35 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (1 час в неделю).

Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, а именно:

Цели:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, любви и уважения к своей семье и ее традициям.

- утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное

возрождение семьи;

- поиск и определение путей создания условий изучения и овладения детьми опытом поколений на основе семейных и общечеловеческих ценностей.

Задачи:

* развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* подготовить учащихся к восприятию и усвоению предмета истории в старших классах;

- обучить школьников ориентироваться в исторической информации;

- пробуждать интерес к истории своей семьи, Отечества;

- способствовать более близкому общению членов семьи, содействовать сплочению семьи, укреплению ее связей между поколениями.

- воспитывать уважение к предкам, любви к своему народу, к месту своего рождения.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ПОСКОЛЬКУ ведущим в ФГОС является системно-деятельностный подход, формы, методы и технологии направлены на его реализацию:

* Технология проблемного диалога;
* Метод проектов;
* ТРКМЧП
* Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология;
* Коллективный способ обучения (КСО)

Реализация СДП обучения опирается на **методы:**

* активные;
* интерактивные;
* исследовательские;
* проектные.

Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы

**Результаты** освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о промежуточном и текущем контроле. Программа предусматривает 10 контрольных работ.

* ***Входной***- беседа;
* ***Промежуточный*** - защита проекта, сообщения, презентации, составление схем, плакатов.
* ***Промежуточная аттестация*** – составление генеалогического древа, защита проекта

**Контроль знаний и умений**

осуществляется через различные формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

* устные ответы (фронтальный и индивидуальный опрос);
* сообщения;
* презентации;
* создание проектов;
* составление генеалогического древа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Что такое «родословное древо»? | 5 |
| Мое имя | 10 |
| История моей семьи | 10 |
| Семейные традиции | 7 |
| Мое родословное древо | 3 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**Личностными** **результатами**, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом;
* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «традиции», «семья», «род», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
* воспитание любви, уважения к семье, традициям своей семьи;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**У ученика будут сформированы:**

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующй функции познавательного мира;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в различных учебных источниках, отбирать и сопоставлять необходимую информацию;
* анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

**Ученик научится:**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Ученик получит возможность для формирования**:

* основам рефлексивного чтения;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Ученик научится**:

* планировать пути достижения целей
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

**Коммуникативные УУД:**

* формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: выполнять различные роли, находить общее решение и предвидеть последствия коллективных решений;
* критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

**Ученик научится:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Ученик получит возможность:**

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится**

* составлять генеалогическое древо семьи;
* самостоятельно подбирать дополнительный материал;
* анализировать семейные традиции своей семьи;
* формулировать собственное отношение к соблюдению традиций своей семьи;
* вести диалог, составлять мини-проекты;

