



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

МКУ «Управление образования
Администрации города Бийска»

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений.....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	4
1.3. Контакты	4
1.4. Источники данных	4
1.5. Паспорт образовательной системы	5
1.6. Образовательный контекст	8
1.7. Особенности образовательной системы.....	9
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	10
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	10
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	15
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей.....	23
2.4. Ресурсное обеспечение сферы образования	30
3. Выводы и заключения.....	38
3.1. Выводы.....	38
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	39
II. Показатели мониторинга системы образования	40

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Представленный отчет подготовлен МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Отчет содержит анализ состояния и тенденций развития муниципальной системы образования города Бийска за 2018 год. Мониторинг нацелен на непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений. Перечень показателей и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования». Итоговый отчет о результатах муниципальной системы образования за 2018 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте Управления образования города Бийска.

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен специалистами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска». Общую координацию работ осуществляла заместитель начальника управления Максимова Елена Анатольевна.

1.3. Контакты

Название: Управление образования Администрации города Бийска

Адрес: 656 035, Алтайский край, г. Бийск, ул. Льва Толстого, 144

Начальник управления: Вирбицкас Елена Викторовна

Контактное лицо: Максимова Елена Анатольевна

Телефон: + 7 (3852) 32-94-47 E-mail: gorono@biysk22.ru

1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования города Бийска про-водился на основании данных:

-итогового отчета по реализации плана мероприятий («дорожной карты») «Измене-ния в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- итогового отчета оценки эффективности реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Бийске» на 2017-2019 годы»;

- отчетов о результатах самообследования образовательных организаций;

- ежегодных статистических отчетов.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Стратегической целью развития образования города Бийска является создание современных условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.

Образовательная политика в городе направлена на решение следующих задач:

- предоставление качественного образования, отдыха и оздоровления детей;
- модернизация материально-технической базы муниципальных бюджетных образовательных учреждений;
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам;
- развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- обеспечение социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие воспитательной компоненты в муниципальной системе образования;
- развитие кадрового потенциала для обеспечения качественного образования, повышение престижа педагогической профессии.

Инфраструктура

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска" действует на основании Положения о муниципальном казенном учреждении "Управление образования Администрации города Бийска", утвержденного Постановлением Администрации г. Бийска от 21.10.2011 № 2269. Создано для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования город Бийск в сфере образования, является уполномоченным органом в сфере управления образованием, реализующим основные принципы государственной политики в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Дошкольное образование

В 2018 году в городе дошкольную образовательную услугу и услугу по присмотру и уходу предоставляли 27 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, 3 средних общеобразовательных школы, 1 негосударственное учреждение - детский сад «Золушка» ЗАО «Эвалар», 8 общеобразовательных учреждений осуществляют дошкольную подготовку детей, 14 индивидуальных предпринимателей, оказывающих населению услугу

по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Всего в городе разными формами дошкольного образования охвачено 9786 детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения посещает 9187 воспитанников, из них детей до 3-х лет - 418. Средняя наполняемость в общеразвивающих группах составляет 26 человек, в группах раннего возраста - 23, в компенсирующих группах - 13. Муниципальные дошкольные учреждения функционируют в режиме 10 часового пребывания. В соответствии с запросами родителей работают дежурные группы. В 2-х дошкольных образовательных учреждениях работают группы кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет.

Вместе с тем, проблема обеспечения местами в муниципальных детских садах на полный день пребывания детей до 3-х лет остаётся актуальной. Очередность детей в возрасте до 3 лет для получения мест в ДООУ города составляет 3540 детей.

Для оказания помощи в организации обучения родителям (законным представителям) детей-инвалидов, не посещающих дошкольное учреждение, в 11 дошкольных учреждениях продолжили работу консультативные пункты.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях города реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Общее образование

Образовательный процесс осуществлялся: в 28 учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность (из них одно учреждение негосударственное – ЧОУ СОШ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадского» и одно вечернего типа - МБОУ "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"); вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В общеобразовательных учреждениях обучающиеся имели возможность обучаться в очной, очно-заочной и заочной формах или сочетать разные форм.

В 19 общеобразовательных учреждениях города реализовывались программы профильного обучения. Образовательными учреждениями реализуются 5 профилей. Наиболее востребованными из них по-прежнему остаются социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический и социально-экономический профили.

Дети-инвалиды в соответствии с действующим законодательством обеспечиваются образовательными услугами по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при наличии у них статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями и индивидуальной программой

реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. В рамках реализации мероприятий программы «Доступная среда» в городе созданы базовые школы (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени В. Токарева»), которые осуществляют совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития.

Для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в структуре муниципальной образовательной системы функционирует 20 групп компенсирующей направленности, которые посещает 282 воспитанника. В дошкольных образовательных учреждениях разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы и программы индивидуального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В 2018 году дошкольные учреждения посещали 93 ребенка-инвалида.

На начало учебного года в образовательных учреждениях города обучались 20810 детей. Учебный год завершили 20805 обучающихся, что на 634 человека больше, чем в прошлом году.

Доля обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях составляет 35%.

Сохраняется значимой проблема создания новых мест в общеобразовательных организациях, в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения, обеспечивающих односменный режим обучения в 1-11 классах в общеобразовательных организациях.

Дополнительное образование

В 2018 году дополнительное образование осуществлялось в 2 муниципальных учреждениях дополнительного образования. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам 6 направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, в 2018 году составляет 19584 обучающихся (без двойного учета – 17252 обучающихся), в том числе:

- в муниципальных бюджетных учреждениях дополнительного образования, находящихся в ведомстве МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», - 6930 детей (без двойного учета – 5372 обучающихся);

- в муниципальных бюджетных учреждениях дополнительного образования и учреждениях спортивной подготовки, находящихся в ведомстве МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Бийска», - 6565 обучающихся (без двойного учета – 6247 детей);

- в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях – 1538 детей (без двойного учета – 1083 учащихся);

- в негосударственных организациях, действующих на территории муниципалитета и ведущих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, - 1321 ребенок (без двойного учета – 1320 детей);

- в организациях, предоставляющих услугу по дополнительному образованию детей (спортивные клубы, федерации, студии и др.), - 3230 детей.

Таким образом, охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами в организациях всех ведомств и форм собственности в городе Бийске составляет 59% (2017 год – 59%). Данный показатель направлен на выполнение Указов Президента Российской Федерации в части увеличения численности детей от 5 до 18 лет и реализацию мероприятий приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Город Бийск – второй по численности населения город Алтайского края, крупный промышленный, научный, образовательный и культурный центр. Среднегодовая численность населения в 2018 году – 210,9 тыс. человек.

Площадь города - 29167 га.

Расстояние: до Москвы – 3700 км, до Барнаула – 163 км, до Новосибирска – 356 км, до границы с Монголией – 617 км. Высота над уровнем моря – 180 метров.

Город Бийск является современным культурным центром с развитой инфраструктурой, включающей муниципальный драматический театр, 5 музеев, 6 учреждений культурно-досугового типа; централизованную библиотечную систему (13 библиотек); 2 музыкальные школы, 2 школы искусств и художественную школу. В городе работает 4 муниципальных профессиональных творческих коллектива.

Всего в Бийске 273 памятника истории, культуры и архитектуры.

Демографические характеристики

Данные количества жителей города взяты из федеральной службы государственной статистики. Официальный сайт службы Росстата www.gks.ru. Так же данные были взяты с единой межведомственной информационно-статистической системы, официальный сайт ЕМИСС www.fedstat.ru. В таблице указано распределение количества жителей Бийска по годам.

Количество жителей города Бийска по годам

Количество жителей Бийска	Годы
225 000 человек	2006 год
223 000 человек	2007 год
221 500 человек	2008 год
220 000 человек	2009 год
210 115 человек	2010 год
210 011 человек	2011 год
207 409 человек	2012 год
205 250 человек	2013 год
204 041 человек	2014 год
204 164 человек	2015 год
203 826 человек	2016 год
203 108 человек	2017 год
201 914 человек	2018 год

1.7. Особенности образовательной системы

С целью оптимизации социально-экономических ресурсов в 2018 году продолжался процесс реорганизации образовательных учреждений путем объединения нескольких юридических лиц в одну организацию. Приоритетом в данной модели является укрупнение образовательной организации через объединение территориально близких учреждений. Таким образом, решается задача повышения эффективности управления и консолидации ресурса, доступности образования в городе, и в целом качества образования.

В соответствии с муниципальным планом реструктуризации сети дошкольных образовательных учреждений реорганизованы 8 учреждений. Из них в форме присоединения детского сада к детскому саду с образованием одного юридического лица: МБДОУ «Детский сад № 54» к МБДОУ «Детский сад № 4»; МБДОУ «Детский сад № 40» к МБДОУ «Детский сад № 73-ЦРР»; и МБДОУ «Детский сад № 69» к МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 42»; в форме присоединения детского сада к школе: к МБОУ «СОШ № 3» были присоединены дошкольные образовательные учреждения №№ 10, 87; к МБОУ «СОШ № 5» дошкольные образовательные учреждения №№ 22, 26, 46.

