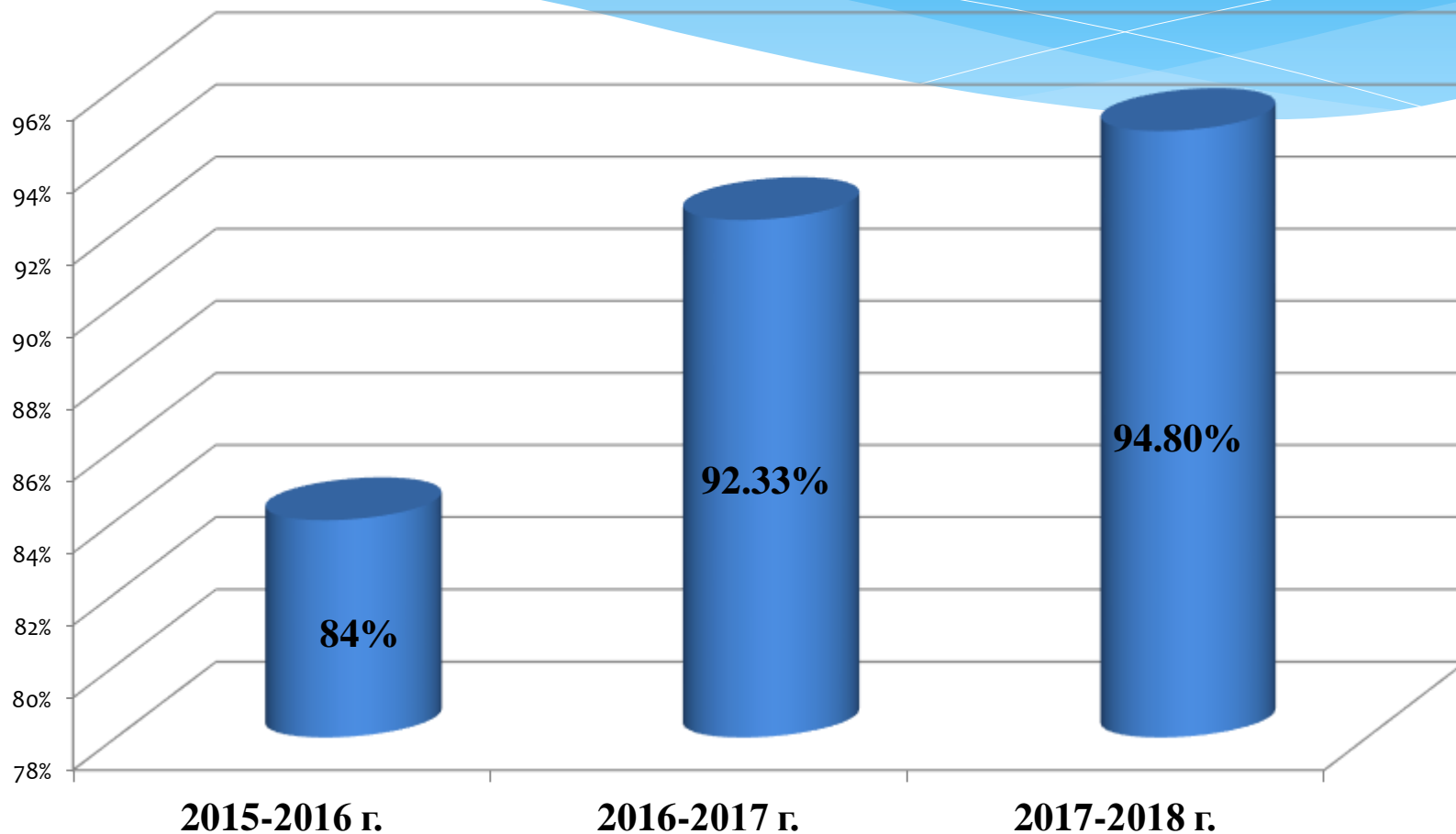


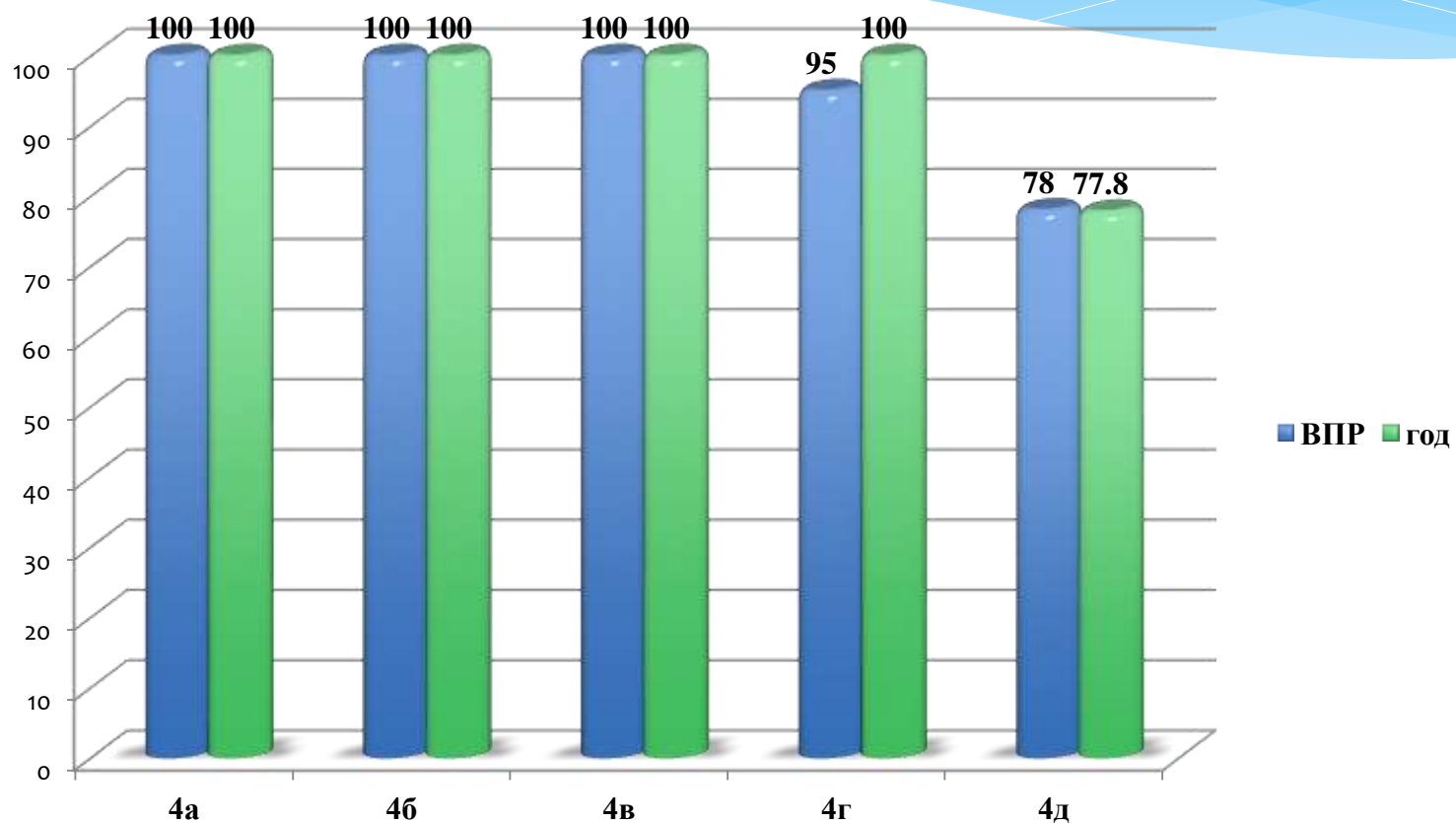
Подготовка к ВПР в 4-х классах по окружающему миру

**М.В. Колосова,
зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия 11»**

Качество знаний по результатам выполнения ВПР по окружающему миру



Соответствие годовых отметок и ВПР



Проблемные поля:

1. Задание 3(3): соотносить природные зоны (материки) и животных и растений, которые относятся к ним (справились 60% учащихся).
2. Задание 6(2): делать выводы, строить речевое высказывание по описанию опыта (52%).
3. Задание 6(3): ставить опыты с помощью простейшего оборудования (37%).
4. Задание 9(3): строить речевые высказывания (5 предложений) в соответствии с задачами коммуникации (Зачем нужны музеи? Кому посвящено шествие «Бессмертный полк»? и т. д.) (62%).
5. Задание 10(2): описывать достопримечательности столицы и городов родного края, природных зон края (48%).

Пути решения проблем

Учителю важно учить:

- * Нестандартно, гибко мыслить, отключиться от шаблона.
- * Видеть главное, суть ситуации, проблемы.
- * Анализировать и уметь работать с текстом.
- * Осуществлять перенос базовых (опорных) знаний и способов действий, применять их в новой ситуации.
- * Выстраивать цепочку логических рассуждений.
- * Планировать ход решения и осуществлять план.
- * Контролировать, корректировать, оценивать.
- * Работать с инструкцией.
