



## ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

МКУ «Управление образования  
Администрации города Бийска»

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

## Оглавление

Перечень сокращений .....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....	4
1. Вводная часть .....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	4
1.3. Контакты.....	4
1.4. Источники данных.....	4
1.5. Паспорт образовательной системы .....	4
1.6. Образовательный контекст .....	6
1.7. Особенности образовательной системы.....	7
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть..	7
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	7
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	9
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....	28
3. Выводы и заключения .....	31
3.1. Выводы .....	31
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	32
II. Показатели мониторинга системы образования .....	33

## Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Представленный отчет подготовлен МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Отчет содержит анализ состояния и тенденций развития муниципальной системы образования города Бийска за 2019 год. Мониторинг нацелен на непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений. Перечень показателей и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования». Итоговый отчет о результатах муниципальной системы образования за 2019 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте Управления образования города Бийска.

### **1.2. Ответственные за подготовку**

Итоговый отчет подготовлен специалистами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска». Общую координацию работ осуществляла заместитель начальника управления Максимова Елена Анатольевна.

### **1.3. Контакты**

Название: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Адрес: 656 035, Алтайский край, г. Бийск, ул. Льва Толстого, 144

Начальник управления: Вирбицкас Елена Викторовна

Контактное лицо: Максимова Елена Анатольевна

Телефон: + 7 (3854) 22-14-38

E-mail: [gorono@biysk22.ru](mailto:gorono@biysk22.ru)

### **1.4. Источники данных**

Анализ состояния и перспектив развития системы образования города Бийска проводился на основании данных:

- итогового отчета оценки эффективности реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Бийске» на 2017-2019 годы»;
- отчетов о результатах самообследования образовательных организаций;
- ежегодных статистических отчетов.

### **1.5. Паспорт образовательной системы**

#### Образовательная политика

Стратегической целью развития образования города Бийска является повышение эффективности управления муниципальной системой образования, формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное дошкольное,

начальное общее, основное общее, среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и дополнительное образование детей.

Образовательная политика в городе направлена на решение следующих задач:

1. Формирование единой городской образовательной среды непрерывного образования, направленной на предоставление качественного образования, отдыха и оздоровления детей.

2. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы муниципальных бюджетных образовательных учреждений.

3. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам.

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

5. Обеспечение функционирования системы персонифицированного дополнительного образования детей, предусматривающей предоставление детям именных сертификатов дополнительного образования с возможностью использования в рамках механизмов персонифицированного финансирования.

6. Обеспечение социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

7. Разработка и внедрение эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной компоненты в муниципальной системе образования.

8. Поддержка и развитие кадрового потенциала для обеспечения качественного образования, повышение престижа педагогической профессии.

### Инфраструктура

МКУ "Управление образования Администрации города Бийска" действует на основании Положения о муниципальном казенном учреждении "Управление образования Администрации города Бийска", утвержденного Постановлением Администрации г. Бийска от 21.10.2011 № 2269.

Создано для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования город Бийск в сфере образования, является уполномоченным органом в сфере управления образованием, реализующим основные принципы государственной политики в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей.

### Общая характеристика сети образовательных организаций

#### Дошкольное образование

В 2019 году в городе дошкольную образовательную услугу и услугу по присмотру и уходу предоставляли 18 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, 9 средних общеобразовательных школ, 1 негосударственное учреждение - детский сад «Золушка» ЗАО «Эвалар», 7 общеобразовательных учреждений осуществляют дошкольную подготовку детей, 5 индивидуальных предпринимателей оказывают населению услугу по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Всего в городе разными формами дошкольного образования охвачено 9695 детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

## Общее образование

Образовательный процесс осуществлялся: в 27 учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность (из них одно учреждение негосударственное – ЧОУ СОШ «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадского», вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В общеобразовательных учреждениях обучающиеся имели возможность обучаться в очной, очно-заочной и заочной формах или сочетать разные форм.

## Дополнительное образование

В 2019 году дополнительное образование осуществлялось в 2 муниципальных учреждениях дополнительного образования. В целях реализации задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей реализовываются дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая, социально-педагогическая.

### 1.6. Образовательный контекст

#### Экономические характеристики

Город Бийск – второй по численности населения город Алтайского края, крупный промышленный, научный, образовательный и культурный центр. Среднегодовая численность населения в 2018 году – 200, 6 тыс. человек.

Площадь города - 29167 га.

Расстояние: до Москвы – 3700 км, до Барнаула – 163 км, до Новосибирска – 356 км, до границы с Монголией – 617 км. Высота над уровнем моря – 180 метров.

Город Бийск является современным культурным центром с развитой инфраструктурой, включающей муниципальный драматический театр, 5 музеев, 6 учреждений культурно-досугового типа; централизованную библиотечную систему (13 библиотек); 2 музыкальные школы, 2 школы искусств и художественную школу. В городе работает 4 муниципальных профессиональных творческих коллектива.

Всего в Бийске 273 памятника истории, культуры и архитектуры.

#### Демографические характеристики

Данные количества жителей города взяты из федеральной службы государственной статистики. Официальный сайт службы Росстата [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Так же данные были взяты с единой межведомственной информационно-статистической системы, официальный сайт ЕМИСС [www.fedstat.ru](http://www.fedstat.ru). В таблице указано распределение количества жителей Бийска по годам.

#### Количество жителей города Бийска по годам

Количество жителей Бийска	Годы
203 826 человек	2016 год
203 108 человек	2017 год

201 914 человек	2018 год
200 629 человек	2019 год

### **1.7. Особенности образовательной системы**

С целью оптимизации социально-экономических ресурсов в 2019 году продолжался процесс реорганизации образовательных учреждений путем объединения нескольких юридических лиц в одну организацию. Приоритетом в данной модели является укрупнение образовательной организации через объединение территориально близких учреждений. Таким образом, решается задача повышения эффективности управления и консолидации ресурса, доступности образования в городе, и в целом качества образования.

Рационализация сети образовательных учреждений способствовала созданию кластера «детский сад – школа», «школа – детский оздоровительный лагерь», а также поддержке инновационных точек роста в образовательных учреждениях. Чем разнообразнее будут направления деятельности учреждений, составляющих образовательное пространство, тем больше выбор индивидуальных форм развития будет представлено для детей.

В соответствии с муниципальным планом реструктуризации сети дошкольных образовательных учреждений реорганизованы 9 дошкольных образовательных учреждений в форме присоединения их к школе. В 2019 году 7 ОУ - это школы, имеющие дошкольные группы, 2 ОУ – школы, имеющие дошкольные группы и детские загородные оздоровительные лагеря, 1 ОУ – школа, имеющая детский загородный оздоровительный лагерь.

Программы общего образования реализуются в 26 общеобразовательных учреждениях города, из них: в 3 гимназиях (МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «Гимназия № 11»), 3 школах с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ №17 с углубленным изучением музыки и ИЗО», МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»), МБОУ «Кадетская школа». Функционирует 1 негосударственное общеобразовательное учреждение – «Православная гимназия во имя И. Кронштадтского». В МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» реализуется гендерное воспитание.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования:**

### **основная часть.**

#### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Основная деятельность дошкольного образования в 2019 году была направлена на:

- исполнение указов Президента Российской Федерации в части обеспечения населения, имеющего детей в возрасте от 2 до 7 лет, местами в детских садах;
- развитие системы образования на основе реализации 10 инициатив губернатора Алтайского края Виктора Петровича Томенко;
- повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

В городе дошкольную образовательную услугу и услугу по присмотру и уходу предоставляют 18 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, 9 средних общеобразовательных школ, 1 негосударственное учреждение - детский сад «Золушка» ЗАО «Эвалар», 7 общеобразовательных учреждений осуществляют предшкольную подготовку детей, 5 индивидуальных предпринимателей оказывают населению услугу по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Всего в городе разными формами дошкольного образования охвачено 9695 детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения посещает 9022 воспитанника, из них детей до 3-х лет - 547. Муниципальные дошкольные учреждения функционируют в режиме 10 часового пребывания. В соответствии с запросами родителей работают дежурные группы.

В целях обеспечения доступности услуг дошкольного образования и воспитания детей в возрасте от 2 месяцев до трех лет планомерно расширяется спектр услуг для детей указанного возраста. В 2019 году было дополнительно открыто 5 групп для детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет. В январе 2020 года планируется открытие двух новых детских садов по ул. Митрофанова, 2/6 и по ул. Севастопольской. В данных учреждениях для детей раннего возраста будет открыто 8 групп на 200 мест. Вместе с тем, проблема обеспечения местами в муниципальных детских садах на полный день пребывания детей до 3-х лет остаётся актуальной. Очередность детей в возрасте до 3 лет для получения мест в ДОУ города составляет 4643 детей.