Программы общего образования реализуются в 26 общеобразовательных учреждениях города, из них: в 3 гимназиях (МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ

«Гимназия № 2», МБОУ «Гимназия № 11»), 3 школах с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ №17 с углубленным изучением музыки и ИЗО», МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»), МБОУ «Кадетская школа». Функционирует 1 негосударственное общеобразовательное учреждение – «Православная гимназия во имя И. Кронштадтского». В МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» реализуется гендерное воспитание.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:

основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Основная деятельность специалистов дошкольного отдела в 2018 году была направлена на:

- исполнение указов Президента Российской Федерации в части обеспечения населения, имеющего детей в возрасте от 3 до 7 лет, местами в детских садах;
- повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

В городе дошкольную образовательную услугу и услугу по присмотру и уходу предоставляют 27 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, 3 средних общеобразовательных школы, 1 негосударственное учреждение - детский сад «Золушка» ЗАО «Эвалар», 8 общеобразовательных учреждений осуществляют предшкольную подготовку детей, 14 индивидуальных предпринимателей оказывают населению услугу по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Всего в городе разными формами дошкольного образования охвачено 9786 детей от 1,6 месяцев до 7 лет.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения посещает 9187 воспитанников, из них детей до 3-х лет - 418.

С целью сохранения достигнутого показателя по решению задачи, поставленной Президентом РФ по 100% обеспечению детей старше трех лет дошкольным образованием, специалистами отдела дошкольного образования ежемесячно осуществлялся мониторинг вакантных мест. Результаты мониторинга являлись основой для ежемесячного текущего комплектования МБДОУ.

Однако, контингент воспитанников в детских садах ежемесячно уменьшается в среднем на 60-70 детей из-за отчисления детей старшего дошкольного возраста и низкой наполняемости этих групп.

В целях обеспечения доступности услуг дошкольного образования и воспитания детей в возрасте от 2 месяцев до трех лет планомерно расширяется спектр услуг для детей указанного возраста. Большим спросом у родителей

пользуются группы кратковременного пребывания для детей в детских садах №№ 4, 51 корпус 2. В детских садах №№ 4, 17, 62, 72, 79, 81, 85 созданы консультационные пункты для оказания методической, психолого-педагогической, помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Информация о работе таких пунктов размещена на официальных сайтах образовательных учреждений. Детские сады № № 4, 79 и 81 принимали участие в краевом конкурсе среди консультационных центров. В данных учреждениях работа ведется планомерно, систематически, используются интересные интерактивные методы работы. В детских садах №№ 17, 62, 85 составлены планы работы с семьями, есть рекламные объявления, охват родителей данной услугой очень низкий.

Вместе с тем, проблемы в работе консультационных пунктах остаются. В новом году необходимо активизировать работу консультационных пунктов, больше использовать в работе методы, предполагающие непосредственное взаимодействие с родителями и детьми в процессе оказания консультативной помощи. Организовать работу по созданию консультационных пунктов в детских садах №№ 2, 24, 47, 51, 58.

В 2018 году с целью оптимизации социально-экономических ресурсов продолжался процесс реорганизации учреждений путем объединения нескольких юридических лиц в одну организацию.

Решение вопросов обеспечения качества дошкольного образования позволяет убедиться в том, что правильно организованное руководство формированием и развитием кадрового потенциала позволяет достичь более эффективного результата.

Повышение качества управленческой деятельности реализовывалось через организацию семинаров для заведующих и старших воспитателей ДООУ. В течение года осуществлялось проведение плановых мероприятий. Были проведены семинары, консультации, мастер-классы по темам: "Оптимизация труда руководителя в условиях реорганизации ДООУ", "Педагогический совет как орган управления ДООУ", "Организация внутриучрежденческого контроля в условиях реализации ООП ДО", "Эффективность работы коллегиальных органов управления ДООУ", "Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагога ДООУ", "Реализация ФГОС ДО: системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса" и другие.

Особое внимание в 2018 году уделялось качеству реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Проведена тематическая проверка «Качество и эффективность реализации ООП ДО в старшем дошкольном возрасте» в 6 детских садах. Во всех учреждениях разработана основная образовательная программа дошкольного образования с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Кроме этого в 2 ДООУ разработана вторая образовательная

программа с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад - Дом радости" Н.М. Крыловой.

Изучение документации ООП ДО, перспективных и календарных планов воспитателей, новостной ленты сайтов, собеседование с администрацией детских садов, выявили следующие тенденции:

- ООП ДО в основном соответствует требованиям к объему образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

- отсутствует практическое взаимодействие с родителями (законными представителями), мероприятия с родителями проводятся формально, зачастую - только праздники и развлечения, где родители – пассивные участники.

Однако, по-прежнему, остается открытым вопрос по реализации адаптированной программы, коррекционного раздела основной образовательной программы дошкольного образования, разработке индивидуальных маршрутных листов по сопровождению детей с ОВЗ.

В сфере дошкольного образования города в 2018 году работало 657 педагогов, из них 248 молодых специалистов, из них 147 со стажем работы до 3-х лет. Увеличилось количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, что составило 62,4% (в 2017 году – 54,8 %). За текущий год в КГБОУ АКИПКРО (г. Барнаул), ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», КГБПОУ «Бийский педагогический колледж» прошли курсы повышения квалификации 31% педагогических работников. На конец 2018 года у 100% педагогов пройдены курсы повышения квалификации.

В апреле 2018 года совместно с ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет» им. В.М. Шукшина и КГБПОУ «Бийский педагогический колледж» проведена городская научно-практическая конференция «Родители-активные участники образовательного процесса ДОУ».

В работе конференции приняли участие около 60 руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, преподаватели Бийского педагогического колледжа и Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина. Участники конференции обсудили актуальные вопросы по работе с родителями в разных направлениях: включение родителей в образовательный процесс, в проектную деятельность, сопровождение родителей в адаптационный период. Педагоги познакомились с имеющимся опытом системы работы в дошкольных учреждениях по данной теме. По итогам конференции подготовлен и опубликован на сайте Управления образования электронный сборник.

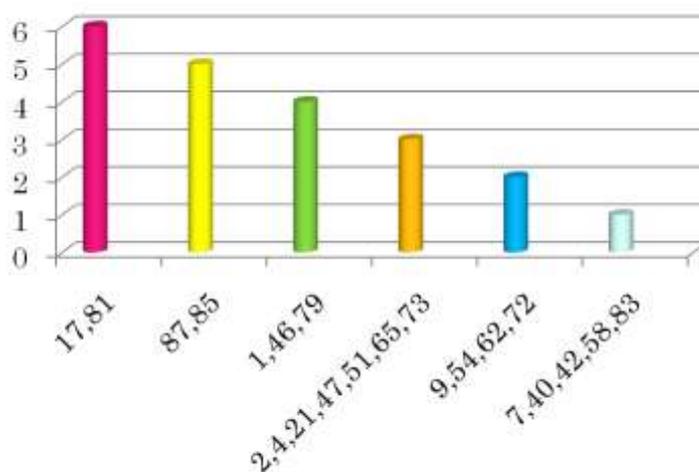
С целью формирования мотивации активного участия отцов в воспитании детей в семье, презентации положительного опыта семейного воспитания в

детском саду № 4 проведена конференция отцов. Педагоги детского сада готовы поделиться с коллегами своим опытом работы.

Дифференцированное методическое сопровождение педагогов дошкольного образования позволяет оказать адресную помощь и формировать ключевые компетенции педагогов.

Использовались разнообразные формы проведения ММО: деловая игра, семинар – практикум, мастер-класс, открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми и др. Проведено 23 мероприятия. Активное участие в работе ММО приняли 23 (57,5 %) ДОУ. Количество учреждений активно представляющих опыт работы увеличилось на 10 %.

*Гистограмма 1
Участие ДОУ в ММО*

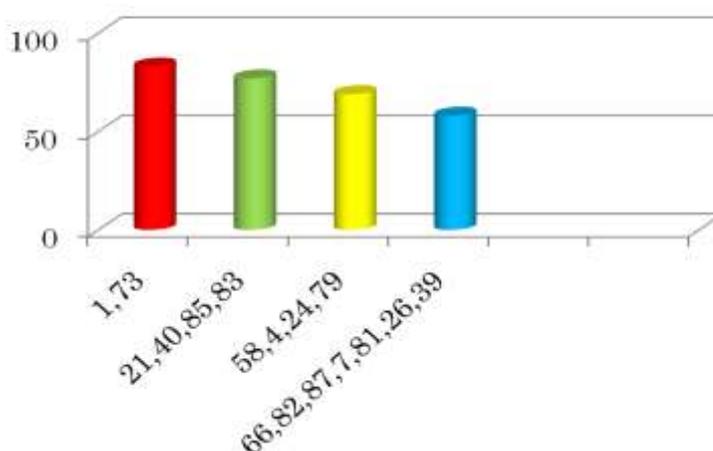


Из гистограммы следует, что ДОУ № 17, 81, 87, 85, 1, 46, 79 представили наибольшее количество выступлений и открытых просмотров из опыта работы по реализации ФГОС ДО и содержанию обновления дошкольного образования, но нужно отметить, что не всегда открытые педагогические мероприятия с детьми соответствуют основной образовательной программе, реализуемой в ДОУ, ФГОС ДО, методике проведения. Таким образом, необходимо методистам ИМЦ и руководителям ММО обратить внимание на качество подготовки открытых педагогических мероприятий.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в конференциях фестивалях, конкурсах различного уровня, что способствует профессиональному развитию, стимулированию педагогов к дальнейшей педагогической деятельности с детьми, активному участию в профессиональных сообществах.