- * Формировать достаточный словарный запас.
- * Работать самостоятельно.

Шаги:

- * Аналитический подход к результатам ВПР (важное условие – объективность результатов).
- * Планирование тем заседаний МО, совещаний и т.д.
 - по проектированию урока в соответствии с системно-деятельностным подходом;
 - по рассмотрению типов заданий, формирующих соответствующие умения.
- * Использование возможностей внеурочной деятельности.
- * Использование онлайн-платформы учи.ру., решу ВПР.

Проектирование урока

- ✓ Какую тему предстоит рассмотреть?
- ✓ Какой результат должны получить?
- ✓ Какова цель урока? 
- ✓ Чем уже владеют мои ученики на начало урока?
- ✓ Какие новые учебные действия необходимо освоить? **(НОВОЕ! ПРИРОСТ!)**
- ✓ **Что для этого должны сделать учащиеся? (деятельность самих учащихся)**
- ✓ Как можно организовать эту деятельность? (многогранность методов обучения; **УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ И СИТУАЦИИ;** проектная, исследовательская деятельность; индивидуальная работа) – **организация УД учащихся как ключевое условие успешного обучения**
- ✓ Как оценить результаты совместной/индивидуальной деятельности (организовать самоконтроль, самооценку)?
- ✓ Как организовать этап определения домашнего задания?
- ✓ ...

Задания

- * Вопросы по тексту.

- * Структурирование материала.

(избыточная информация, недостающие данные)

- * Интервью.

- * Юный оратор.