Большим спросом у родителей пользуются группы кратковременного пребывания детей в детских садах №№ 4, 51 корпус 2. В детских садах №№ 4, 17, 62, 72, 81, 85, СОШ 17 корпус 2, СОШ 34 корпус 4 созданы консультационные пункты для оказания методической, психолого-педагогической, помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Специалисты консультационных центров оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям по вопросам семейного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет.

Информация о работе таких пунктов размещена на официальных сайтах образовательных учреждений. В данных учреждениях работа ведется планомерно, систематически, используются интересные интерактивные методы работы.

Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

На протяжении ряда лет в городе сложилась определенная система работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в компенсирующих группах разной направленности, а также в общеразвивающих группах. В дошкольных образовательных учреждениях разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы и программы индивидуального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В системе дошкольного образования в 2019 году функционировала 21 группа компенсирующей направленности для 242 детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития. Кроме того для интеграции детей с ОВЗ в образовательную систему практикуется включение дошкольников в группы компенсирующей направленности с режимом полного дня, а так же кратковременного пребывания.

В 2019 году дошкольные учреждения посещали 92 ребенка-инвалида. Дети-инвалиды поступают в детские сады в первоочередном порядке и содержатся бесплатно.

В сфере дошкольного образования города в 2019 году работало 653 педагогов, из них 220 молодых специалистов (в возрасте до 35 лет), из них 126 со стажем работы до 3-х лет. У 639 (97,3%) педагогов квалификация соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог». Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника – 14.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) - 1,15.

Для повышения показателя доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет в следующем году необходимо продолжать планомерную работу по

увеличению количества мест путём строительства новых зданий дошкольных образовательных организаций и перепрофилирования невостребованных мест для детей старшего возраста.

Одной из важных задач остается задача формирования кадрового потенциала с высоким уровнем профессиональной компетентности. Сегодня создаются все необходимые условия, чтобы педагоги дошкольных образовательных учреждений города имели возможность профессионального и личностного роста.

Реализация поставленных задач в рамках нацпроекта «Образование» и 10 инициатив Губернатора значительно расширит возможности для предоставления качественного современного дошкольного образования всем детям, проживающим на территории города, включая детей с особенностями здоровья.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

На начало учебного года в образовательных учреждениях города обучались 21059 детей. Учебный год завершили 21113 обучающихся, это на 308 человек больше, чем в прошлом году: Из них 244 чел. обучались на дому.

Вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, обучалось 129 человек. Из них в форме семейного образования – 89 чел. в форме самообразования – 40 чел.

В течение последних 5 лет количество школьников в городе увеличивается.

### *Мониторинг количества обучающихся (чел.)*

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
18633 обучающихся	19395 обучающихся	20171 обучающихся	20805 обучающихся	21113 обучающихся

Как видно из таблицы, количество детей из года в год увеличивается, в следующем году их будет больше примерно на 500 человек. Отсюда возникают проблемы:

- большая наполняемость классов (в большинстве учреждений в начальных классах она уже составляет 30 человек);

- сложность перехода на односменный режим работы, который в соответствии с поручением Президента Российской Федерации и распоряжением Правительства Российской Федерации должен быть введен во всех образовательных учреждениях до 2025 года.

Обучение во вторую смену было организовано в 17 общеобразовательных учреждениях. Количество обучающихся во вторую смену – 6108 человек, что составляет 28,9% от общего количества обучающихся.

### *Кадровое обеспечение*

Средний возраст педагогических работников в 2019 году: общеобразовательных учреждений – 45,9 лет, педагогов дошкольных образовательных учреждений – 40 лет, педагогов учреждений дополнительного образования – 39 лет.

Высшее образование имеют 80% педагогических работников учреждений образования города, что в сравнении с аналогичным предыдущим периодом ниже на 5% в связи с привлечением к работе студентов.

Наблюдается тенденция к увеличению числа вакансий педагогических работников. За период 2017-2019 гг. число вакансий увеличилось на 48.

В течение трех лет наблюдается сокращение числа вновь прибывших молодых специалистов и выпускников высших и профессиональных учебных заведений. В 2019 году число прибывших молодых специалистов составило 47 человек, выпускников 2019 года трудоустроенных в муниципальную систему образования – 38 человек (в 2017 – 54 чел., в 2018 – 50 чел.). Наблюдается снижение процента закрепляемости молодых специалистов в 2017 году – 76,4, в 2019 году – 70,5. Увеличился процент педагогов пенсионного возраста на 3,2%.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет осталась на прежнем уровне и в 2019 году составила – 30,3%.

В настоящее время остается актуальной проблема наличия педагогических вакансий в образовательных организациях в связи с высоким процентом выбытия молодых педагогов в течение первого года работы, сокращением количества выпускников педагогических специальностей, увеличением числа педагогов пенсионного возраста.

С целью привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательные учреждения города Бийска ежегодно, начиная с 2015 года, заключаются договоры на целевое обучение по наиболее востребованным специальностям.

Молодым специалистам предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- единовременная денежная выплата в размере 20 тыс. рублей выпускникам вузов и ссузов, впервые приступившим к работе (распространяется на выпускников вузов и ссузов 2019 года);

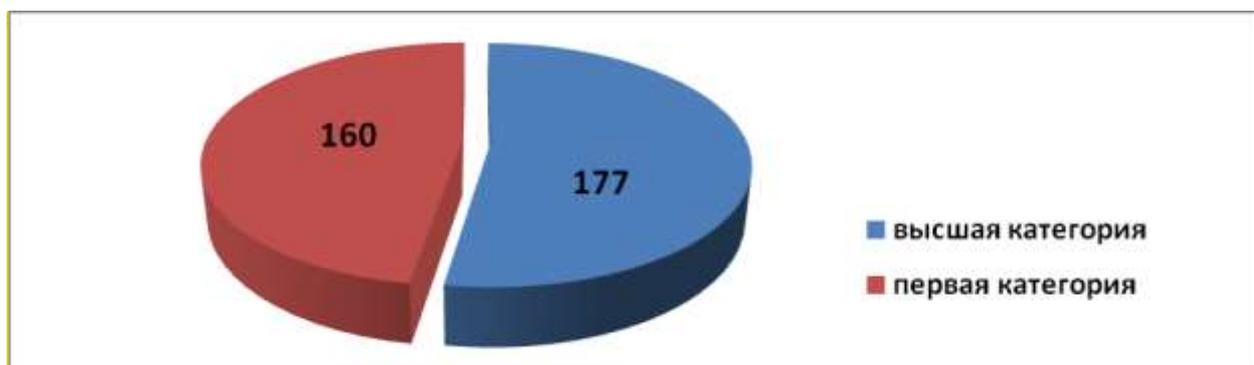
- ежемесячная доплата к должностному окладу в первые три года работы (1-ый год – 30%, 2-ой год – 20%, 3-ий год -10%)

Педагогическим работникам, в том числе и молодым специалистам, может быть предоставлено муниципальное служебное жилье (при его наличии). За 2019 и прошедший период 2020 года было предоставлено муниципальное служебное жилье 4 педагогическим работникам, из них 3 молодым специалистам.

Важным ресурсом повышения качества образования являются педагогические кадры, уровень их квалификации. Поэтому ключевое направление работы муниципальной системы образования - деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала сферы образования.

Аттестация педагогических работников играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

В 2019 году в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в городе аттестовано на квалификационные категории 337 педагогических работников, что составляет 18,1% от их общей численности (16,9% в 2018г.).



38 педагогов, имеющих почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, победители краевых конкурсов профессионального мастерства, прошли аттестацию по особой (льготной) форме на основании дополнительного соглашения к региональному соглашению по учреждениям образования Алтайского края.

Общая численность аттестованных педагогических работников в системе образования города составляет 1401 человек (75,04%), из них педагогов общеобразовательных учреждений 841 (76,5%). На соответствие занимаемой должности аттестован 21 педагог (1,12%) от общего количества педагогических работников (0,5% в 2018).

Необходимо отметить, что процент неаттестованных педагогических работников остается достаточно высоким (23,8%) как и в 2018 году. Это связано, прежде всего, с приемом в образовательные учреждения молодых специалистов, не имеющих достаточного стажа работы; педагогов, возобновивших работу после её прекращения; с выходом педагогов, имеющих квалификационные категории, на заслуженный отдых, часть педагогов пенсионного возраста предпочитает проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности. Кроме того, наблюдается возвращение в образовательные учреждения людей, имеющих педагогическое образование и работавших в других областях экономики.