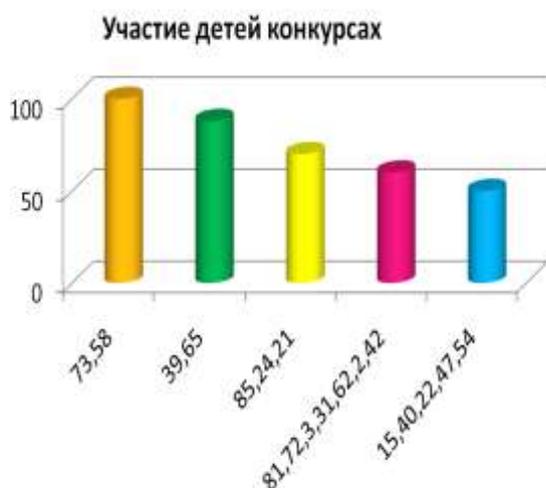
В 2018 году для педагогов проведено 6 городских конкурсов, в которых приняло участие 382 человека (65,1 %).

*Гистограмма 2
Участие педагогов в городских конкурсах в 2018 г.*



В течение учебного года оказывалось методическое сопровождение участия ДОО в краевых очных конкурсах.

Всего в 2018 году было получено 443 грамота и дипломов в городских и краевых конкурсах, отмечается системность и результативность работы педагогов с детьми. Количество призовых грамот и дипломов увеличилось на 168, что свидетельствует о качестве подготовки воспитанников. В конкурсах разного уровня приняло участие 4923 детей (54,9 %). Но следует отметить, что не во всех ДОО города поддерживается конкурсное движение воспитанников.



*Гистограмма 3
Результативность участия
в городских и краевых конкурсах*

Из гистограммы видим, что поддерживают конкурсное движение воспитанников 54,3 % дошкольных учреждений города.

Таким образом, проведённый анализ позволяет выделить задачи деятельности на 2019 год:

- Обеспечение доступности услуг дошкольного образования и воспитания детей в возрасте до трех лет планомерно расширяется спектр услуг для детей указанного возраста, оптимально используя работу консультационных пунктов.
- Создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций управленческого корпуса и педагогических работников.
- Повышение качества дошкольного образования с помощью использования современных педагогических технологий.
- Осуществление контроля за качеством реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОО по проектированию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В 2017-2018 учебном году образовательный процесс в городе Бийске осуществлялся:

- в 28 учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность (из них одно учреждение негосударственное – ЧОУ СОШ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадского» и одно вечернего типа - МБОУ "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа");

- вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В общеобразовательных учреждениях обучающиеся имели возможность обучаться в очной, очно-заочной и заочной формах или сочетать разные формы:

На начало учебного года в образовательных учреждениях города обучались 20810 детей. Учебный год завершили 20805 обучающихся, это на 634 человека больше, чем в прошлом году:

Мониторинг количества обучающихся (чел.)

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
18176 обучающихся	18633 обучающихся	19395 обучающихся	20171 обучающихся	20805 обучающихся

По итогам учебного года успеваемость в городе составила 99,7%, что сопоставимо с показателем 2017-2018 учебного года 99,8%.

Мониторинг успеваемости по итогам учебного года

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
99,4%	99,52%	99,59%	99,8%	99,7%

Качество знаний по итогам учебного года составило 50,6 %.

Мониторинг качества знаний по итогам учебного года (%)

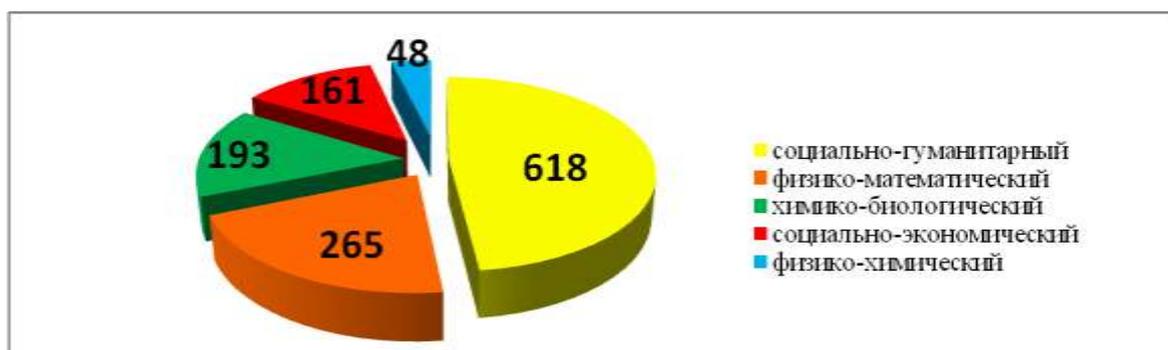
2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
44%	46 %	46%	51,8%	50,6%

Профильное обучение занимает важное место в системе муниципального образования. Проблемы профессионального самоопределения обучающихся школ, связанные с изменениями в обществе, изменениями востребованности профессий на рынке труда, выявляют необходимость использования на уровне среднего общего образования новых программ профильного обучения.

Старшеклассники в профильной школе приобретают опыт выстраивания своей образовательной и профессиональной перспективы, осуществляют профессиональные пробы, что позволяет им успешнее самоопределяться в современных социально-экономических условиях.

В 19 общеобразовательных учреждениях города реализуются программы профильного обучения для 1441 обучающихся (81,2% от общего числа обучающихся на уровне среднего общего образования), в 2017 году (80,4%). МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ «Гимназия №11» реализуют учебные планы социально-экономического, естественнонаучного, технологического, гуманитарного профилей в соответствии с ФГОС СОО.

Образовательными учреждениями города реализуются 5 профилей. Наиболее востребованными из них по-прежнему остаются: социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический и социально-экономический профили.



Решая задачу удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников и социальных запросов родителей, исходя из имеющегося материально-технического и кадрового обеспечения, на базе МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуется в сетевой форме профильное обучение физико-математической и химико-биологической направленности. Сетевым взаимодействием в 2017/2018 учебном году охвачены 8 общеобразовательных учреждений (СОШ № 1, 6, 7, 9, 31, 34, 41, Кадетская школа).

841 обучающийся (4,01%) в 7 общеобразовательных учреждениях изучают отдельные предметы по программам углубленного изучения: английский язык, математика, физика, информатика, история, экономика, право, химия, биология (2017 год - 690 (3,37%) от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений).

ВПР являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования: с момента их введения в 2015 году российские школьники написали более 33 миллионов проверочных работ. В 2018 году ВПР проводили более 40,5 тысяч школ из всех регионов России, участие в них приняли почти 5 миллионов школьников, в том числе 6708 обучающихся 4, 5, 6, 11 классов г. Бийска. Процедура ВПР переходит в штатный режим. В 2018/2019 учебном году ВПР охватили все школы в полном объеме.

Важной задачей оценочных процедур в системе образования в 2018 г. стояла задача повышения объективности результатов. В общеобразовательные учреждения были направлены специалисты, методисты ИМЦ управления образования Администрации города Бийска», наблюдатели, подготовленные в рамках региональных мероприятий. В результате проверок выявлено, что общеобразовательные учреждения соблюдают требования к проведению процедуры ВПР, привлекают в роли наблюдателей представителей родительской общественности, организуют проверку работ экспертными комиссиями.

Тем не менее, анализ собранных федеральной службой по надзору в сфере образования и науки данных о ВПР по русскому языку и математике в 4-

х и 5-х классах выявил искажения результатов в отдельных школах. Так, например, были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше среднего результата по региону, при этом школа не является школой с углубленным изучением данных предметов или гимназией, и полученные результаты не подтверждаются высокими баллами ЕГЭ у выпускников. К признакам необъективности относят случаи, когда простые задания обучающиеся выполняют хуже, чем в среднем по региону, а сложные лучше. Это может свидетельствовать о том, что с более сложными заданиями школьникам помогли справиться их учителя.

Объективность результатов крайне важна во всех оценочных процедурах в системе образования. Это необходимо не для того, чтобы наказать директоров школ и учителей, если учащиеся показали слабые результаты. Это нужно, чтобы оказать таким школам методическую поддержку и повысить качество образования.

Опыт этого года будет учтен школами в следующем учебном году, что позволит увидеть более объективную картину без попыток искусственно завысить результат.

Около 3 тысяч школ вошли в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2018 года были выявлены признаки необъективности полученных результатов. Перечень таких образовательных организаций опубликован на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО). В перечне 2 школы города Бийска. Школы, в которых выявлены признаки необъективности полученных результатов включены в план учредительного контроля.

Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования выявил низкий уровень сформированности следующих умений младших школьников:

- умение распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи;

- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Низкий уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, навыком решения задач в 3-4 действия;

- умение описывать достопримечательности столицы и родного края; доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); логические действия сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания.

Педагогические условия формирования названных умений будут рассмотрены в рамках методических объединений учителей начальных классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

По итогам 2017-2018 учебного года из 1801 выпускника 9-ых классов 20 обучающихся не были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации:

- 18 обучающихся МБОУ «В(с)ОШ»;
- 2 обучающихся МБОУ «СОШ № 12».

В основной период государственную итоговую аттестацию успешно прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 1731 обучающихся, 49 – обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в дополнительный период. Все обучающиеся, проходившие государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования (с учетом дополнительного периода) получили аттестаты об основном общем образовании.

