

# Организация и проведение ВПР в 4-х классах

*По математике и  
окружающему миру*



Ирина Николаевна Брусянина,  
Учитель начальных классов,  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ №3

**Анализ результатов,  
выявление  
проблемных зон**

**Информирование  
родителей о  
результатах ВПР**

**Корректировка  
образовательного  
процесса и  
планирование  
работы по  
ликвидации  
пробелов**

**Алгоритм работы  
по подготовке к  
ВПР**

**Реализация  
преемственной  
связи НОО и ООО**

**Сопоставление  
результатов**

**Планирование  
индивидуальной  
работы с обучающимися  
группы риска**

**Министр образования О.Ю. Васильева:  
«Я призываю все оценочные процедуры  
использовать в дальнейшей деятельности, а  
самое главное – давать позитивное движение  
вперёд».**



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР МАТЕМАТИКА

	2017	2018
<b>Россия</b>	<b>78,6</b>	<b>78,1</b>
<b>край</b>	<b>78</b>	<b>74,6</b>
<b>город</b>	<b>83,3</b>	<b>75</b>
<b>ОУ</b>	<b>85,7</b>	<b>81,5</b>

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

	2017	2018
<b>Россия</b>	<b>74,9</b>	<b>78,7</b>
<b>край</b>	<b>76,5</b>	<b>80,4</b>
<b>город</b>	<b>74,8</b>	<b>72,6</b>
<b>ОУ</b>	<b>75,4</b>	<b>81,2</b>

## ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

	Математика ВПР /итог	Окр.мир ВПР /итог
2017	85,7/ <b>2,8%</b> /88,5	75,4/ <b>11,5%</b> /86,9
2018	81,5/ <b>10,3%</b> /71,2	81,2/ <b>6,7%</b> /87,9

# ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПООП НОО И ФГОС (МАТЕМАТИКА)

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (УМЕНИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- 1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- 2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- 3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- 4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- 5(1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- 5(2) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- 6(1) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
- 6(2) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

# ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПООП НОО И ФГОС (МАТЕМАТИКА)

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (УМЕНИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- |      |   |
|------|---|
| 7    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).                  |
| 8    | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i> |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.   |
| 9(2) | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  |
| 10   | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  |
| 11   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.   |



# ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОП НОО И ФГОС (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (УМЕНИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- 1 **Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач**
- 2 **Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы**
- 3(1) **Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.**
- 3(2) **Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;**
- 3(3) **обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе**
- 4 **Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.**
- 5 **Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач**
- 6(1) **Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/**

**ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ  
С ПООП НОО И ФГОС (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**  
**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (УМЕНИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**б(3)** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**7** Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач

*/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*

**8К1** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

**9** Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

**10** Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

# **КОРРЕКТИРОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ**

- **Проектирование урока (разнообразные, разноуровневые задания, формирование умения определять цель задания)**
- **Выполнять диагностические задания, приближенные к ВПР**
- **Придерживаться опоры на способ действия (алгоритмы, правила)**
- **Работать над осознанной систематизации знаний и отработкой необходимых умений (усвоил → применил в стандартной ситуации → применил в нестандартной ситуации, )**
- **Использовать различные методы подачи материала, применять новые образовательные технологии**
- **Внеурочная деятельность**
- **Формировать познавательный интерес к предмету через участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, и т.д.**
- **Проводить тренировочные проверочные работы**

# **ОБЩАЯ СХЕМА РАБОТЫ С ЗАДАНИЕМ:**

- 1) ЧТО ДАНО В УПРАЖНЕНИИ (ЗАДАНИИ)? ЧТО ТРЕБУЕТСЯ ВЫПОЛНИТЬ?**
- 2) ЧЕМУ МОЖНО УЧИТЬСЯ, ВЫПОЛНЯЯ ЭТО УПРАЖНЕНИЕ (ЗАДАНИЕ)? ЧЕМУ Я БУДУ УЧИТЬСЯ, ВЫПОЛНЯЯ ЗАДАНИЕ?**
- 3) В КАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЛУЧШЕ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ?**
- 4) ВЫПОЛНЮ ЗАДАНИЕ (ИЛИ, ЧТО ВОЗМОЖНО)**
- 5) ПРОВЕРЮ:**
  - ДОСТИГ ЛИ ЦЕЛИ;**
  - ВЫПОЛНИЛ ЛИ ПЛАН ИЛИ ДЕЙСТВОВАЛ ПО-ДРУГОМУ;**
  - МОЖНО ЛИ БЫЛО ДЕЙСТВОВАТЬ ИНАЧЕ?**
- 5) ЧЕМУ ЗАДАНИЕ ПОМОГАЕТ УЧИТЬСЯ? (ЧТО МНЕ ПОКА ТРУДНО И КАК РАБОТАТЬС ЭТИМ? ЧТО Я ОТКРЫЛ ДЛЯ СЕБЯ?)**
- 6) МОЖНО ЛИ ТАКИМ СПОСОБОМ ВЫПОЛНИТЬ (...) ЗАДАНИЯ? КАКИЕ ДРУГИЕ ЗАДАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ Я САМ СМОГУ СОСТАВИТЬ (ПРИДУМАТЬ, ПОДОБРАТЬ)?**

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

- **С учащимися разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении результатами.**
- **Разрабатываем и используем индивидуальные тематические домашние задания в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося.**
- **Самостоятельность при проверке и оценивании**
- **Карты индивидуального контроля**

# **ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ПАМЯТКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВПР».**

**РЕКОМЕНДУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ**

**ИНТЕРНЕТ САЙТЫ: [VPR.STATGRAD.ORG](http://VPR.STATGRAD.ORG),**

**[HTTP://TESTEDU.RU](http://TESTEDU.RU), [WWW.EDUVPR.RU](http://WWW.EDUVPR.RU),**

**[HTTPS://NAT4-](https://NAT4-)**

**[VPR.SDAMGIA.RU/TEST?THEME=14](http://VPR.SDAMGIA.RU/TEST?THEME=14) РЕШУ ВПР**

**[HTTPS://ONLINETESTRAD.COM/RU/TESTS/4CLASS](https://ONLINETESTRAD.COM/RU/TESTS/4CLASS) ОНЛ**

**[АЙН ТЕСТЫ ДЛЯ 4 КЛАССА](https://ONLINETESTRAD.COM/RU/TESTS/4CLASS)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
МЕЖДУ НОО И ООО**

A vibrant green leaf with detailed vein structure is shown floating on a calm body of water. The leaf is positioned centrally, with its reflection clearly visible in the water below. The background is a soft, light blue gradient, suggesting a clear sky or a bright, airy environment. The overall composition is clean and minimalist, emphasizing the natural beauty of the leaf.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**