Все руководящие работники образовательных учреждений города аттестованы. Доля руководителей, получивших в установленном порядке подтверждение соответствия занимаемой должности в 2019 году, составляет 23,9% от общей численности руководителей.

Все аттестуемые руководители образовательных учреждений (директора, заведующие) прошли квалификационные испытания в форме тестирования, 24 заместителя руководителей - в форме оценки профессиональной компетентности и результативности деятельности. Все аттестуемые прошли собеседование в муниципальных экспертных группах, получив положительные экспертные заключения.

Стоит отметить, что аттестация свидетельствует как о возросшей компетенции педагогов и руководителей, так и об эффективной системе повышения квалификации, способной адекватно и своевременно реагировать на запросы педагогических работников.

Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды.

Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, развитие современного образования как открытой системы требует от образовательных учреждений гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации.

В 2019 году прошли 1469 педагогических и руководящих работников образования, что составляет 78,7% от общего количества. Из них в очной и очно-заочной формах в КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» прошли курсы повышения квалификации 641 человек (34,3%), в других учреждениях дополнительного профессионального образования – 241 человек (12,9%), в дистанционной форме – 587 человек (31,4%).

В целом план курсовой подготовки педагогов в образовательных учреждениях выполняется, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций – 27,1%

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации - 106,6.

#### Сохранение здоровья

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций - 93%.

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций - 69 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. – 3,7%.

#### Обеспечение безопасности

В современных условиях обеспечение безопасности, которое предполагает гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников является неотъемлемой частью и одним из критериев эффективности деятельности образовательных учреждений.

Все муниципальные образовательные учреждения (26 общеобразовательных учреждений, 18 дошкольных образовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования- удельный вес 100 %) оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре по радио- телекоммуникационной системе на центральный узел связи «01» и системой оповещения людей в случае возникновения пожара, а также дымовыми извещателями. Заключены договоры на техническое обслуживание данного оборудования.

В 2019 году из средств бюджета города на обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях освоено 4 млн. 760 тыс. руб. На выделенные средства проведены ремонтные работы автоматической пожарной сигнализации, приобретены и заправлены огнетушители, проведено испытание ограждений чердачных перекрытий, пожарных кранов, внутреннего и наружного водопровода, осуществлена обработка занавеса в актовом зале.

Все объекты муниципальных образовательных учреждений оснащены:

- системой видеонаблюдения;
- системой оповещения и управления эвакуацией,
- установкой с кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт отдела вневедомственной охраны по городу Бийску – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю»;
- системой наружного освещения и периметральным ограждением.

В МБОУ «СОШ № 40» имеется система контроля и управления доступом.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях организован пропускной режим.

В течение 2019 года в образовательных учреждениях совместно с представителями Управления ГОЧС, МВД проведены Всероссийские открытые уроки по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В целях предотвращения несчастных случаев с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности и безопасному поведению.

В рамках контроля за состоянием работы по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей и сотрудников проводятся плановые тематические проверки, ежегодный прием учреждений образования межведомственной комиссией.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях на официальных сайтах систематически обновляются информационные модули, фото и видео-материалы по предупреждению несчастных случаев с детьми.

Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций 100%.

Таким образом, в образовательных учреждениях имеется достаточное ресурсное обеспечение для достижения качества образования, что позволяет реализовывать заявленные образовательные программы и обеспечить безопасное и комфортное пребывание детей, выстроить единое образовательное пространство для развития каждого ребенка

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях - 65%.

Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях - 56%.

Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)- 12%.

Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам - 1%.

Качество образования

*Мониторинг количества обучающихся (чел.)*

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
18633	19395	20171	20805	21113
обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся

Как видно из таблицы, количество детей из года в год увеличивается, в следующем году их будет больше примерно на 500 человек. Отсюда возникают проблемы:

- большая наполняемость классов (в большинстве учреждений в начальных классах она уже составляет 30 человек);

- сложность перехода на односменный режим работы, который в соответствии с поручением Президента Российской Федерации и распоряжением Правительства Российской Федерации должен быть введен во всех образовательных учреждениях до 2025 года.

Обучение во вторую смену было организовано в 17 общеобразовательных учреждениях. Количество обучающихся во вторую смену – 6108 человек, что составляет 28,9% от общего количества обучающихся.

По итогам учебного года успеваемость в городе составила 99,58%

*Мониторинг успеваемости по итогам учебного года*

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
99,52%	99,59%	99,8%	99,7%	99,58

Общее значение успеваемости по городу складывается из значений успеваемости по учреждениям.

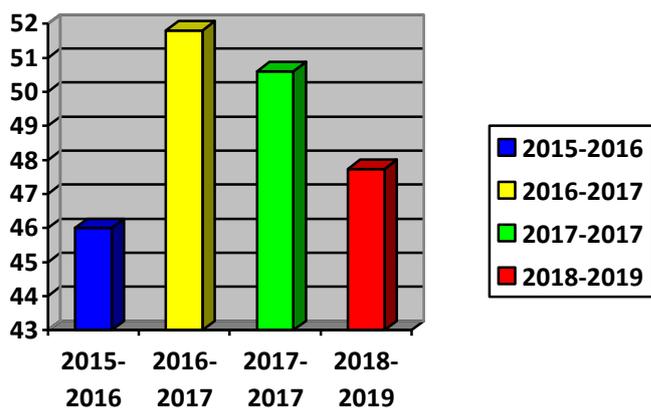
*Мониторинг успеваемости по образовательным учреждениям*

ОУ	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Успеваемость, %	Успеваемость, %	Успеваемость, %	Успеваемость, %
1	99,9	100	100,00	99,90
3	100	99,9	99,90	100,00
4	100	99,5	99,30	99,10
5	100	99,8	99,80	99,85
6	99,5	99,1	99,40	98,50
7	100	99,6	100,00	99,80
8	99,9	99,9	99,76	99,00
9	100	100	99,50	99,00
12	99,46	99,7	98,50	99,40
15	99,5	99,6	98,90	99,67
17	100	100	100,00	99,90
18	99,3	99,5	99,70	100,00
19	99,9	98	99,00	99,00
20	99,2	100	99,80	98,80
21	96,3	100	96,20	100,00
25	98,7	99,8	99,90	99,70
31	100	99,7	100,00	100,00
33	99,7	100	100,00	100,00

<b>34</b>	100	99,8	99,9	99,00
<b>40</b>	99,9	100	99,70	99,10
<b>41</b>	99,5	99,8	99,90	99,70
<b>Кадетская</b>	100	100	99,8	100,00
<b>ФСШ</b>	98,06	99,3	100	99,60
<b>Гимназия 1</b>	100	99,6	99,50	99,90
<b>Гимназия 2</b>	100	100	100,00	99,70
<b>Гимназия 11</b>	99,8	99,7	99,60	100,00
<b>Православная</b>	100	100	100	100,00
<b>По МОУО</b>	<b>99,59</b>	<b>99,8</b>	<b>99,7</b>	<b>99,58</b>

Общее значение показателя качество знаний по итогам учебного года в городе составило 47,74 %, что на 1,2 % ниже значения предыдущего показателя.

*Мониторинг качества знаний обучающихся*



В 2019 году продолжалась работа по повышению качества предметного образования в общеобразовательных учреждениях города на основе результатов оценочных процедур. ВПР являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования.