Средняя отметка по городу выше краевых показателей по восьми предметам: русскому языку (ОГЭ и ГВЭ), математике (ОГЭ и ГВЭ), физике, химии, информатике, обществознанию и немецкому языку. В 2017 году было семь предметов, в 2016 году - пять предметов (русский язык, математика, физика, химия, литература):

Предмет	2016		2017		2018	
	Средняя отметка по городу	Средняя отметка по краю	Средняя отметка по городу	Средняя отметка по краю	Средняя отметка по городу	Средняя отметка по краю
Русский язык ОГЭ	3,91	3,84	3,96	3,93	3,93	3,84
Математика ОГЭ	3,49	3,44	3,62	3,57	3,54	3,44
Физика	3,43	3,37	3,57	3,52	3,72	3,67
Химия	3,70	3,60	3,92	3,90	4,01	3,97
Информатика	3,55	3,57	3,83	3,77	3,7	3,64
Биология	2,97	3,00	3,24	3,25	3,48	3,38
История	2,64	2,85	3,41	3,50	3,42	3,43
География	2,80	3,08	3,46	3,48	3,51	3,44
Английский язык	3,75	4,03	3,93	4,23	4,16	4,31
Немецкий язык	-	-	4,0	3,37	-	-
Обществознание	3,09	3,13	3,43	3,39	3,45	3,41
Литература	3,96	3,84	3,89	3,99	3,86	4,03
Русский язык ГВЭ	3,64	3,88	4,13	3,95	4,0	3,79
Математика ГВЭ	3,39	3,52	4,01	3,5	3,52	3,4

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

В 2018 году к прохождению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 859 выпускников (2017 – 885), из которых 4 проходили аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, остальные в форме ЕГЭ.

Для проведения ГИА-11 в Бийске было организовано 9 пунктов проведения экзаменов (ППЭ), из них 6 на базе общеобразовательных организаций, 2 ППЭ на дому и один – на базе учреждения здравоохранения (Детская туберкулезная больница). В 100% аудиторий было организовано онлайн видеонаблюдение. В ППЭ на дому, на базе Детской туберкулезной больницы было организовано офф-лайн видеонаблюдение.

В 2018 году во всех ППЭ на базе ОУ осуществлялась печать КИМ в аудиториях и сканирование работ в ППЭ. В ходе подготовки к ЕГЭ были проведены ряд организационных и тренировочных мероприятий: инструктажи членов ГЭК, руководителей и работников ППЭ; тренировочные ЕГЭ с использованием новых технологических процедур. Основные проблемы, которые необходимо будет решать и в 2019г., - обучение работников ППЭ в части соблюдения основных процедур при печати КИМ (последовательность действий при печати, формировании комплектов КИМ, чтении инструктажа), а также других организационных процедур (пропуск работников и участников в ППЭ, сопровождение участников ЕГЭ при перемещении по ППЭ, упаковка экзаменационных материалов).

Перечень наиболее востребованных дисциплин по выбору для сдачи ЕГЭ остается постоянным на протяжении нескольких лет. Наибольшее количество участников выбирают обществознание – 53,03% выпускников (2017 – 56,3%), физику сдавали 26,87% участников (2017 год – 33,9 %), биологию – 17,41% (2017 год – 15,3%), историю – 15,65% (2017 год – 18,6%), химию – 12,6%. Экзамен по профильной математике сдавали 63,86 % выпускников (2017 г. – 70,7%), по базовой – 89,72% (в 2017 г. – 87,9%).

Общее количество выпускников 2018 года, получивших справки за курс среднего общего образования, – 14 человек (1,62%), из них 1 человек, сдававший экзамены в форме ГВЭ. Таким образом, 14 выпускников 2018 года (1,62%), обучавшихся в общеобразовательных учреждениях, не получили аттестат о среднем общем образовании (в 2017 г. – 1,14%; в 2016 г. – 1,82%; в 2015 г. – 1,6%), из них 11 человек не сдали только экзамен по математике, 3 – по русскому языку и математике.

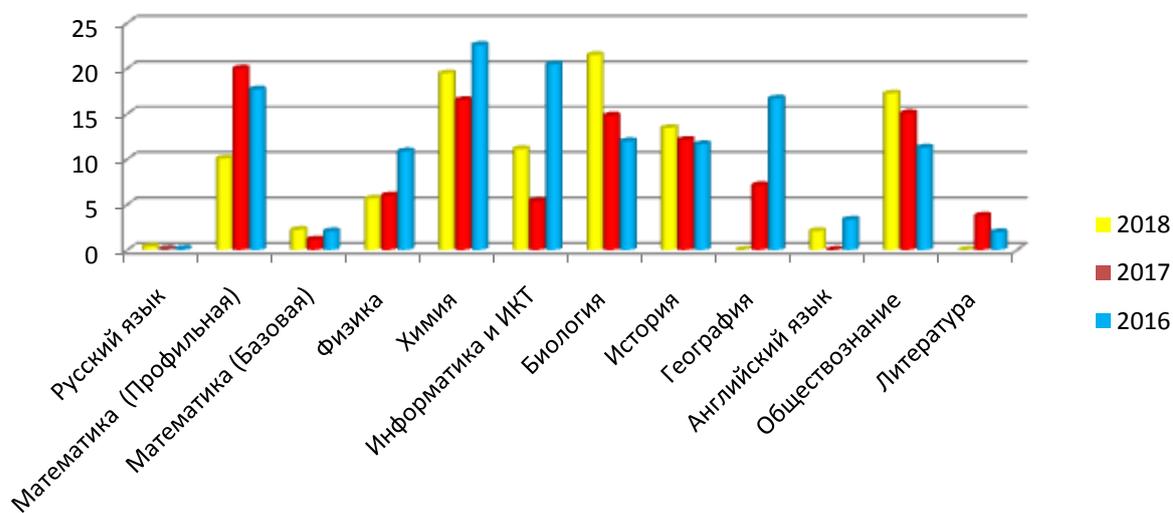
По профильной математике не справились с заданиями 19,97% выпускников (в 2016 г. - 17,69%). По русскому языку не набрали минимального количества баллов 0,11% выпускников, в 2016 году - 0,12%.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог

№	предмет	2018		2017		2016	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%

1.	Русский язык		0,35	1	0,11	1	0,12
2.	Математика (Профильная)	5	10,07	125	19,97	109	17,69
3	Математика (Базовая)	7	2,21	9	1,14	15	2,05
4	Физика	3	5,65	18	6,00	29	10,86
5	Химия	1	19,44	17	16,5	21	22,58
6	Информатика и ИКТ	0	11,11	3	5,36	9	20,45
7	Биология	2	21,48	20	14,81	17	11,97
8	История	8	13,43	20	12,12	17	11,64
9	География		0,00	1	7,14	3	16,67
10	Английский язык		2,08	0	0	2	3,33
11	Обществознание	0	17,24	75	15,06	56	11,27
12	Литература		0,00	2	3,77	1	1,96

Гистограмма 5
Количество выпускников,
не преодолевших минимальный порог



В сравнении с 2017 годом сократилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог, по математике профильного уровня, по физике, географии, литературе. По остальным предметам – русскому языку, математике базового уровня, биологии, химии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, английскому языку – количество выпускников, не преодолевших минимум, выросло.

В 2018 году увеличилось количество выпускников, получивших максимальные результаты (100 баллов), их – 9, из них 7 – по русскому языку (выпускники из МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 34», МБОУ «Гимназия № 11»), 1 – по литературе (выпускник из МБОУ «СОШ № 18»), 1 – по химии (выпускник из МБОУ «Гимназия № 11»). В 2017 году 3 выпускника получили максимальный результат по русскому языку. Стабильно получение высокобалльных результатов ЕГЭ (выше 90 баллов). В 2018 году получено 94 таких результата (в 2017 – 102, в 2016 году - 71). Большая часть высокобалльных результатов – 80 – получена на ЕГЭ по русскому языку.

Результаты выше 90 баллов (высокий уровень)

№	Наименование дисциплины	2017			2018		
		Кол-во чел. всего	%	ОУ	Кол-во чел. всего	%	ОУ
1.	Русский язык	94	10,65	СОШ № 1, 3, 5, 8, 12, 17, 18, 25, 33, 34, 40, 41, ФСШ, Гимназии № 1, 2, 11, ВСОШ	80	9,38	СОШ № 1, 3, 5, 8, 12, 17, 18, 25, 33, 34, 40, 41, ФСШ, Гимназии № 1, 2, 11,
2.	Математика Пр	0	0	-	1	0,18	СОШ № 3
3.	Физика	0	0	-	4	1,74	СОШ № 1, Гимназии № 1, 11
4.	Химия	2	1,94	СОШ № 3, Гимназия № 11	3	2,78	Гимназии № 1, 11
5.	Информатика	1	1,79	Гимназия № 1	0	0,00	-
6.	Биология	0	0	-	1	0,67	СОШ № 3
7.	История	1	0,61	Гимназия № 2	0	0,00	-
8.	География	0	0	-	0	0,00	-
9.	Английский язык	1	1,92	Гимназия № 2	0	0,00	-
10.	Обществознание	3	0,60	СОШ № 1, Гимназии № 1, 2	4	0,86	СОШ № 1, 3, 8, Гимназия № 11

11.	Литература	0	0	-	1	2,13	СОШ № 18
-----	------------	---	---	---	---	------	----------

В сравнении с 2017 г. отмечено повышение среднего показателя по математике (профильный уровень), физике, литературе, географии, английскому языку.

По русскому языку, математике (профильный уровень), географии и химии средние баллы выше краевых показателей.

