

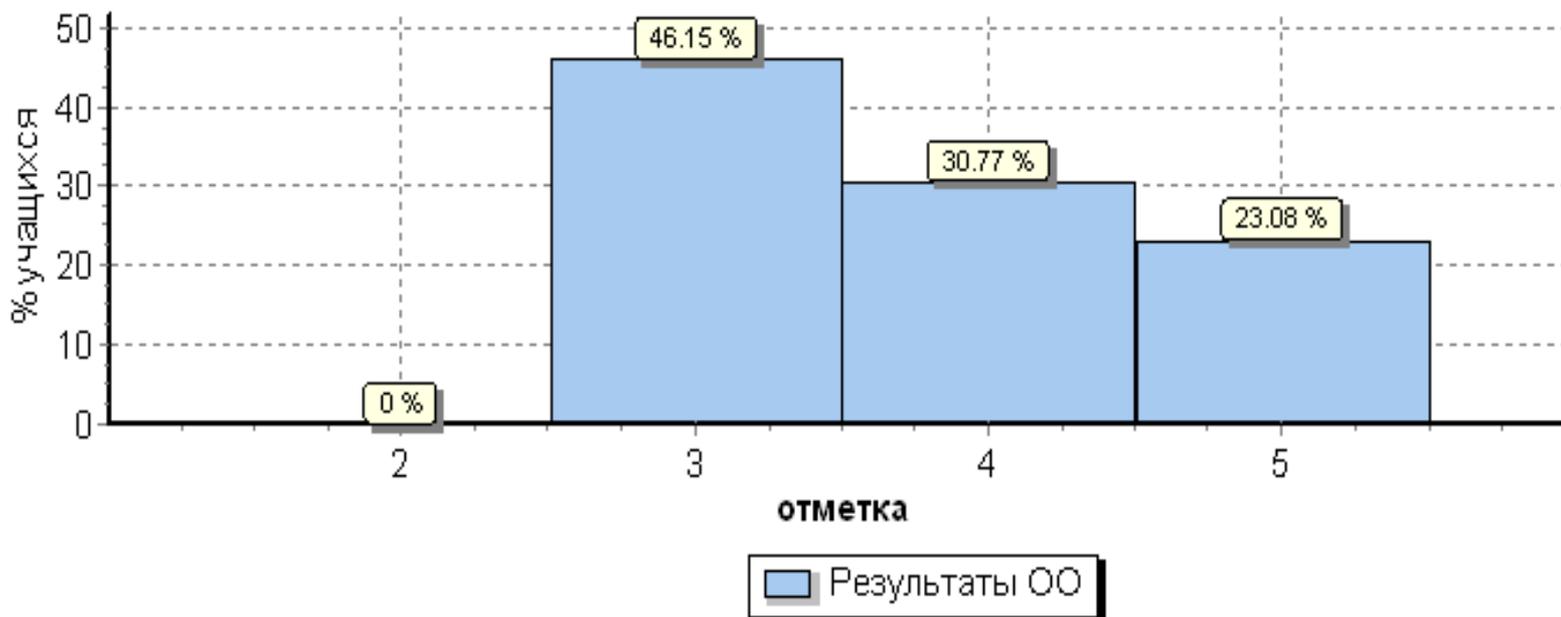
Подготовка к проведению ВПР по математике в 4 классах

Головачёва Н.П., замдиректора по УВР
МБОУ «СОШ №15»