*Мониторинг качества знаний по образовательным учреждениям*

ОУ	Качество знаний, %				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>1</b>	47,9	51,2	52,2	54,50	47,50
<b>3</b>	65	67,06	64,7	61,00	55,40
<b>4</b>	48,5	47,4	42,6	46,00	41,60
<b>5</b>	62,2	57,8	59,6	57,30	53,11
<b>6</b>	37,2	41,7	42,4	42,50	43,50
<b>7</b>	41	43,5	47,4	47,60	43,80
<b>8</b>	52,6	53,2	49,2	50,24	45,00

9	46	48,2	46,8	43,40	47,20
12	38,85	42,56	46,1	40,70	40,10
15	26	31,7	39,5	38,60	42,96
17	52	52	56,2	38,90	54,70
18	45	46,8	49,9	50,3	50,10
19	34	37	37	37,00	37,00
20	42,3	43,6	44,6	45,20	42,40
21	37	36,4	32,3	28,10	21,00
25	34,6	37,6	44,1	44,40	48,20
31	43,7	43,1	45,2	46,40	48,00
33	42,1	45,2	51,2	51,20	51,20
34	52,3	53,7	58,7	56,60	56,00
40	43	44,0	44,9	38,30	41,90
41	47,2	47,3	53,1	54,60	53,50
Кадетская	53	51,4	52,7	54,60	52,10
ФСШ	46,9	42,6	48,6	42,80	43,7
Гимназия 1	50,5	55,2	57,9	56,10	48,90
Гимназия 2	51,82	52,76	50,2	48,90	51,00
Гимназия 11	54,3	53,2	58,7	53,90	65,20
Православная	54	48	56,3	59,40	64,00
По МОУО	46	47,19	51,8	50,6	47,74

*Успеваемость и качество 2018-2019 учебный год*

ОО	1-4		5-9		10-11		В ЦЕЛОМ по ОО	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)						
1	99,80	53,73	100,00	40,50	100,00	47,00	99,90	47,50
3	100,00	72,10	100,00	44,30	100,00	55,40	100,00	55,40
4	98,20	51,80	99,60	36,70	100,00	32,10	99,10	41,60
5	99,74	63,16	100,00	45,83	100,00	52,00	99,85	53,11
6	98,30	50,40	98,50	35,40	100,00	55,30	98,50	43,50
7	100,00	61,90	100,00	34,20	97,90	40,40	99,80	43,80
8	98,00	57,00	99,00	43,00	100,00	32,00	99,00	45,00
9	98,40	64,20	99,30	32,60	100,00	48,40	99,00	47,20
12	99,80	46,80	99,10	35,20	100,00	36,60	99,40	40,10
15	100,00	56,69	99,30	30,76	0,00	0,00	99,67	42,96
17	99,80	66,00	100,00	46,50	100,00	54,90	99,90	54,70
18	100,00	61,40	100,00	38,70	100,00	65,00	100,00	50,10
19	98,00	52,00	99,00	25,00	0,00	0,00	99,00	37,00
20	98,50	61,10	98,70	31,30	100,00	34,00	98,80	42,40

21	100,00	31,30	100,00	14,50	0,00	0,00	100,00	21,00
25	99,60	60,70	100,00	37,40	98,20	59,60	99,70	48,20
31	100,00	64,30	100,00	35,00	0,00	0,00	100,00	48,00
33	100,00	61,70	100,00	43,40	100,00	18,20	100,00	51,20
34	99,00	57,00	99,00	38,00	100,00	46,00	99,00	56,00
40	98,70	55,40	99,30	28,30	100,00	58,50	99,10	41,90
41	99,20	62,50	100,00	44,40	100,00	66,70	99,70	53,50
К	100,00	63,40	100,00	41,80	100,00	58,90	100,00	52,10
Г1	99,70	65,70	99,40	37,80	100,00	42,80	99,60	48,90
Г2	99,60	68,40	100,00	36,90	100,00	58,20	99,90	51,00
Г11	100,00	78,00	99,50	62,90	100,00	40,10	99,70	65,20
П	100,00	74,20	100,00	60,00	100,00	57,10	100,00	64,00
Ф	100,00	51,90	100,00	38,80	100,00	42,90	100,00	43,70
	<b>99,42</b>	<b>59,73</b>	<b>99,62</b>	<b>38,49</b>	<b>85,04</b>	<b>40,82</b>	<b>99,58</b>	<b>47,74</b>

В 2018/2019 учебном году ВПР охватили все школы в полном объёме.

Процедура независимой оценки качества образования предполагала участие обучающихся 4,5,6,7,10,11 классов:

Класс	Количество предметов	Предметы
4	3	математика, русский язык, окружающий мир
5	4	биология, история, математика, русский язык
6	6	биология, история, математика, русский язык, география, обществознание
7	10	биология, география, история, обществознание, математика, физика, русский язык, английский язык, немецкий язык, французский язык
10	1	география
11	8	биология, география, химия, история, физика, английский язык, немецкий язык, французский язык

Общее количество участников ВПР из общеобразовательных учреждений по всем заявленным предметам – 42082 чел.

Важной задачей оценочных процедур в системе образования в 2019 г. стояла задача повышения объективности результатов. В общеобразовательные учреждения были направлены специалисты, методисты ИМЦ управления образования Администрации города Бийска», общественные наблюдатели, прошедшие специальное обучение и получившие сертификат общественного наблюдателя. Видеонаблюдение было организовано в 3 общеобразовательных учреждениях (МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «ФОСШ») при проведении 31 процедуры. В результате проверок выявлено, что общеобразовательные учреждения соблюдают требования к проведению процедуры ВПР,

привлекают в роли наблюдателей представителей родительской общественности, организуют проверку работ экспертными комиссиями.

Тем не менее, анализ собранных федеральной службой по надзору в сфере образования и науки данных о ВПР по русскому языку и математике в 4-х и 5-х классах выявил искажения результатов в отдельных школах. В муниципалитете были выявлены 3 общеобразовательных учреждения, в которых результат выполнения ВПР был заметно завышен (одно из них частное общеобразовательное учреждение). Эти школы включены в план учредительного контроля.

Объективность результатов крайне важна во всех оценочных процедурах в системе образования. Это необходимо не для того, чтобы оказать таким школам методическую поддержку и повысить качество образования.

Согласно рейтингу муниципалитетов Алтайского края (71 муниципалитет) обучающиеся общеобразовательных учреждений г. Бийска показали лучшие результаты по предметам:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Место</b>	<b>Средняя отметка по предмету</b>
4 класс	Русский язык	6 место	3,9
5 класс	Биология	8 место	3,9
5 класс	История	9 место	3,8
6 класс	История	8 место	3,8
6 класс	Математика	7 место	3,6
6 класс	Обществознание	2 место	3,9
6 класс	Русский язык	8 место	3,6
7 класс	Биология	7 место	3,7
7 класс	География	5 место	3,5
7 класс	История	5 место	3,9
7 класс	Математика	7 место	3,6
7 класс	Немецкий язык	2 место	4,0
7 класс	Обществознание	3 место	3,7
7 класс	Русский язык	5 место	3,5
10 класс	Английский язык (письменно и устно)	10 место	4,4

В 2020 году будет продолжена систематическая методическая помощь школам, показавшим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих образовательных программ, направление учителей на курсы повышения квалификации.

Среди положительных аспектов проведения ГИА-2019 можно отметить наличие 100-бальных результатов ее прохождения. Однако, в 2019 году 81 человек не получили аттестат об основном общем образовании и остались на повторное обучение по различным его формам: индивидуальный учебный план, семейное, очное образование. В 2020 году следует уделить особое внимание вопросу допуска и прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися девятых классов.

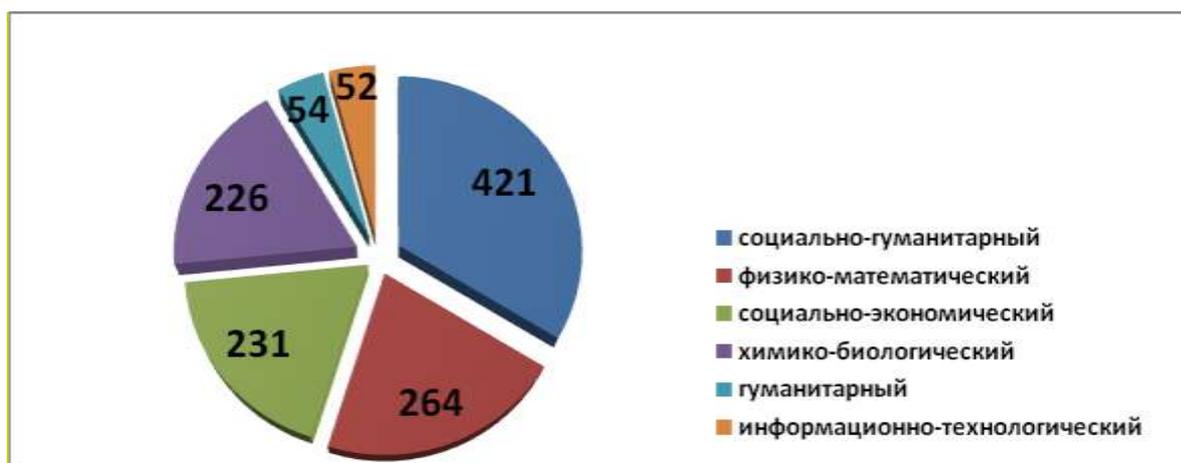
Стабильно функционирует муниципальная система профильного обучения. Профильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Старшеклассники в профильной школе приобретают опыт выстраивания своей образовательной и профессиональной перспективы, осуществляют профессиональные пробы, что позволяет им успешнее самоопределяться в современных социально-экономических условиях.