Общеобразовательный предмет	Средний тестовый балл		Динамика
	2018	2017 г.	
Русский язык	69,68	70,49	-0,81
Математика Пр	47,63	40,94	+6,69
Обществознание	53,25	54,20	-0,95
Физика	50,76	49,05	+1,71
История	47,87	47,94	-0,07
Биология	48,20	51,61	-3,41
Литература	60,40	58,51	+1,89
География	59,07	46,50	+12,57
Химия	50,73	52,53	-1,8
Информатика и ИКТ	57,16	57,75	-0,59
Английский язык	55,96	55,46	+0,5

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

В 2018 году дополнительное образование осуществлялось в 2 муниципальных учреждениях дополнительного образования. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам 6 направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, в 2018 году составляет 19584 обучающихся (без двойного учета – 17252 обучающихся), в том числе:

- в муниципальных бюджетных учреждениях дополнительного образования, находящихся в ведомстве МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», - 6930 детей (без двойного учета – 5372 обучающихся);

- в муниципальных бюджетных учреждениях дополнительного образования и учреждениях спортивной подготовки, находящихся в ведомстве МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Бийска», - 6565 обучающихся (без двойного учета – 6247 детей);

- в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях – 1538 детей (без двойного учета – 1083 учащихся);

- в негосударственных организациях, действующих на территории муниципалитета и ведущих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, - 1321 ребенок (без двойного учета – 1320 детей);

- в организациях, предоставляющих услугу по дополнительному образованию детей (спортивные клубы, федерации, студии и др.), - 3230 детей.

Таким образом, охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами в организациях всех ведомств и форм собственности в городе Бийске составляет 59% (2017 год – 59%). Данный показатель направлен на выполнение Указов Президента Российской Федерации в части увеличения численности детей от 5 до 18 лет и реализацию мероприятий приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

С целью привлечения детей и подростков в детские объединения разных направленностей в сентябре 2018 года учреждениями дополнительного образования проведены «дни открытых дверей»: игровые и познавательные программы, веселые подвижные игры, флешмоб, мастер-классы, выставки, презентация объединений и др. мероприятия.

Педагоги дополнительного образования являются постоянными участниками классных родительских собраний и общешкольных мероприятий, где информируют родительскую общественность о деятельности учреждений дополнительного образования, консультируют по вопросам записи в объединения и секции.

В рамках договоров о сотрудничестве педагоги дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в 11 общеобразовательных учреждениях города Бийска, что позволяет охватить большее количество детей в разных микрорайонах города.

Несмотря на целенаправленную работу по вовлечению детей в систему дополнительного образования, наблюдается снижение количества обучающихся в МБУ ДО «Дом детского творчества» (2018 год – 4950 обучающихся (с двойным учетом), 2017 год – 5307 детей). Связано это с рядом факторов: с увольнением по собственному желанию педагогов дополнительного образования, снижением нагрузки у педагогов, достигших пенсионного возраста.

Произошло значительное уменьшение количества общеобразовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: 2018 год – 7 учреждений (1538 учащихся),

2017 год – 11 учреждений (1736 детей). 2016 год – 22 учреждения (3826 учащихся). Данному факту есть объективные причины: с организацией внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях в рамках реализации ФГОУ начального и основного общего образования и с перераспределением средств общеобразовательным учреждением в рамках утвержденного бюджета.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам 6 направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Особенно востребованы 2 направленности: художественная и социально-педагогическая. Наблюдается тенденция уменьшения числа детей, занимающихся в детских объединениях технической направленности: 2018 год – 256 обучающихся, 2017 год – 321 учащийся, 2016 год – 560 детей. Причина снижения заключается в отсутствии необходимых кадровых и материально-технических условий для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности.

Обучающимся предоставлен широкий спектр образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования (более 150 программ), что позволяет детям определить направление деятельности в соответствии со своими способностями, склонностями и интересами и дать ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути.

Летом 2018 года реализована только одна краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Краски города» (15 обучающихся ДДТ). С целью увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами МБУДО «Дом детского творчества» и МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр» необходимо реализовать краткосрочные программы разных направленностей в летний период 2019 года на базе профильных лагерей.

В учреждениях дополнительного образования активизирована работа по разработке дополнительных общеобразовательных программ для подростков 13-17 лет, в рамках которых формируются навыки безопасного и здорового образа жизни, мотивы, препятствующие асоциальному поведению и правонарушениям несовершеннолетних, коммуникативные навыки.

Вопрос обновления содержания дополнительного образования, коррекции и разработки программ в соответствии с современными требованиями, разработки профессионально ориентированных программ, направленных на адресную поддержку одаренных и мотивированных детей, на социализацию детей, требующих особого внимания общества, продолжает оставаться актуальным. Учреждениями дополнительного образования разработаны положения о программах в соответствии с новыми требованиями к проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В 2018 году обучающиеся успешно освоили дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: высокий уровень освоения программ составляет 68%, средний уровень – 32% (2017 – высокий уровень 65%, средний – 35%).

Высокий уровень освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ позволяет им становиться победителями и призерами конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований, турниров разных уровней, получать премии Губернатора Алтайского края и Главы города Бийска.

За 2018 год 25,5% обучающихся учреждений дополнительного образования (от общего количества участников) стали победителями и призерами конкурсных мероприятий (2017 год – 25%). Премия Главы города в номинации «Победители и призеры конкурсов, конференций, форумов городского, краевого, регионального, всероссийского уровней, победители и призеры всероссийских и международных научно-социальных программ» присуждена Сурмачёвой Анастасии, Образцовой Яне, обучающимся ДЭТЦ. Премией Губернатора Алтайского края отмечены Обрацова Яна, Сурмачёва Анастасия, Шалюта Степан, обучающиеся ДЭТЦ.

5 творческих коллективов МБУ ДО «Дом детского творчества» имеют звание образцовый коллектив Алтайского края, в том числе 3 коллектива подтвердили данный статус в 2018 году.

Данный показатель стабилен и говорит о достаточно высоком уровне освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, успешном выстраивании педагогами дополнительного образования индивидуальной траектории развития личности ребенка и творческого коллектива (хореографического, вокального) в целом и качестве предоставления услуг в учреждениях дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждений является создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Этому способствуют разнообразные мероприятия: городские, окружные. В течение 2018 года в учреждениях дополнительного образования прошло 26 городских массовых мероприятий (фестивали, конкурсы, соревнования). Тематика городских мероприятий отражает все направленности дополнительного образования.

Для популяризации технического творчества и привлечения детей к занятиям в течение года проводятся городские соревнования и конкурсы технической направленности: городские соревнования по аэромобилям, открытые городские соревнования по радиоуправляемым автомоделям, открытые городские соревнования по бумажным самолетам «АвиаБум», открытое первенство города по воздушному змею, городской конкурс «Отличный кадр», окружные королевские чтения, посвященные памяти главного конструктора ракетно-космических систем С.П. Королева.

С целью совершенствования и популяризации спортивного туризма, решения природоохранных задач, способствующих экологическому

воспитанию школьников, естественнонаучному образованию и поддержке учащихся, проявляющих интерес к исследовательской и практической работе в области биологии, экологии, сельского хозяйства, краеведения, проводятся городские соревнования туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей: открытые городские соревнования «Юный спасатель», открытые соревнования города Бийска и Бийского образовательного округа по спортивному туризму на лыжных дистанциях, творческий конкурс «Вместе сделаем наш город чище!», окружной конкурс учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду» и др. организатором данных мероприятий является МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр» как опорная площадка КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» и КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».

Участниками городских мероприятий стали 2057 учащихся из 26 образовательных учреждений города. Количество участников с каждым годом остается стабильным.

В системе дополнительного образования детей работают механизмы непрерывного развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников системы. Планы мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников утверждены и размещены на сайтах учреждений дополнительного образования. В них определена необходимость повышения квалификации педагогических и руководящих работников, указаны мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня, конкурсы профессионального мастерства для педагогов.

В 2018 году 42 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по темам «Развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в методической деятельности», «Формирование мотивации школьников к получению дополнительного образования», «Цифровое прототипирование: тьюторское сопровождение обучающихся и проектирование программ», «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО», «Инновационные методики художественного образования и культурно-досуговой деятельности», «Индивидуализация как главный дидактический прием художественно-эстетического воспитания детей».

С целью формирования имиджа образовательной организации, эффективной организации управленческой и экономической деятельности учреждения и создания условий для работы с детьми с ограниченными возможностями руководителям учреждений дополнительного образования и педагогам дополнительного образования необходимо пройти курсы повышения квалификации по экономическим основам деятельности руководителя учреждения дополнительного образования, по организации педагогической

деятельности в учреждении дополнительного образования и по организации доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью ликвидации дефицита профессиональных компетенций педагогических работников и повышения качества образования в 2018 году проведены следующие мероприятия для педагогических работников: семинары для педагогов «Педагогические технологии как инструмент управления качеством образования», «Современные технологии как инструмент управления качеством образования в работе с детьми дошкольного возраста», инструктивный семинар для участников краевого и городского конкурсов педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», секция для методистов, заместителей директора «Дополнительное образование детей в современных условиях» в рамках августовской конференции, открытый семинар по организации проектной деятельности, по природоохранной работе, 3 методических гостиных.

Развитию творческого потенциала и повышению профессиональной квалификации педагогов способствует их результативное участие в конференциях и конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах образовательных программ, методических материалов. В 2018 году педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества» Н.В. Глотова стала победителем конкурса на денежное поощрение лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных организаций.