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (сообщение, презентации, плакаты)
* находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;
* применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Темы уроков** | **Содержание материала** | **Контроль** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Оборудование** |
| **Личностные** | **Познаватель-ные** | **Регулятив-ные** | **Коммуни-кативные** |
| **Что такое «родословное древо»? – 5 часов** | | | | | | | | | |
| 1 |  | Вводное занятие. Понятие о родословной. | Для чего изучать предмет «Моя родословная»?  понятие «родословная». | Устный фронтальный контроль | Проявлять интерес к новому учебному материалу.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Организация рабочего места. | Слушать и слышать собеседника, учителя. | Презентация. |
| 2 |  | Моя семья | История моей семьи. Как появилась моя семья. |
| 3 |  | Поколение, потомки, предки | Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Мои предки. |
| 4 |  | Практическое значение родословных в прошлом. | Нужно ли знать свою родословную? |
| 5 |  | Родословное древо. | Понятие «Родословное древо», как составлять родословное древо? |
| **Мое имя – 10 часов** | | | | | | | | | |
| 6 |  | Кто я? Что значат наши имена? | Знакомство с историей возникновения имен. | Устный фронтальный | Выражение личного отношения к новым полученным знаниям | Понимание ключевых моментов истории семьи и имен. | Ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию | Участие в коллективном диалоге.  Работа над индивидуальным учебным проектом. | Презентация |
| 7 |  | Как родители выбирают имя ребенку? | Современное возникновение имен. Как появилось мое имя? | сообщения |
| 8 |  | Имена и прозвища в Древней Руси. Откуда к нам пришли наши имена? | Влияние различных культур на проникновение имен | Текущий контроль, сообщения, презентации | Воспитание уважительного отношения к истории своей семьи. | Понимание непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Презентация. |
| 9 |  | Тайны наших имён. | Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. |
| 10 |  | Имя и ангел – хранитель. | Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. |
| 11 |  | Моя фамилия. Моё отчество. | История возникновения фамилий и отчеств. |
| 12-13 |  | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. | Историческое прошлое семьи. | Текущий контроль, сообщения, презентации | презентация |
| 14-15 |  | «Говорящие» фамилии. | Что могут рассказать фамилии о прошлом. Как появилась моя фамилия? |
| **История моей семьи *–* 10 часов** | | | | | | | | | |
| 16-17 |  | Мои ближайшие родственники. Профессии моих родителей. | Профессии, степень родства в семье. Профессии моих родителей. Моя будущая профессия. | Текущий контроль, сообщения, презентации | Оценка нравственных и этических ценностей, уважение к профессиям родителей | Понимание непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания | Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Участие в коллективном диалоге.  Работа над индивидуальным учебным проектом. | Презентация. |
| 18-19 |  | Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники. | Степени родства в семье. |
| 20-21 |  | Кто, кому и кем доводится. | Степени родства в семье. Мои родственники. | Текущий контроль, сообщения, презентации | анализ работ с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Понимание родственных связей, связи поколений | Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Участие в коллективном диалоге.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом | Презентация. |
| 22-23 |  | Мои прабабушка и прадедушка. | Связь поколений. Кто мои прабабушки и прадедушки? | Текущий контроль, сообщения, презентации |
| 24-25 |  | Профессии моих предков. | Профессии предков. Важность профессий. | Презентация |
| **Семейные традиции – 7 часов** | | | | | | | | | |
| 26 |  | Что мы знаем о традициях. | Знакомство с понятием «традиции». Важность традиций в моей семье. | Текущий контроль, сообщения, презентации | Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви и уважения к традициям своей семьи. | Понимание значимости соблюдения традиций своей семьи. | Умение самостоятельно подбирать материал, формулировать выводы.  Поиск сведений о своей семье. | планирования и регуляции своей деятельности.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом | Презентация. |
| 27 |  | Мир семейных увлечений. | Увлечения моей семьи. |
| 28-29 |  | Семейные традиции. | Какие традиции в моей семье. Все ли соблюдают традиции? |
| 30-31 |  | Фамильный герб и фамильный девиз. | Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов. |
| 32 |  | Я горжусь своей фамилией | Фамилия моей семьи. |
| **Мое родословное древо – 3 часа** | | | | | | | | | |
| 33-35 |  | Генеалогическое древо моей семьи | Составление генеалогического древа. | Проекты: «Мое родословное древо» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; понимание важности составления древа. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | планирования и регуляции своей деятельности.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом | презентация |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Литература для учителя:**

1. *Афанасьева Т.М.* Семья. - М., 1985 г.
2. История возникновения имен http://baby-days.ru/imenoslov-ili-kak-nazvat-rebenka/istoriya-vozniknoveniya-imen.html
3. *Кабачек О.Л.* Народная дендрология, или Как правильно нарисовать генеалогическое древо. http://forum.svrt.ru/index.php?showtopic=2651
4. Как оформить родословную http://www.kakprosto.ru/kak-11941-kak-oformit-rodoslovnuyu
5. *Кошель А.* Родословие. Как составить свое генеалогическое древо. – М., 2011 г.
6. *Разумихина Г.П.* Мир семьи: Книга для чтения. – М., 1986 г.
7. Родословное древо <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/127918/Родословное>
8. Семейныетрадиции:

<http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=125&Itemid=132>

**Литература для ученика**

1. Генеалогическое древо семьи http://www.familytree.ru/ua/help/worktree.htm
2. Единый центр родословия http://www.russian-family.ru/gendrevo.html
3. История возникновения имен для Руси <http://www.semfamily.ru/index.php/sdnemrozhdeniya> /73-voznimen
4. Происхождение имен <http://www.imena.org/fnamist.html>
5. Родословное древо <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/127918/Родословное>

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Происхождение имен <http://www.listname.ru/articles/proiskhozhdenie_imen.html>
2. Происхождение имен и фамилий <http://www.familii.com.ua/new45.htm>
3. Узнай историю своего рода <http://treegeneric.narod.ru/genealogy.html>

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Методика составления родословной**

Сначала необходимо опросить:

1) маму и папу,

2) бабушек и дедушек, как со стороны мамы, так и со стороны папы,

3)разобрать семейные архивы (письма, приглашения, дневники, фотоальбомы) и упорядочить их, подписать фотографии.

Следует искать ответы на вопросы: кто? где? когда? в каких родственных отношениях состоял?

Помните:

- По месту жительства в отделах загса находятся церковные метрические книги — с 1900 до 1917 г. (более старые книги хранятся в архивах). В метрических книгах велись записи о рождении, вступлении в брак и смерти граждан.

- Сведения о своем роде можно найти в ревизских сказках, составлявшихся на податное население. Купцы, священники, мещане и некоторые другие категории граждан заносились в отдельные списки. В России с 1720 по 1760 г. проведено 10 ревизий, по каждой из них в архивах имеются ревизские сказки. 1720,1740 гг. находятся в ЦГАДА, остальные, как правило, — в бывших центрах губерний. Границы губерний и нынешних областей не совпадают, поэтому следует выяс­нять, в какой губернии родились те предки, сведения о которых вы ищете.