В 15 общеобразовательных учреждениях города реализуются программы профильного обучения для 1248 обучающихся (72,8% от общего числа обучающихся на уровне среднего общего образования, в 2018 году - 72,4%). Из них МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ «Гимназия №11» реализуют учебные планы социально-экономического, естественнонаучного, технологического, гуманитарного профилей в соответствии с ФГОС среднего общего образования (18,2%).

Образовательными учреждениями города реализуются 6 профилей, наиболее востребованы по-прежнему социально-гуманитарный, физико-математический, социально-экономический и химико-биологический профили.

В соответствии с ФГОС СОО профили обучения в равных долях востребованы у обучающихся. Но наиболее востребован естественнонаучный профиль химико-биологической направленности (у 31% обучающихся).



Анализируя систему профильного обучения в городе, необходимо отметить, что в общеобразовательных учреждениях созданы все необходимые условия, способствующие получению качественного образования. 900 обучающихся (4,2) в 7 общеобразовательных учреждениях изучают отдельные предметы по программам углубленного изучения: иностранный язык (английский), математика, физика, история, экономика, право, химия, биология (2018 год - 841 (4,01%) от общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений).

Результаты, показанные выпускниками школ при сдаче предметов по выбору в соответствии с профилем обучения на итоговой аттестации, позволяют дать оценку деятельности системы образования в целом, организации образовательных отношений в учреждениях, качеству представляемой образовательной услуги.

Мониторинг востребованности предметов по выбору для сдачи в форме ЕГЭ и их соответствие изучаемым профилям обучения.

При выборе предметов по выбору для сдачи экзаменов в соответствии с профилем обучения у выпускников общеобразовательных школ наиболее востребованы в 2019 году биология (69%), обществознание (67,6%), физика (59,2%). Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом незначительно сократилась доля выпускников профильных классов, выбравших данные предметы на ЕГЭ как предмет по выбору.

Уменьшилась доля участников, выбравших предмет «Информатика и ИКТ» (39,3%, в 2017/2018 уч.г. - 50%).

Снизилось количество сдававших ЕГЭ в соответствии с профилем по истории на 5,8% (3,3% в 2017/2018 уч.г.).

Из 51 выпускника, изучающего профильный предмет «Литература» в объеме 5 часов в неделю, 1 обучающийся выбрал данный предмет на ЕГЭ.

Не все выпускники смогли учесть свои возможности и не смогли преодолеть минимальный порог по профильным предметам, несмотря на то, что выбор этих предметов осуществляется на основе интересов и склонностей учащихся.

Следует отметить, что количество обучающихся не сдавших ЕГЭ по профильным предметам составляет 101 чел. в 2018/2019 уч.г., 45 – в 2017/2018 уч.г.). Из них:

- 69 выпускников, выбравших для сдачи профильный предмет «Обществознание» не набрали минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательных программ среднего общего образования. Наибольшее количество не преодолевших минимальный порог: СОШ № 18 (из 13 - 9), Г2 (из 17 – 8), СОШ №6 (из 18 - 7), СОШ №7 (из 12 - 7), СОШ №1 (из 17 - 6), СОШ №20 (из 17 - 6), СОШ №40 (из 16 - 5), Кад.(из 19 - 5).

- химия – 13 человек СОШ № 1 (12 - 3), 9 (3 - 3), 12 (1), 20 (11 - 1), 41 (6 – 1), Г1 (8 - 2), Г11 (19 - 2);

- биология - 8 человек СОШ № 9 (2 - 1), 12 (5 - 1), Г1 (14 - 4), Г11 (22 - 2);

- физика - 6, СОШ № 12 (9 - 1), 17 (12 - 2), 41 (8 -1), Г1 (16 - 2);

- история – 2, СОШ № 33 (6 – 1), 40 (3 – 1);

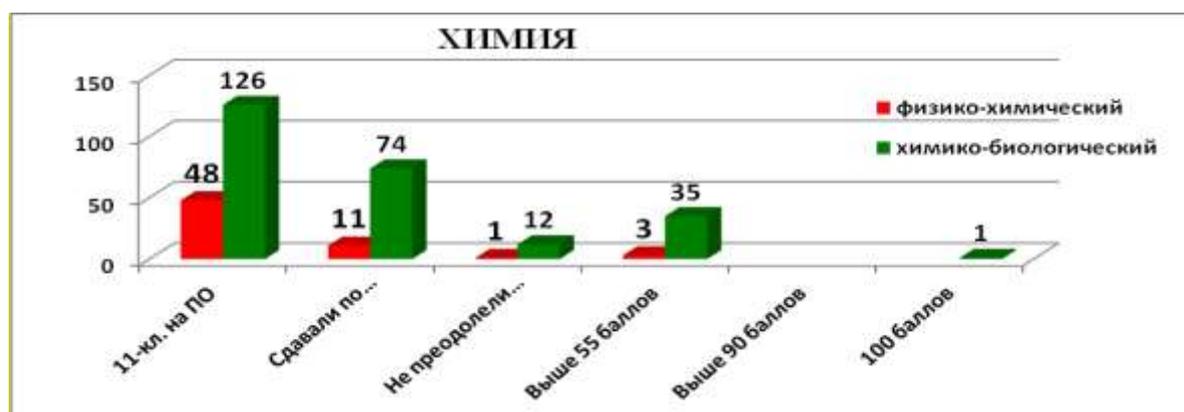
- информатика – 3, Г1.

Активность выбора выпускниками предметов в соответствии с профилями.



Можно сделать вывод, что выпускники физико-математического профиля правильно оценили свои возможности при выборе направления обучения.

41,7% обучающихся с физико-химического профиля (СОШ №17, 41) выбрали профильный предмет физику на ЕГЭ и 22,9% - химию, что на 5,9% больше по сравнению с прошлым учебным годом.





48,9% обучающихся химико-биологического профиля сдавали профильный предмет химию и 69% - биологию. 1 выпускник получил 100 баллов по химии (СОШ №3).



Предмет обществознание сдавали 67,6% выпускников. В общеобразовательных учреждениях СОШ №№ 5, 7, 18, 34 меньше половины обучающихся выбрали изучаемый профильный предмет обществознание на ЕГЭ.

Требует внимания факт, что выпускники не показывают высокий уровень подготовки по профильному предмету. 23,1% учащихся не преодолели минимум. По сравнению с прошлым учебным годом ситуация по количеству не набравших минимальный балл увеличилась и остается достаточно проблемной.





Предмет «Литература» (социально-гуманитарный профиль) из 51 обучающегося 1 выпускник (гимназия №2) выбрал предмет на ЕГЭ, что говорит о нецелесообразности изучаемого предмета на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о наличии следующих проблем:

- неосознанный выбор отдельными обучающимися профиля обучения;
- недостаточная осведомленность обучающихся о специфике выполнения заданий ЕГЭ согласно кодификатору, спецификации, затруднения в применении алгоритма выполнения заданий повышенной сложности на практике.

Анализ результатов профильных предметов по выбору на государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет определить следующие задачи на новый учебный год:

- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей по предметам по выбору на ЕГЭ в соответствии с профилем обучения и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- активизировать организацию методической работы в общеобразовательных учреждениях по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- совершенствовать систему работы в образовательных учреждениях по профориентационной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями), с целью формирования осознанной мотивации при определении профиля дальнейшего обучения и определения перечня сдаваемых предметов по выбору;
- усилить разъяснительную работу среди обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей), направляя их на сознательный выбор предметов на итоговую аттестацию.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала необходимость совершенствования всей системы подготовки обучающихся к экзаменам, а именно индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, деятельности по повышению мотивации обучающихся.

В 2019 году к прохождению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 1983 выпускника, не допущено 10 человек (в 2018 году 1781 допущен, 20 не допущено).

*Мониторинг числа допущенных к прохождению ГИА-9 выпускников*

<b>Контингент выпускников</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Общее количество	1671	1751	1801	1993
Не допущены к ГИА	14	16	20	10

Из таблицы видно, что в 2018-2019 учебном году наблюдается тенденция к снижению числа недопущенных до прохождения ГИА-9 обучающихся.

Для проведения ГИА-9 было организовано 12 ППЭ на базе общеобразовательных учреждений, 10 ППЭ на дому у обучающихся, имеющих медицинские показания и рекомендации ТПМПК. При этом 66 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

*Мониторинг участников ОГЭ и ГВЭ*

<b>Учебный год</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Количество выпускников ОГЭ</b>	<b>Количество выпускников ГВЭ</b>
2015-2016	1657	1601 (97%)	56 (3%)
2016-2017	1735	1667 (96%)	68 (4%)
2017-2018	1781	1718 (96,5%)	63 (3,5%)
2018-2019	1983	1917 (96,7%)	66 (3,3%)

Из таблицы видно, что в процентном соотношении число участников, сдающих ГВЭ, остается стабильным на протяжении последних 4 лет.