В целях повышения значимости и престижа профессии педагогического работника сферы дополнительного образования детей проводится городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». По итогам городского конкурса «Сердце отдаю детям» победителем признан Д.В. Деханов, педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества». В 2018 году педагог МБУДО «Детский эколого-туристический центр» М.В. Носкова стала лауреатом краевого конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».

МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр» занял 2 место на краевом смотре-конкурсе на лучшее озеленение и благоустройство образовательных организаций Алтайского края.

Учреждения дополнительного образования активно участвуют с проектами в грантовой деятельности как на уровне города, так и края, что позволяет обновить оборудования и средства обучения и организовать образовательный процесс на современном уровне: МБУДО «Детский эколого-туристический центр» с проектом «Там, на неведомых дорожках...» выиграл грант 50 000 рублей в городском конкурсе социально значимый проектов в области благоустройства по направлению: устройство детских, спортивных площадок, дворов, парков, зон отдыха, площадей и набережных, МБУДО «Дом детского творчества» с проектом «Фестиваль мастер-классов «Семейные

ценности» - 10 000 рублей в конкурсе социально значимых проектов в области молодежной политики на соискание муниципальных грантов.

2018 год посвящен 100-летию системы дополнительного образования детей в России. В г. Бийске в течение года реализован целый комплекс мероприятий, приуроченных к данной дате:

- проведение окружного смотра-конкурса педагогических достижений в системе дополнительного образования детей «К новым горизонтам»;

- проведение совещания-семинара заместителей директора, методистов «Основные приоритеты деятельности системы дополнительного образования города, утверждение плана мероприятий, посвященных 100 - летию системы дополнительного образования»;

- участие директоров, заместителей директора и методистов учреждений дополнительного образования в краевой научно-практической конференции «Новое качество дополнительного образования детей в современных условиях», посвященной 100-летию системы дополнительного образования детей в России, в краевой форсайт-сессии «Дополнительное образование 2035», в рамках которой проходило чествование лучших педагогических работников;

- чествование лучших педагогических работников системы дополнительного образования города Бийска;

- встреча с ветеранами педагогического труда «Эти удивительные люди»;

- праздничная программа «Времена года в Доме детского творчества».

Сегодня особенно актуальным стало межведомственное взаимодействие учреждений дополнительного образования с различными сферами деятельности: культурой, искусством, спортом, что способствует всестороннему развитию детей, организации развивающего досуга и формированию культуры здорового образа жизни. Данное сотрудничество повышает престиж системы дополнительного образования детей города, способствуют повышению конкурентоспособности учреждений.

Таким образом, в рамках выполнения Указов Президента Российской Федерации в части увеличения численности детей от 5 до 18 лет и реализации мероприятий приоритетного проекта «Дополнительное образование для детей» необходимо продолжить работу по:

- увеличению охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет до 70% в образовательных организациях разных типов;

- обеспечению доступности и качества современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, интересам родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны;

- разработке и внедрению краткосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе в каникулярный период;

- повышению квалификации педагогических кадров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленностей, подготовке кадров для работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организации работы по информированию семей и вовлечению детей в систему дополнительного образования детей;
- проведению мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством дополнительных общеобразовательных программ.

2.4. Ресурсное обеспечение сферы образования

Кадровые ресурсы отрасли

Численность работников муниципальной системы образования в 2018 году составила – 3571 человек, из них: общеобразовательные учреждения – 1719 чел., из них педагогические работники – 1112 чел.; дошкольные образовательные учреждения – 1645 чел., из них педагогические работники – 645 чел.; учреждения дополнительного образования – 207 чел., из них – педагогические работники – 117 чел.

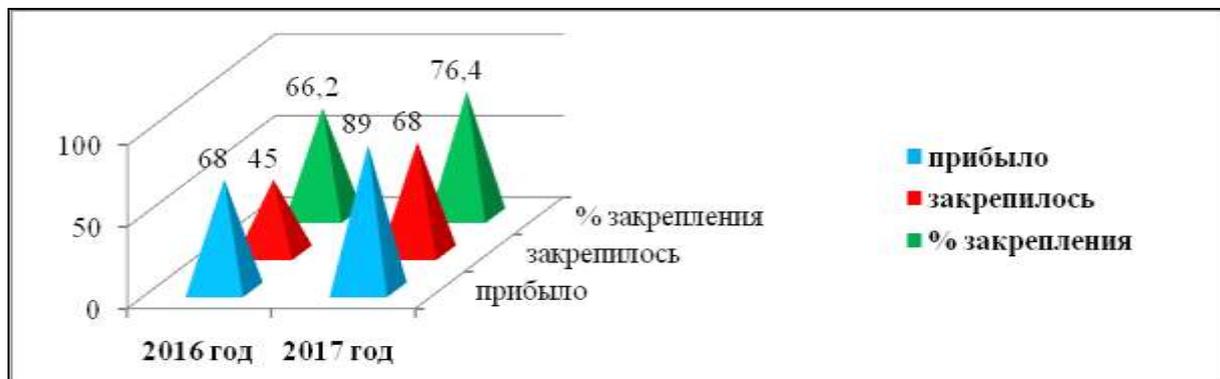
Средний возраст педагогических работников: общеобразовательных учреждений – 42,7 лет,

дошкольных образовательных учреждений – 38,3 лет, учреждений дополнительного образования – 38 лет.

Высшее образование имеют 86% педагогических работников учреждений образования города.

На 01 сентября 2018 года в систему образования прибыло 50 выпускника высшего профессионального образования и среднего профессионального образования и 95 молодых специалистов в возрасте до 35 лет и стажем педагогической работы до 3-х лет

*Гистограмма 6
Молодые специалисты в возрасте до 35 лет,
прибывшие в ОУ на 01.09.2018 г*



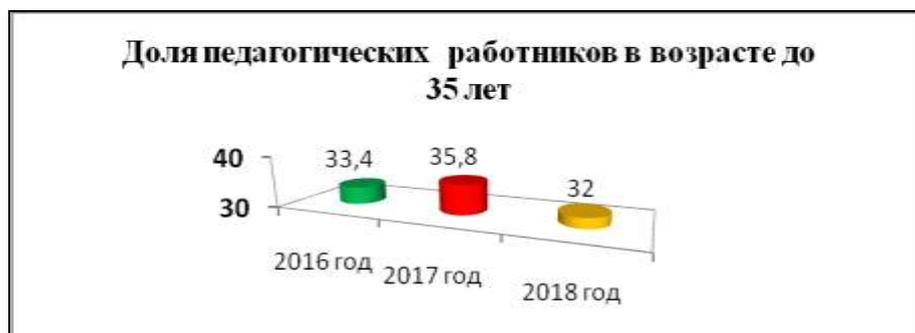
Отмечается рост доли педагогов пенсионного возраста с 16,3% до 17,4 %.

Гистограмма 7



Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в 2018 году составила 32% (в 2017 году – 35,8%).

Гистограмма 8



В 2018 году 22 молодым специалистам, впервые поступившим на работу в образовательные учреждения, произведена единовременная выплата в размере 10 тыс. рублей.

Ежемесячно молодым специалистам производится доплата за первый год работы -30% к должностному окладу; второй год-20%; третий год- 10 %. В ряде школ предусмотрен повышающий коэффициент к заработной плате молодого педагога при наличии диплома с отличием (МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 25»).

Продолжена реализация комплекса мер по оздоровлению педагогов. В 2018 году за счет средств краевого бюджета оздоровлено в санатории «Обь» 13 педагогических работников.

В рамках реализации подпрограммы «Льготная ипотека для молодых учителей» на 2015-2020 годы государственной программы Алтайского края

«Обеспечение доступным и комфортным жильем населения Алтайского края» на 2014 – 2020 годы 27 участников данной программы получили компенсационные выплаты части банковской процентной ставки, превышающей значение 8,5 % годовых за счет средств краевого бюджета.

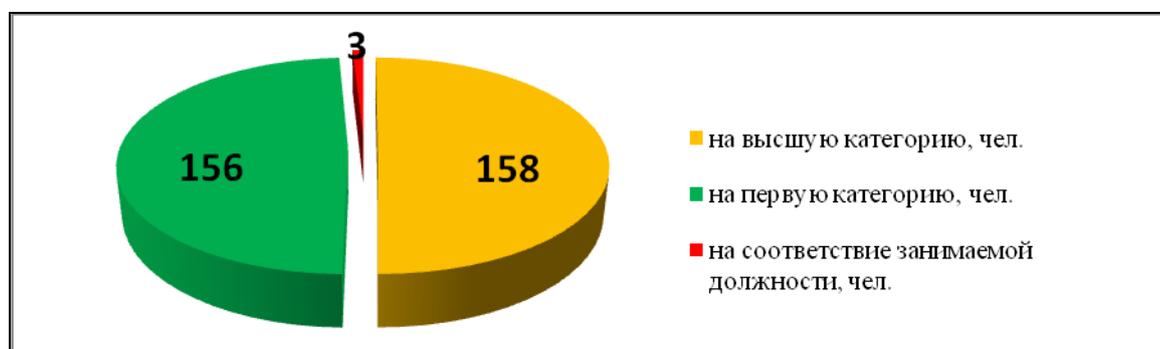
В 2018 году отмечены наградами различного уровня 209 работников учреждений образования, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 работников, почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» присвоено - 7 работникам.