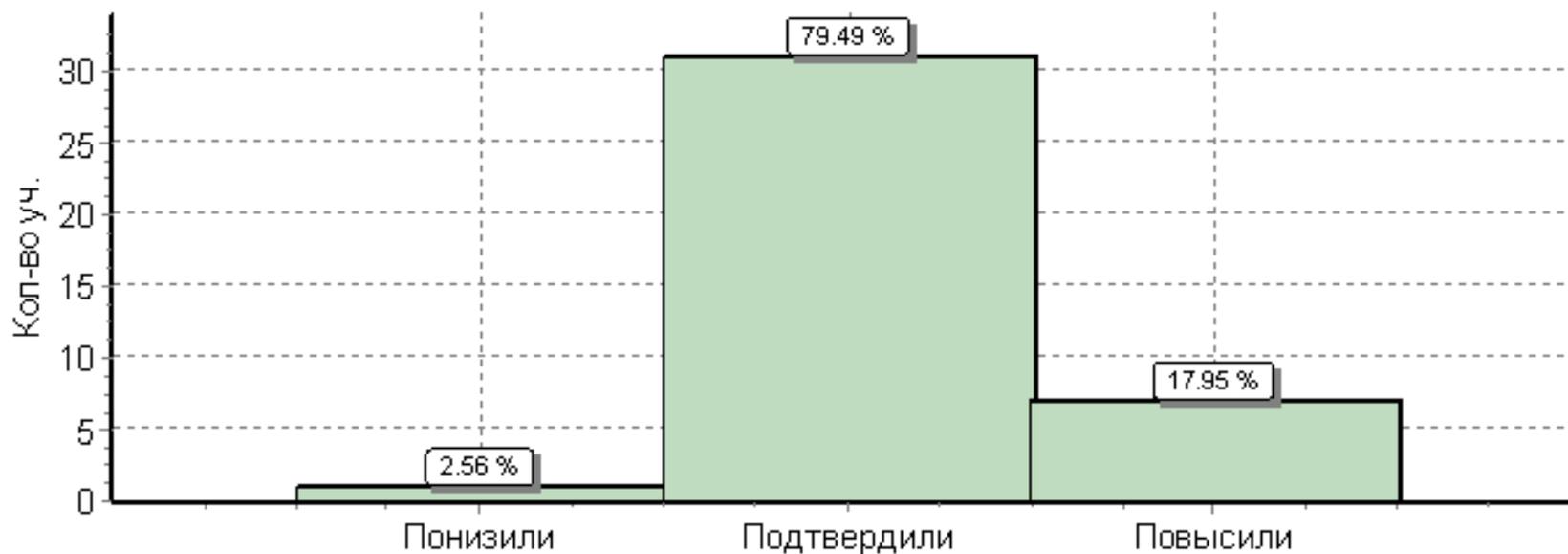
Бийск, 2019

Итоги ВПР 2018

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1470429	1.9	20	30.1	48
Алтайский край	24505	2.1	23.3	31.9	42.7
город Бийск	1957	1.3	23.8	32.7	42.3
МБОУ "СОШ № 15"	39	0	46.2	30.8	23.1



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили	1	3
Подтвердили	31	79
Повысили	7	18
Всего:	39	100

Достижение планируемых результатов

На уровне города и края

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Достижение планируемых результатов

На уровне города и края

- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Решать задачи в 3–4 действия.

Достижение планируемых результатов

Ниже уровня города и края

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Читать, записывать и сравнивать величины используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Достижение планируемых результатов

Ниже уровня города и края

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Проблемы и пути их решения

<p>- недостаточный уровень сформированности регулятивных познавательных умений учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none">- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;- разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
<p>-недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.</p>	<p>- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.</p>

Проблемы и пути их решения

- недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе:

- умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,

- умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда),

- умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий,

- умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,

- включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах, -организация «адресной» работы над ошибками,

- разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося,

- выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Выводы

1

Задания должны быть разнообразными, чтобы не формировать стереотипов и научить применять знания в разных ситуациях;

2

Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3

Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий - на базовом уровне, но как минимум одно - на повышенном уровне.

Алгоритм подготовки к ВПР

- выписать перечень планируемых результатов по предмету,
- подобрать задания для проверки знаний, умений и навыков в изучении отдельных тем, разделов, подобных заданий ВПР,
- провести повторение по разделам учебной программы,
- выполнить пробные проверочные работы по всем разделам программы, по подобным заданиям ВПР,
- провести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся,
- при необходимости провести дополнительные коллективные и индивидуальные занятия с обучающимися,
- при изучении учебного материала использовать инновационные технологии, активные методы обучения, разные формы работы,
- обеспечить активное самостоятельное участие обучающихся в изучении темы, раздела – должны уметь готовить совместные проекты, презентации, обучать и проверять друг друга,
- использовать ресурсы профессионального сообщества, знакомиться с опытом коллег,
- поддерживать тесную связь с родителями, проводить разъяснительную работу.

**Спасибо за
внимание!!!**

**Удачи в работе,
уважаемые коллеги!**