По выбору предметов ОГЭ обучающиеся распределились следующим образом:

*Мониторинг количества участников по выбору предметов*

<b>Предмет</b>	<b>2017</b>		<b>2018</b>		<b>2019</b>	
	Количество участников	% участников	Количество участников	% участников	Количество участников	% участников
Физика	251	15,0	268	15,0	242	12,2
Химия	199	11,9	209	11,7	191	9,6
Информатика	351	21	487	27,3	749	38,8
Биология	651	39	543	30,5	606	30,56
История	63	3,8	77	4,3	62	3,1
География	392	23,5	425	23,9	496	25,0
Английский язык	67	4,0	69	3,9	88	4,4
Немецкий язык	1	0,06	0	0	0	0
Обществознание	1230	73,8	1262	70,9	1323	66,7
Литература	108	6,4	86	4,8	63	3,2

Наибольшей популярностью у выпускников пользовались обществознание – 66,7%, информатика – 38,8%, биология – 30,56 и география – 25%.

При сравнении с показателями предыдущего года видно, что значительно увеличилось количество выпускников, выбирающих информатику и уменьшилось количество детей, выбирающих физику, химию и литературу. Остальные предметы остались примерно на таком же уровне.

В основной период государственную итоговую аттестацию успешно прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 1847 обучающихся, 136 – обучающихся проходят государственную итоговую аттестацию в дополнительный период. При этом 100% прохождения аттестации показали обучающиеся МБОУ «СОШ № 33» и МБОУ «Фоминская СОШ».

ОО	Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА	
	Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%
		чел.	%				
<b>Всего по МОУО</b>	<b>1993</b>	<b>1983</b>	<b>99,50</b>	<b>1847</b>	<b>93,14</b>	<b>136</b>	<b>6,86</b>
МБОУ "ООШ №19"	48	48	100,00	42	87,50	6	12,50
МБОУ "ООШ №21"	21	21	100,00	18	85,71	3	14,29
МБОУ "СОШ №1"	159	159	100,00	155	97,48	4	2,52
МБОУ "СОШ №15"	22	22	100,00	19	86,36	3	13,64
МБОУ "СОШ №18"	77	77	100,00	74	96,10	3	3,90
МБОУ "СОШ №25"	90	90	100,00	87	96,67	3	3,33
МБОУ "СОШ №3"	140	140	100,00	139	99,29	1	0,71
МБОУ "СОШ №31"	44	44	100,00	41	93,18	3	6,82
МБОУ "СОШ №33"	26	26	100,00	26	100,00	0	0,00
МБОУ "СОШ №34"	101	101	100,00	99	98,02	2	1,98
МБОУ "Кадетская школа"	67	67	100,00	65	97,01	2	2,99
МБОУ "СОШ №4 имени В.В. Бианки"	30	30	100,00	29	96,67	1	3,33
МБОУ "СОШ №40"	105	105	100,00	97	92,38	8	7,62
МБОУ "СОШ №41"	63	63	100,00	58	92,06	5	7,94
МБОУ "СОШ №5"	71	71	100,00	65	91,55	6	8,45
МБОУ "СОШ №6"	48	48	100,00	46	95,83	2	4,17
МБОУ "СОШ №7"	62	62	100,00	52	83,87	10	16,13
МБОУ "СОШ №8"	128	118	92,19	91	77,12	27	22,88
МБОУ "СОШ №9 имени Героя Российской Федерации Медведева С.Ю."	69	69	100,00	60	86,96	9	13,04
МБОУ "Фоминская СОШ"	16	16	100,00	16	100,00	0	0,00
МБОУ "СОШ №12"	107	107	100,00	104	97,20	3	2,80
МБОУ "СОШ №17"	115	115	100,00	108	93,91	7	6,09
МБОУ "СОШ №20"	112	112	100,00	96	85,71	16	14,29
МБОУ "Гимназия №1"	79	79	100,00	73	92,41	6	7,59
МБОУ "Гимназия №11"	104	104	100,00	103	99,04	1	0,96
МБОУ "Гимназия №2"	89	89	100,00	84	94,38	5	5,62

Как видно из таблицы, обучающиеся образовательных учреждений МБОУ «СОШ № 33», МБОУ «Фоминская СОШ» в полном составе прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об основном общем образовании. МБОУ «Фоминская СОШ» показывает такой результат третий год подряд.

По итогам сентябрьского периода при прохождении ГИА-9 не прошли испытания 81 обучающийся. Из них оставлены на повторное очное обучение 11 человек, обучаться по индивидуальному учебному плану – 30 человек, на семейном образовании – 38. Двое обучающихся перешли на обучение по индивидуальному учебному плану в школы Бийского района.

Средняя отметка по городу выше краевых показателей по пяти предметам: русскому языку (ОГЭ и ГВЭ), биологии, географии, английскому языку, литературе. В 2018 году было восемь предметов, в 2017 году – семь предметов (русский язык, математика, физика, химия, информатика, немецкий язык, обществознание):

*Сравнение с краевыми показателями*

Предмет	2017		2018		2019	
	Средняя отметка по городу	Средняя отметка по краю	Средняя отметка по городу	Средняя отметка по краю	Средняя отметка по городу	Средняя отметка по краю
Русский язык ОГЭ	<b>3,96</b>	3,93	<b>3,93</b>	3,84	<b>3,84</b>	3,8
Математика ОГЭ	<b>3,62</b>	3,57	<b>3,54</b>	3,44	3,38	3,4
Физика	<b>3,57</b>	3,52	<b>3,72</b>	3,67	3,71	3,85
Химия	<b>3,92</b>	3,90	<b>4,01</b>	3,97	4,02	4,15
Информатика	<b>3,83</b>	3,77	<b>3,7</b>	3,64	3,65	3,67
Биология	3,24	3,25	<b>3,48</b>	3,38	<b>3,24</b>	3,23
История	3,41	3,50	3,42	3,43	3,60	3,75
География	3,46	3,48	<b>3,51</b>	3,44	<b>3,34</b>	3,2
Английский язык	3,93	4,23	4,16	4,31	<b>3,93</b>	3,56
Немецкий язык	<b>4,0</b>	3,37	-	-	-	-
Обществознание	<b>3,43</b>	3,39	<b>3,45</b>	3,41	3,34	3,34
Литература	3,89	3,99	3,86	4,03	<b>4,00</b>	3,7
Русский язык ГВЭ	<b>4,13</b>	3,95	<b>4,0</b>	3,79	<b>3,69</b>	3,51
Математика ГВЭ	<b>4,01</b>	3,5	<b>3,52</b>	3,4	3,33	3,39

*Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов*

В 2019 году к прохождению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 927 выпускников (2018 – 859), из которых 2 человека проходили аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, остальные в форме ЕГЭ.

Для проведения ГИА-11 в Бийске было организовано 9 пунктов проведения экзаменов (ППЭ), задействованы 91 аудитория. Из них 6 на базе общеобразовательных организаций, 3 ППЭ на дому (для проведения ГИА в форме ГВЭ – для выпускников из СОШ № 9 и СОШ № 40, и в форме ЕГЭ для выпускницы СОШ № 18). В 2019 году в 100% аудиторий было

организовано он-лайн видеонаблюдение (кроме аудиторий для участников с ОВЗ, инвалидов).

В 2019 году во всех ППЭ на базе ОУ осуществлялась печать КИМ в аудиториях и сканирование работ в ППЭ. В ходе подготовки к ЕГЭ были проведены ряд организационных и тренировочных мероприятий: инструктажи членов ГЭК, руководителей и работников ППЭ; тренировочные ЕГЭ с использованием новых технологических процедур. Все работники ППЭ прошли он-лайн обучение в части соблюдения основных процедур при печати КИМ (последовательность действий при печати, формировании комплектов КИМ, чтении инструктажа), а также других организационных процедур (пропуск работников и участников в ППЭ, сопровождение участников ЕГЭ при перемещении по ППЭ, упаковка экзаменационных материалов).