Важным ресурсом повышения качества образования являются педагогические кадры, уровень их квалификации, возможности для карьерного роста. Поэтому ключевое направление работы муниципальной системы образования - деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала сферы образования.

Одним из факторов, обеспечивающих профессиональный рост педагогических работников, является их аттестация.

В 2018 году в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в городе аттестовано на квалификационные категории 314 педагогических работников, что составляет 16,9% от их общей численности (12,7% в 2017г.).

*Гистограмма 9
Количество педагогов,
аттестованных в 2018 году*



36 педагогов, имеющих почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, победители краевых конкурсов профессионального мастерства, прошли аттестацию по особой (льготной) форме на основании дополнительного соглашения к региональному соглашению по учреждениям образования Алтайского края.

Общая численность аттестованных педагогических работников в системе образования города составляет 1427 человек (75,7%), из них учителей 1033 (79,3%). На соответствие занимаемой должности аттестовано 9 педагогов (0,5%) от общего количества педагогических работников.

Необходимо отметить, что процент педагогических работников без категории снижается, но, тем не менее, остается достаточно высоким (23,8%). Это связано, прежде всего, с приемом в образовательные учреждения молодых специалистов, не имеющих достаточного стажа работы; педагогов, возобновивших работу после её прекращения. Кроме того, наблюдается возвращение в образовательные учреждения людей, имеющих педагогическое образование и работавших в других областях экономики.

Все руководящие работники образовательных учреждений города аттестованы. Доля руководителей, получивших в установленном порядке подтверждение соответствия занимаемой должности в 2018 году, составляет 38,2% от общей численности руководителей.

28 аттестуемых руководителей прошли квалификационные испытания в форме тестирования, 1 выбрал для квалификационного испытания самоанализ реализации программы развития образовательной организации, 17 заместителей руководителей по УВР и АХР - в форме оценки профессиональной компетентности и результативности деятельности. Все аттестуемые руководители прошли собеседование в муниципальных экспертных группах, получив положительные экспертные заключения.

Стоит отметить, что аттестация свидетельствует как о возросшей компетенции педагогов и руководителей, так и об эффективной системе повышения квалификации, способной адекватно и своевременно реагировать на запросы педагогических работников.

Формирование единого методического пространства сопровождения аттестации на муниципальном уровне способствует повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, позволяет им добиваться высоких результатов профессиональной деятельности.

Одной из приоритетных задач методической работы является повышение профессионального уровня педагогов, направленное на совершенствование и получение новых компетенций в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог» (далее ПСП).

Поэтапное внедрение Профессионального стандарта ставит перед учителем задачу овладения новыми профессиональными компетенциями: работа в информационных средах, работа в условиях реализации модели инклюзивного образования. Во всех учреждениях разработаны планы мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников, реализуется дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Профессиональное развитие педагогов в образовательном учреждении осуществляется прежде всего через работу школьного методического объединения, где рассматриваются вопросы развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; педагоги представляют опыт работы по индивидуальному плану устранения профессиональных дефицитов,

обобщают педагогический опыт как на уровне школы, так и на городском уровне.

Сегодня учитель может выходить за рамки педагогической деятельности не только школы, муниципалитета, но и края. Широкое признание все больше получают профессиональные сообщества - творческие и мобильные группы муниципальных методических объединений, участие учителей в краевых учебно-методических объединениях - экспертиза методических материалов, форум обсуждений вопросов предметных объединений, вебинары, конференции и другое. Трансляция опыта является важным в приобретении нового, в повышении качества предметного образования.

Так, работа 11 муниципальных методических объединений организована в разных формах (семинар, круглый стол, мастер-классы и другое). Основные проблемные зоны в деятельности учителей-предметников: реализация ФГОС, эффективное использование оборудования, работа с обучающимися с разными образовательными потребностями (как с особыми, так и с одаренными), работа с молодыми специалистами.

За период 2018 года в рамках деятельности муниципальной методической службы проведено 117 семинаров, 6 научно-практических конференций, работало 8 творческих групп учителей-предметников. 186 педагогов посетили 10 стажерских практик, организованных образовательными учреждениями; 1189 человек приняли участие в 187 краевых и всероссийских вебинарах.

В приказ от 25.06.2018 № 737 «Об обобщении опыта педагогической деятельности работников муниципальной системы образования в 2017-2018 учебном году» включены свыше 200 педагогических и руководящих работников.

Прошли курсы повышения квалификации 720 руководящих и педагогических работников. По данным электронного мониторинга за 2018 год процент своевременного прохождения курсовой подготовки для педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей составил 99,76%, дошкольных образовательных учреждений - 99,67%.

Одним из главных инструментов повышения профессионального уровня является конкурсное движение, участие в Фестивале педагогического мастерства «От призвания к признанию».

Участие педагогов в конкурсах – это одна из форм повышения профессионализма учителя: десятки открытых уроков, учебных занятий, воспитательных мероприятий, мастер-классов и презентаций педагогического опыта пополнили методическую копилку каждого педагога. Участниками VI Фестиваля стали 72 педагога: 13 учителей, 14 воспитателей и 15 классных руководителей, 25 молодых специалистов и 5 педагогов дополнительного образования.

Победителями Фестиваля стали:

- городской конкурс «Учитель года Бийска»: Руколеев Александр Сергеевич, учитель истории и обществознания, школа № 5

- городской конкурс «Педагогический дебют»: Куреленок Олеся Александровна, воспитатель, детский сад № 51 (номинация «Педагог дошкольного образования») и Харченко Анна Сергеевна, учитель русского языка и литературы, школа № 1 (номинация «Учитель»)
- городской конкурс «Классный руководитель года»: Антонова Светлана Юрьевна, учитель английского языка, гимназия № 11
- городской конкурс «Воспитатель года»: Грибач Евгения Вячеславовна, педагог дополнительного образования, детский сад № 79
- городской конкурс «Сердце отдаю детям»: Деханов Дмитрий Валерьевич, педагог дополнительного образования, Дом детского творчества

Фестиваль является стартовой площадкой в педагогической деятельности молодых специалистов. В рамках Фестиваля молодые педагоги имеют возможность не только продемонстрировать свои первые шаги в профессии, но и получить бесценный опыт преподавателей профессионального образования: Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени Шукшина и Бийского педагогического колледжа. Молодой учитель гимназии № 1 Абрамова Алена Сергеевна, победитель городского конкурса, стала лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2018».

Педагогические и руководящие работники демонстрируют высокий уровень профессионального мастерства на региональных и всероссийских мероприятиях.

Так, в рамках IX Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ» педагогический опыт обобщили 28 педагогов, руководителей и специалистов Управления образования.

По итогам всероссийского конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения победителями среди учителей стали 2 педагога г. Бийска: Черкашина А.В., учитель иностранного языка гимназии № 2 и Титова Е.В., учитель биологии школы № 8.

Лучшим «мобильным педагогом» Алтайского края стала Антонова С.Ю., учитель иностранного языка гимназии № 11, победитель краевого конкурса «Мобильный педагог Алтая – 2018».

Создание современных условий обучения

В 2018 году продолжалась работа по созданию современных условий для обучения в системе общего образования, по организации информационно-образовательной среды. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся в общеобразовательных учреждениях г. Бийска составило 7,89 единиц техники (в 2017 году 8,07 единиц). Доля персональных компьютеров в школах старше 10 лет составляет 21,9%. 100% общеобразовательных организаций имеют локальные сети и подключены к сети Internet. Количество школ, имеющих скорость подключения

от 2 Мб/с и выше, составляет 100%. Все общеобразовательные учреждения г. Бийска используют только электронные журналы без дублирования бумажного варианта.

Школьные библиотеки наполняются новым оборудованием, электронными ресурсами, новыми формами библиотечной деятельности, проходят перезагрузку.

В 2018 году фонд художественной и справочной литературы школьных библиотек увеличился на 5150 экземпляров. Приобретено более 33 тысяч комплектов учебников. Всего в библиотеках школ сосредоточено 186 тысяч экземпляров художественной литературы, более 242 тысяч учебников и учебных пособий, более 5 тысяч электронных образовательных ресурсов.

На базе школьного библиотечно-информационного центра школы № 3 в 2018 году состоялось открытие удаленного электронного читального зала Президентской библиотеки имени Б.Ельцина. Обучающиеся этой школы могут активно использовать ресурсы библиотеки для реализации исследовательской, проектной деятельности по истории, литературе, русскому языку и обществознанию. Более 400 школьников и педагогов города являются пользователями ресурса библиотеки «ЛитРес-школа» и других электронных библиотек.

В школьных библиотеках за прошедший учебный год проведено более 300 массовых мероприятий: литературных гостиных и викторин, Дней информации и библиотечных уроков, организовано более 280 выставок, обзоров и бесед. Школьные библиотеки сегодня становятся настоящим местом реализации индивидуальных способностей учащихся и огромной лабораторией для инновационного развития педагогов.

Несмотря на это, количество муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения незначительно снизилось и составило 80,3% (2017 год – 81,4%).

Одним из приоритетных направлений деятельности управления образования оставался контроль за своевременной государственной аккредитацией и лицензированием образовательной деятельности учреждений. Образовательная деятельность во всех учреждениях ведется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности по соответствующим программам и со свидетельством о государственной аккредитации.