- Генеалогическая информация содержится и в губернских родословных книгах.

- В поисках помогут генеалогические банки, использующие различные компьютерные программы построения фамильных деревьев: «Family Tree», «Panteon!», «Personal Ancestral File» и другие. Существуют национальные, территориальные, сословные компьютерные банки данных, включающие в себя массовые родословные многих фамилий

- В Интернете также есть генеалогические сайты.

- В 1998 г. в России была создана компьютерная система «Русская генеалогия». Ее база данных содержит огромный по объему материал: родословные российских фамилий с X по XX в., сведения о сотнях тысяч наших соотечественников, биографические сведения, информацию о событиях, оставивших след в отечественной истории и культуре, в которых они принимали участие.

На каждого представителя рода заводится это генеалогическое досье в виде папки с документами и генеалогическая карточка, помещаемая в картотеку.

Генеалогическое досье — собрание различных документов или их копий: выписок из достоверных источников (с точным указанием последних); фотографий, текстов, воспоминаний и т. д. о каждом представителе рода, который интересует изучающего свое родословие. Сбор материалов в досье осуществляется по следующим позициям:

гражданское состояние (документы о рождении, смерти, усыновлении и другие); семейное положение (брачные контракты и свидетельства, документы, регистрирующие гражданский или церковный брак, развод);

этнические корни, подданство;

внешние приметы и физическое состояние (телосложение, рост,

внешность, медицинские документы). Помните, что управление здоровьем семьи, как доказывают ученые, во многом зависит от того, насколько хорошо изучена родословная в плане состояния здоровья предков;

образование (дипломы, аттестаты, свидетельства успеваемости при обучении, документы об ученых степенях, званиях, свидетельства современников о характере интеллекта персоны и другие);

вероисповедание (документы, подтверждающие принадлежность к той или иной конфессии, мысли самого лица о принадлежности к той

или иной религии, о степени религиозности или атеистических взглядах, сведения и свидетельства современников о религиозности персоны и другие);

социальное положение (послужной список, приказы и документы о назначениях, повышениях, взысканиях, отставках и другие); политические взгляды (документы, свидетельства современников, принадлежность к политическим партиям и движениям и другие); материальное обеспечение (финансовое положение в разные периоды жизни).

Приложение № 2

Генеалогическая карточка представителя рода заполняется по следующим пунктам:

1.Год, число, месяц и место рождения.

Сведения об отце.

Сведения о матери.

Семейное положение: сведения о жене, о муже, в случае нескольких браков,

сведения по каждому из них.

Этническое происхождение.

Физическое состояние.

Образование

Вероисповедание.

Социальное и должностное положение в разные периоды жизни.

Политические убеждения.

Финансовое положение.

Год, число, месяц, причина смерти (обязательны ссылки на источники или генеалогическое досье).

Когда материалы о представителях рода собраны, можно составить родословные таблицы и генеалогическое древо.

Родословные таблицы изготовляются по двум принципам:

Восходящее родословие.

Это результат поиска предков по восходящей линии: от сына к отцу, от отца к деду, от деда к прадеду и т. д. В такие таблицы включаются только

ближайшие родственники. При изучении происхождения рода восходящее

родословие является основным.

Родословие нисходящее.

Здесь родословие разворачивается от общего предка к потомкам, такие таблицы включаются не только прямые предки, в них раскрываются родственные связи, как в пределах исследуемого рода, так и за его пределами. Однако возможности таких записей существенно ограничены, ибо даже при девяти-десяти коленах родословие насчитывает более тысячи человек.

Более удобным видом систематизации имеющихся сведений в этом случае является так называемая родословная (поколенная) роспись. Здесь все потомки нумеруются арабскими цифрами и распределяются по коленам рода, каждое колено обозначается римской цифрой

Приложение № 3

Толковый словарик терминов родства и свойства

Свекор — отец мужа

Свекровь — мать мужа

Свояк — муж свояченицы

Свояченица — сестра жены

Тесть — отец жены

Теща — мать жены

Шурин — брат жены

Деверь — брат мужа

Золовка — сестра мужа

Зять — муж вашей дочери или сестры

Невестка — жена брата или жена сына, а также жена одного из братьев по отношению к жене другого брата

Сват — родитель одного из супругов по отношению к родителям другого

Кум — крестный отец по отношению к крестной матери или родителям крестника или крестницы

Кума — крестная мать по отношению к крестному отцу или родителям крестника или крестницы

Крестник — крестный сын

Крестница — крестная дочь

Крестный отец и крестная мать — лица, участвовавшие в обряде крещения в качестве крестных отца и матери

Перечень ключевых понятий: -генеалогия - община-семья - шурин-личность - сват -человек - родня -традиции - забавы -фольклор - заговор -династия - обряд -реликвия - народный промысел -обычаи - духовная культура - этнос - преемственность - былины - древо семьи -горница - сенники - красный угол - трапеза - курная изба - лохань - чеботы - зипун - коляда - масленица