Перечень наиболее востребованных дисциплин по выбору для сдачи ЕГЭ остается постоянным на протяжении нескольких лет. Наибольшее количество участников выбирают обществознание – 55,34% выпускников (2018 – 53,03%), физику сдавали 24,5 % участников (2018 год – 26,87%), биологию – 18,55 % (2018 год – 17,41%), историю – 16,5% (2018 год – 15,65%), химию – 13,8 % (2018 год – 12,6%). Экзамен по профильной математике сдавали 57,39 % выпускников (2018 г. – 63,86 %), по базовой – 41,75% (в 2018 г. – 89,72 %). Резкое снижение числа участников базовой математики по сравнению с 2018 годом связано с изменением Порядка проведения ГИА-11, устанавливающего однозначность выбора уровня ЕГЭ по математике.

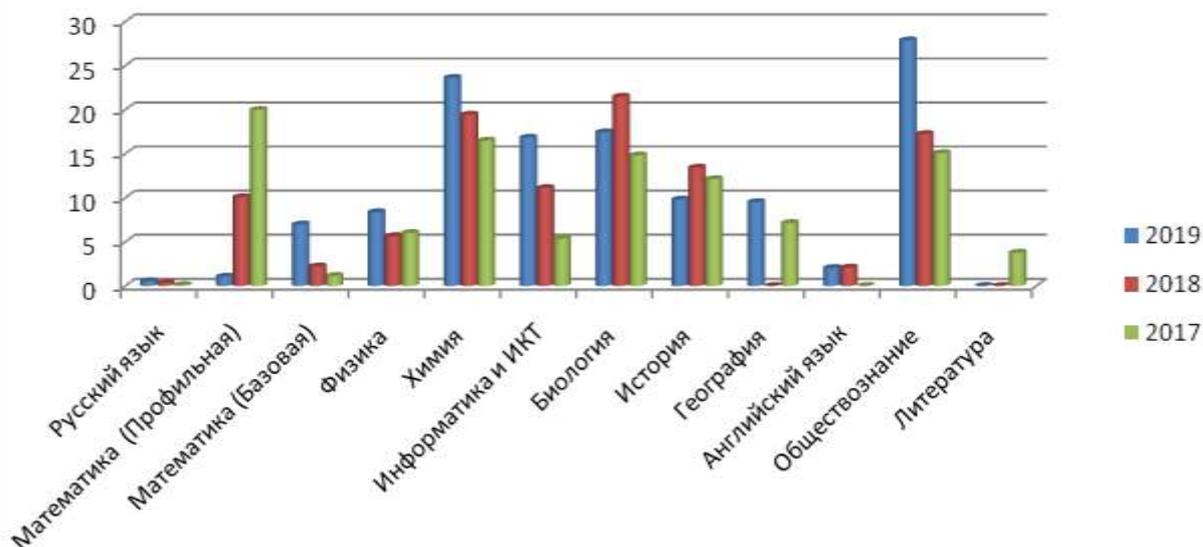
Общее количество выпускников 2019 года, получивших справки за курс среднего общего образования, – 37 человек (3,989%), из них 1 человек, сдававший экзамены в форме ГВЭ. Таким образом, 37 выпускников 2019 года (3,98%), обучавшихся в общеобразовательных учреждениях, не получили аттестат о среднем общем образовании (в 2018 г. – 1,62%; в 2017 г. – 1,14%; в 2016 г. – 1,82%), из них 31 человек не сдали только экзамен по математике, 5 – по русскому языку и математике. При этом в 11 из 22 общеобразовательных учреждениях 100% обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию.

По профильной математике не справились с заданиями 1,05% выпускников (в 2018 г. – 19,97%). По русскому языку не набрали минимального количества баллов 0,54% выпускников, в 2016 году – 0,11%.

*Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог*

№ п	предмет	2019		2018		2017	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык		0,54		0,35	1	0,11
2.	Математика (Профильная)		1,05	5	10,07	125	19,97
3	Математика (Базовая)	7	6,98	7	2,21	9	1,14
4	Физика	9	8,37	3	5,65	18	6,00
5	Химия	0	23,62	1	19,44	17	16,5
6	Информатика и ИКТ	7	16,83	0	11,11	3	5,36
7	Биология	0	17,44	2	21,48	20	14,81
8	История	5	9,8	8	13,43	20	12,12

9	География		9,52	0,00	1	7,14
10	Английский язык		2,04	2,08	0	0
11	Обществознание	43	27,88	0	17,24	75
12	Литература		0	0,00	2	3,77



В сравнении с 2018 годом сократилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог, по математике профильного уровня, по биологии, истории, английскому языку. По остальным предметам – русскому языку, математике базового уровня, физике, химии, обществознанию, информатике и ИКТ – количество выпускников, не преодолевших минимум, выросло. По литературе второй год подряд нет выпускников не преодолевших минимальный порог.

В 2019 году 3 ученика получили максимальные результаты (100 баллов), 2 – по русскому языку (выпускники из МБОУ «СОШ № 3»). В 2018 году 9 выпускников получили максимальный балл по предметам. Стабильно получение высокобалльных результатов ЕГЭ (выше 90 баллов). В 2019 году получено 65 таких результатов (в 2018 – 94, в 2017 году – 102). Большая часть высокобалльных результатов – 42 – получена на ЕГЭ по русскому языку. Наибольшее количество выпускников, получивших высокобалльные результаты, обучались в МБОУ «СОШ № 3».

*Результаты выше 90 баллов (высокий уровень)*

№	Наименование дисциплины	2018			2019		
		Кол-во чел. всего	%	ОУ	Кол-во чел. всего	%	ОУ
1.	Русский язык	80	9,38	СОШ № 1, 3, 5, 8, 12, 17, 18, 25, 33, 34, 40, 41, ФСШ, Гимназии № 1, 2, 11,	42	4,57	СОШ № 1, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 17, 18, 25, 40, 41, Гимназии № 1, 11
2.	Математика Пр	1	0,18	СОШ № 3	2	0,38	СОШ № 3
3.	Физика	4	1,74	СОШ № 1,	4	1,76	СОШ № 3

				Гимназии № 1, 11			
4.	Химия	3	2,78	Гимназии № 1, 11	2	1,57	СОШ № 1, 3
5.	Информатика	0	0,00	-	3	2,97	СОШ № 1, Гимназии № 1, 11
6.	Биология	1	0,67	СОШ № 3	1	0,58	Гимназия № 1
7.	История	0	0,00	-	1	0,65	СОШ № 3
8.	География	0	0,00	-	0	0,00	-
9.	Английский язык	0	0,00	-	3	6,12	СОШ № 3, 17 Гимназия № 11
10.	Обществознание	4	0,86	СОШ № 1, 3, 8, Гимназия № 11	6	1,17	СОШ № 1, 8, 12, 17 Гимназия № 11
11.	Литература	1	2,13	СОШ № 18	1	2,33	СОШ № 3

В сравнении с 2018 г. отмечено повышение среднего показателя по математике (профильный уровень), истории, литературе, английскому языку.

По русскому языку, немецкому языку и литературе средние баллы выше краевых показателей.

Общеобразовательный предмет	Средний тестовый балл		Динамика
	2019	2018	
Русский язык	66,75	69,68	-2,93
Математика Профильная	51,55	47,63	+3,92
Обществознание	50,77	53,25	-2,48
Физика	50,07	50,76	-0,69
История	49,61	47,87	+1,74
Биология	47,77	48,20	-0,43
Литература	61,81	60,40	+1,41
География	53,62	59,07	-5,45
Химия	48,07	50,73	-2,66
Информатика и ИКТ	55,02	57,16	-2,14
Английский язык	62,65	55,96	+6,69

### 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

В 2019 году дополнительное образование осуществлялось в 2 муниципальных учреждениях дополнительного образования.

Для обеспечения равной доступности качественного дополнительного образования для детей в муниципальном образовании город Бийск в 2019 году внедрена система персонализированного финансирования дополнительного образования, подразумевающая предоставление детям именных сертификатов дополнительного образования.

#### Контингент

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами и услугами по предоставлению дополнительного образования в организациях всех ведомств и форм собственности в городе Бийске составляет 68%, в муниципальных учреждениях дополнительного образования, находящихся в ведомстве МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», - 19% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет. Данный показатель направлен на выполнение Указов

Президента Российской Федерации в части увеличения численности детей от 5 до 18 лет и реализацию мероприятий приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

В целях реализации задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2 муниципальных учреждениях дополнительного образования детей реализуются дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей: техническая (5%), естественнонаучная (9,2%), физкультурно-спортивная (6,7%), художественная (45,3%), туристско-краеведческая (6,4%), социально-педагогическая (27,4%). Особенно востребованы 2 направленности: художественная и социально-педагогическая. Меньшее количество детей обучаются по программам технической направленности. Причина заключается в отсутствии необходимых кадровых и материально-технических условий для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности.

Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в 2 муниципальных учреждениях дополнительного образования составляет 0,7%.

Удельный вес детей-инвалидов в общей численности обучающихся – 0,3%.

Обучение данных категорий детей осуществляется по 15 дополнительным общеобразовательным программам.

#### Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами в учреждениях дополнительного образования составляет 100%.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования составляет 24917,40 рублей. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте РФ – 99,76%.

#### Сеть образовательных организаций

В течение 3-х лет количество муниципальных учреждений дополнительного образования, находящихся в ведомстве МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», остается на прежнем уровне: 2 учреждения (МБУДО «Дом детского творчества» и МБУДО «Детский эколого-туристический центр»). Данные учреждения не имеют филиалов. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 0%, удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 0%.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Образовательный процесс осуществляется:

- в МБУДО «Дом детского творчества»: в 4 зданиях учреждения и на базе 8 общеобразовательных учреждений на основе договора о сотрудничестве;
- в МБУДО «Детский эколого-туристический центр»: в 2 зданиях учреждения и на базе 5 общеобразовательных учреждений на основе договора о сотрудничестве.

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося составляет 2,5 кв. м.

100% муниципальных учреждений дополнительного образования имеют водопровод, центральное отопление, канализацию, пожарные краны и рукава, дымовые извещатели.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования составляет 2.

100% муниципальных учреждений дополнительного образования имеют пожарные краны и рукава.

100% муниципальных учреждений дополнительного образования имеют дымовые извещатели.

#### Учебные и внеучебные достижения

Одно из основных направлений деятельности учреждений дополнительного образования – развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей. Ежегодно обучающиеся учреждений дополнительного образования становятся победителями и призерами мероприятий различных уровней. Доля победителей и призеров в 2019 году составила 26% от общего количества обучающихся муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования.

Премия Главы города присуждена 2 обучающимся МБУДО «Детский эколого-туристический центр». Премией Губернатора Алтайского края отмечены 3 обучающиеся МБУДО «Детский эколого-туристический центр».

Грант за проект «Веревочный парк развлечений» на конкурсе социально значимых проектов в области благоустройства получило МБУДО «Дом детского творчества», грант за проект «Скалолазы нам важны, скалолазы нам нужны!» на конкурсе социально значимых проектов в области молодежной политики на соискание муниципальных грантов - МБУДО «Детский эколого-туристический центр». Также МБУДО «Детский эколого-туристический центр» стало победителем конкурса проектов на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения.

#### Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося - 14 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составляет 7,4%.

#### Выводы

Во исполнение п. 5 «Ожидаемые результаты реализации Концепции» Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Алтайском крае, утвержденной распоряжением Правительства Алтайского края от 01.08.2019 № 287-р, в 2019 году в г. Бийске осуществлялся персонифицированный учет, организована выдача сертификатов учета в количестве не менее 25% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории муниципалитета, - 7660 детей. К сожалению, не удалось в полном объеме выполнить показатель «Обеспечить 25% сертификатов персонифицированного финансирования от количества детей, получивших сертификаты учета». В 2019 году не выданы сертификаты персонифицированного финансирования.

В целях увеличения охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет до 70% и обеспечения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка в 2019 году:

- разрабатывались современные, вариативные и востребованные дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, интересам родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны;

- разрабатывались краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы, в том числе для реализации в каникулярный период;

- создан реестр дополнительных программ;

- наполнялся навигатор образовательных практик;
- проводились семинары для руководителей, заместителей директоров, методистов, педагогов дополнительного образования.

Необходимо продолжить работу в данном направлении, сделав акцент на:

- обновлении содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- вариативности и разнообразия дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на решение конкретных социально-культурных и социально-экономических задач на территории города Бийска;
- организации информационной кампании по получению сертификата дополнительного образования и вовлечению детей в систему дополнительного образования;
- проведение мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством дополнительных общеобразовательных программ.

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

Муниципальная система образования динамично развивается, принимая вызовы времени, решая новые задачи, обозначенные в Указах Президента РФ, реализуя новые проекты, направленные на создание оптимальных условий для обучения и развития детей.

В образовательных учреждениях имеется достаточное ресурсное обеспечение для достижения качества образования, что позволяет реализовывать заявленные образовательные программы и обеспечить безопасное и комфортное пребывание детей, выстроить единое образовательное пространство для развития каждого ребенка.

Мероприятия, запланированные в 2019 году, выполнены в полном объеме.

Проведенный анализ состояния и развития системы образования позволяет сделать следующие выводы:

- в городе Бийске проводится целенаправленная работа по модернизации всех уровней системы образования в соответствии с основными векторами государственной политики в сфере образования, с учётом особенностей социально-экономического развития, демографических процессов;
- ведется планомерная работа по созданию необходимых условий для повышения качества образования;
- обеспечиваются безопасное функционирование учреждений образования, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- особое внимание уделяется реализации комплекса мер по обеспечению доступности дошкольного образования;
- планомерно реализуются требования ФГОС, выявление и поддержка одаренных детей и совершенствование условий для профессионального развития педагогов;
- сформированная вариативная система дополнительного образования обладает потенциалом для развития разнообразных способностей обучающихся, способствует активному включению детей и подростков в социально-экономическую, спортивную, культурную жизнь общества.

#### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

[Приоритетными направлениями реализации муниципальной программы являются достижение высокого качества и обеспечение инновационного развития образования в соответствии со стратегией социально-экономического развития города Бийска на 2017-2030 годы, утвержденной решением Думы города Бийска от 23.06.2016 № 730, нормативно-правовыми и психолого-педагогическими условиями и перспективными задачами развития

российского общества и экономики, с учетом реализации мероприятий, предусмотренных федеральными и региональными проектами «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», Планом мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития города Бийска на 2017-2030 годы (утвержден постановлением Администрации города Бийска от 23.08.2016 №1761).

Основные задачи на 2020 год:

1. Обеспечивать условия реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и введения ФГОС среднего общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ.
2. Развивать систему муниципальной оценки качества образования и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций.
3. Повышать эффективность, качество организации и содержания системы повышения уровня профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников
4. Совершенствовать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленных на профессиональную ориентацию.
5. Продолжать внедрять и развивать в общеобразовательных учреждениях Российское движение школьников, волонтерское движение.

## II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Ед.Изм.	2019 год
<b>I. Общее образование</b>		
1.Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	92,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	48
в возрасте от 3 до 7 лет	%	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	53
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	17,5

в возрасте от 3 до 7 лет	%	96,7
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	2,3
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	чел.	11,5
группы общеразвивающей направленности	чел.	27,4
группы оздоровительной направленности	чел.	-
группы комбинированной направленности	чел.	-
семейные дошкольные группы	чел.	-
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания	чел.	54
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	-
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	%	2,6
группы общеразвивающей направленности	%	97,4
группы оздоровительной направленности	%	-

группы комбинированной направленности	%	-
группы по присмотру и уходу за детьми	%	-
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	14
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели	%	78
старшие воспитатели	%	6,7
музыкальные руководители	%	6,1
инструкторы по физической культуре	%	4,3
учителя-логопеды	%	2,1
учителя-дефектологи	%	0,3
педагоги-психологи	%	0,6
социальные педагоги	%	0
педагоги-организаторы	%	0
педагоги дополнительного образования	%	15,9
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	1,15
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м.	9,6
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100

1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	56,9
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	0,1
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	2,6
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	2,5
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	67,8
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	%	66,7
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	-
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	33,3
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	-
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и	%	-

образовательных организаций высшего образования		
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми	%	-
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	%	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	91,9
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	%	45,7
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	25,69
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	24,02

среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	19,8
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	%	68%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	19
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	72,7
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	-
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	18,1
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по	%	27,1

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (средне-месячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	106,6
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	64,7
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего	%	
из них в штате	%	
педагогов-психологов:		100
всего	%	100
из них в штате	%	
учителей-логопедов:		
всего	%	69
из них в штате	%	69
учителей-дефектологов:		
всего	%	30,8
из них в штате	%	30,8
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а		

также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м.	3,1
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		7,89
всего	ед.	100
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	31
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	-
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	12%
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	100% все инвалиды
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	65%
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	47%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего	%	100%

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования		
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	38%
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога	чел.	14
учителя-логопеда	чел.	40
педагога-психолога	чел.	14,56
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	93
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	40,7
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	3,7
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и	%	100%

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс.руб.	37,0
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	0,6
2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	11,1

Начальник  
 МКУ «Управление образования  
 Администрации города Бийска»

Е.В. Вирбицкас