В течение года переоформили лицензии/приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности 24 образовательных учреждения. Оформление лицензии и приложения к действующей лицензии связано:

- с намерением лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в приложении (приложениях) к лицензии на осуществление образовательной деятельности - 20 образовательных учреждений;

- с изменением адреса (адресов) места (мест) осуществления образовательной деятельности лицензиатом, не указанному (не указанным) в

приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности - 1 образовательное учреждение:

- в связи с реорганизацией лицензиата в форме присоединения – 3 образовательных учреждения.

Обеспечение безопасности

В современных условиях обеспечение безопасности проведения учебно-воспитательного процесса, которое предполагает гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников является неотъемлемой частью и одним из критериев эффективности деятельности образовательных учреждений.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях (26 общеобразовательных учреждений, 27 дошкольных образовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования) организован пропускной режим.

В настоящее время доля муниципальных образовательных учреждений, оснащенных системой видеонаблюдения, составляет 78,1 %. Из них оснащены в 2018 году 27,2 % учреждений.

Все образовательные учреждения обеспечены инженерными средствами защиты (ограждение и освещение территории). Оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01» и системой оповещения людей в случае возникновения пожара, заключены договоры на техническое обслуживание данного оборудования.

В 2018 году из средств бюджета города на обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях освоено 2 млн. 891 тыс. 700 руб. На выделенные средства проведены ремонтные работы автоматической пожарной сигнализации, приобретены и заправлены огнетушителей, проведено испытание ограждений чердачных перекрытий, пожарных кранов, внутреннего и наружного водопровода, осуществлена обработка занавеса в актовом зале.

В течение 2018 года в образовательных учреждениях совместно с представителями Управления ГОЧС, МВД проведены тренировочные занятия по действиям обучающихся и сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В целях предотвращения несчастных случаев в ходе образовательного процесса и мероприятий, организованных образовательным учреждением, с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности и безопасному поведению.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях на официальных сайтах систематически обновляются информационные модули, фото и видеоматериалы по предупреждению несчастных случаев с детьми.

Таким образом, в образовательных учреждениях имеется достаточное ресурсное обеспечение для достижения качества образования, что позволяет

реализовывать заявленные образовательные программы и обеспечить безопасное и комфортное пребывание детей.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2018 году системой образования города обеспечена реализация ключевых задач и направлений:

- Обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

- 100% дошкольных образовательных организаций оснащены минимальным базовым уровнем необходимо оборудования для реализации ФГОС.

- 59% детей 5-18 лет заняты программами дополнительного образования в общем числе детей этого возраста.

- 100% школ оснащены базовыми комплектами учебного оборудования для реализации ФГОС начального общего образования.

- 100% общеобразовательных учреждений подключены к сети Интернет.

- 95,6 % опрошенных получателей образовательных услуг удовлетворены качеством деятельности образовательных организаций.

- 92,4 балла среднее значение итогового рейтинга независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в городе.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Приоритетными направлениями системы образования города являются достижение высокого качества и обеспечение инновационного развития образования в соответствии со стратегией социально-экономического развития города Бийска на 2017-2030 годы, нормативно-правовыми и психолого-педагогическими условиями и перспективными задачами развития российского общества и экономики, с учетом реализации мероприятий, предусмотренных федеральными и региональными проектами "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта "Образование".

Задачи муниципальной системы образования на 2019 год

1. Повышать качество дошкольного, общего и дополнительного образования.
2. Продолжать работу по повышению качества предметного образования на основе результатов всех оценочных процедур.
3. Симулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
4. Совершенствовать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков.
5. Внедрять и развивать в общеобразовательных учреждениях Российское движение школьников, волонтерское движение.

Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Ед. Изм.	Значение				
		2014	2015	2016	2017	2018
I. Общее образование						
1. Сведения о развитии дошкольного образования						
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование						
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):						
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	60,9	67,3	84,6	91,3	91,7
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	11,2	11,6	11,3	45,4	41,8

в возрасте от 3 до 7 лет	%	97,1	96,4	98,0	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):						
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	60,2	60,6	54,8	48,1	53,7
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	11,2	18,2	7,7	7,8	3,5
в возрасте от 3 до 7 лет	%	97,1	98,7	96,3	85,1	50,2
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	9,5	6,4	7,3	9,1	6,9
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих						

образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
группы компенсирующей направленности	чел.	13,8	15,7	15,3	12,7	13,3
группы общеразвивающей направленности	чел.	27,	26,3	26,2	27,4	27,5
группы оздоровительной направленности	чел.	-	-	-	-	-
группы комбинированной направленности	чел.	-	-	13	13	14
семейные дошкольные группы	чел.	4	4	4	-	-
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
в режиме кратковременного пребывания	чел.	-	15	13	13	11
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	-	-	-	-	-
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования						
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной						

направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
группы компенсирующей направленности	%	5,3	4,9	3,3	2,8	2,7
группы общеразвивающей направленности	%	94,7	95,1	96,6	97,1	97,2
группы оздоровительной направленности	%	-	-	-	-	-
группы комбинированной направленности	%	-	-	0,1	0,1	0,1
группы по присмотру и уходу за детьми	%	-	-	-	-	-
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников						
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	14,8	31,1	13,8	14,4	14,0
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-						

правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:						
воспитатели	%	76,1	74,8	75,9	79,0	78,5
старшие воспитатели	%	5,1	5,4	5,4	5,4	5,9
музыкальные руководители	%	7,2	6,9	6,5	6,7	6,8
инструкторы по физической культуре	%	5,1	5,7	5,0	4,0	4,4
учителя-логопеды	%	3,5	3,4	3,1	2,2	2,0
учителя-дефектологи	%	1,1	0,9	0,6	0,3	0,3
педагоги-психологи	%	1,3	1,2	0,9	0,6	0,6
социальные педагоги	%	-	-	-	-	-
педагоги-организаторы	%	-	-	-	-	-
педагоги дополнительного образования	%	0,6	1,7	2,6	1,8	1,5
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	100	100	100	100	100
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных						

организаций						
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м.	8,3	8,5	8,4	8,3	8,4
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	53,2	53,2	53,2	53,2	53,2
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	-	-	0,3	0,3	0,3
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	5,5	6,2	3,4	2,9	2,8
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации,	%	0,6	0,6	0,5	1,7	1,2

осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми						
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования						
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	-	-	-	-	-
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
дошкольные образовательные организации	%	100	100	95,2	90	86,1
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	-	-	-	-	-
обособленные подразделения (филиалы)	%	-	-	-	-	-

общеобразовательных организаций						
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	-	-	-	3,7	11,5
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	-	-	-	-	-
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	-	-	-	-	-
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		48,9	44,3	42,8	51,1	62,7
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях						
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	-	-	-	-	-
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий	%	-	-	-	-	-

дошкольных образовательных организаций						
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование						
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	%	99,7	99,8	100	100	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	46	56	65,5	74,5	83,57
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам	%	55,05	52,3	51,32	53,97	49,30

среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному						
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:						
начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	24,66	25,88	26,5	26,5	27
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	21,14	24,51	25,1	25	26,6
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	22,49	22,44	23,1	24,8	25,6
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	100	100	100	100	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	%	63,9	64,7	69	69,3	71

2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	3,2	3,45	3,34	3,37	4,01
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	73,4	76,1	73,8	80,4	72,4
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	-	-	-	-	-
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников						
2.3.1. Численность обучающихся по	чел.	16,8	17,1	19,4	18,5	18,1

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника						
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	26	24,4	25,6	27	27,8
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	101,2	100,5	91,3	100	100
2.3.4. Удельный вес	%	64,7	65,02	64,7	65,5	64,7

численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).						
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):						
социальных педагогов:						
всего	%	57,7	60	74	100	100
из них в штате	%	100	100	100	100	100
педагогов-психологов:						
всего	%	63,3	100	100	100	100
из них в штате	%	100	100	100	100	100
учителей-логопедов:						
всего	%	30	33,3	42,3	46,1	53,8
из них в штате	%	100	100	100	100	100

учителей-дефектологов:						
всего	%	-	-	3,8	3,8	3,8
из них в штате	%	-	-	100	100	100
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м.	7,1	7,1	7,1	6,0	6,0
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций						
всего	ед.	8,2	8,2	8,14	8,07	7,35
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	7,8	7,8	7,75	7,75	7,35
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						

2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	-	-	-	31%	31%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:						
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	-	-	-	-	-
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	-	-	-	-	-
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	1,4	0,61	0,89	0,73	0,56
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	-	-	-	9,2	7,7
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	4,5	4,3	4,3	1,1	1,5
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	1,8	1,9	1,1	5,4	45,3
2.5.3. Удельный вес	%	-	-	27	56	87

численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования						
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	-	-	-	87	91
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:						
учителя-дефектолога	чел.	-	-	-	20	14
учителя-логопеда	чел.	-	-	-	40,2	40
педагога-психолога	чел.	-	-	-	18,53	14,56
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	-	-	-	-	-
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия,						

условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	94	93	95	96	93
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	41,4	42,3	40,7	40,7	40,7
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	-	-	-	-	3,7
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов),	%	100	87	100	100	96,3

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс. руб.	31,3	30,5	26,1	29,9	32,6
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	1,5	1,4	4,2	1,9	0,74
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях						
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем	%	0	0	0	0	0

числе зданий общеобразовательных организаций						
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	3,7	11,1	11,1	11,1	11,1

Начальник
МКУ «Управление образования
Администрации города Бийска»

Е.В. Вирбицкас