

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БИЙСКА»  
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА  
КГБПОУ «БИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ГОРОДСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**«Родители – активные участники  
образовательных отношений в ДОУ»**

27 апреля 2018 г., г. Бийск

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ I

#### ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ, КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

<b>С. П. Попова, Е. А. Попова</b> Вовлечение семьи ребёнка в педагогический процесс через использование технологии проектирования.....	4
<b>О.С. Поклонова</b> Проектная деятельность как метод взаимодействия семьи и детского сада.....	6
<b>Л.В. Клиникова</b> Детско – родительский проект «Широкая Маслени.....	9
<b>Г.А. Маничева</b> Причастность родителей к процессу формирования здорового образа жизни у детей в условиях детского сада.....	11
<b>Е.Ю. Бутымова</b> Здоровье – это здорово!.....	14
<b>Н.П. Гергей</b> Детско-родительские проекты, как современная форма взаимодействия детского сада и семьи.....	16
<b>М. В. Червякова</b> Детско-родительский проект «Грамоте учиться – всегда пригодиться!», как форма работы с семьей при подготовке детей к школе.....	19
<b>Т.П. Сальникова</b> Как создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи.....	21

### СЕКЦИЯ II

#### ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

<b>Т. А. Столлер</b> Работа консультационного центра в online-режиме как одна из форм системы взаимодействия ДОО с семьей.....	23
<b>М.М. Лобанова</b> Конкурсное движение как форма повышения педагогической культуры родителей.....	26
<b>О.И. Чертова</b> Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения.....	29
<b>В.О. Лощенкова</b> Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования как условие качества подготовки детей к школьному обучению.....	32
<b>М.С. Бочкарева</b> Взаимодействие детского сада и семьи в аспекте трудового воспитания дошкольников.....	35
<b>Е.А. Зайцева</b> Эффективное взаимодействие семьи и детского сада.....	38
<b>К.А. Отт</b> Организация работы с родителями по физической культуре в условиях ФГОС ДО.....	43
<b>И.А. Чекалина</b> Система работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО.....	46
<b>М.Л. Семенова</b> Организация профилактической работы в ДОО с семьями, находящимися в социально-опасном положении.....	49

### СЕКЦИЯ III

#### ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКАМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

<b>Н.М. Киреева</b> Адаптационный период: взаимодействие ДОО с семьями воспитанников при реализации адаптированной программы.....	52
<b>О.В. Ашихмина</b> Взаимодействие педагогов и родителей в процессе адаптации детей к условиям детского сада.....	54

<b>О.В. Войнова</b> Формы взаимодействия детского сада и семьи по развитию речи, с учетом реализации комплексной программы «Детство».....	57
<b>Ю.Ю. Дмитриева</b> Группа кратковременного пребывания как одна из форм взаимодействия ДООУ и семьи воспитанника в адаптационный период.....	60
<b>М.С. Карасева</b> Эффективные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в адаптационный период.....	62
<b>Н.Н. Карпукас</b> Формы работы с родителями в период адаптации детей к детскому саду....	65

#### **СЕКЦИЯ IV**

#### **РОДИТЕЛИ – АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

<b>Н.А. Шараварова</b> Психолого-педагогические проблемы взаимодействия ДООУ и семьи .....	69
<b>Е.Г. Сатаева</b> Работа с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности.....	75
<b>Л. А. Касьяненко</b> Программа «Детский сад-Дом радости», как центр семейной культуры в организации образовательного процесса ДООУ.....	78
<b>Е.А. Корсакова</b> Мини-музей в ДООУ как форма работы с родителями.....	81
<b>С.А. Четверикова</b> Роль родителей в процессе коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.....	84
<b>Е.П. Бускина</b> Родители – активные участники образовательных отношений в ДООУ.....	87
<b>Г.В. Нечаева</b> Семейный клуб «Дружная семейка» как форма социального партнерства детского сада и семьи.....	90

## **СЕКЦИЯ I**

### **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ, КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

*Попова С.П.,*

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №83», г. Бийск

*Попова Е.А.,*

воспитатель МБДОУ «Детский сад №83», г. Бийск

#### **Вовлечение семьи ребёнка в педагогический процесс через использование технологии проектирования**

Современный детский сад помогает благополучной семье и в чем-то заменяет ребенку семью проблематичную. Он обучает и консультирует родителей, передает традиции и воспитывает человека будущего. С этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где учат и развивают детей.

Работа с семьей – это ежедневный, кропотливый труд. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, мы сохраняем все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищем и стремимся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей. Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно педагогам. Чтобы выстроить его, важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Одной из форм сотрудничества является проектная деятельность. Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения

от своих успехов и достижений ребенка. Как известно, каждый дошкольник по своей натуре — любознательный Почемучка, маленький исследователь, поэтому «самое лучшее открытие то, которое делает ребенок сам».

Идея проекта «Чипполино» возникла у нас после проведения познавательного занятия об овощах. Как-то теплым весенним днем к нам в группу пришла посылка, в ней оказались луковицы. Нашим ребятам сразу же захотелось вырастить «богатый» урожай. Мы с детьми принялись за дело. Тщательно рассмотрев, посадили луковицы в землю. Дети с удовольствием ухаживали: поливали, радовались появлению первых зеленых росточков, наблюдали за их ростом. Воспитанники вместе с родителями подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке. Узнали, что существует очень много видов лука (лук батун, шнитт-лук, лук репчатый, лук порей). Провели конкурс рисунков, выпустили газету «Лук от семи недуг».

Узнали так же, что в России лук получил широкое распространение очень давно, даже в бедной семье суп не варили без луковицы. Она была не только приправой, но и защитницей от всех болезней.

Итогом нашей работы стал небольшой урожай зелёного лука. Родители наблюдали за нашими стараниями и радовались вместе с нами.

В реализации проекта «Я люблю свой старинный город» принимали активное участие все дети нашей группы и их родители. Мы совершили интересную пешую экскурсию по старинным улочкам нашего города. Побывали в музее, где ребята познакомились с историей возникновения нашего города, узнали, что по указу царя Петра I была возведена Бикатунская крепость, посетили Успенскую церковь.

В процессе совместной работы дети узнали о жизни именитых горожан, об их вкладе в развитие города; расширили свои представления об архитектуре зданий города. Вместе с родителями дополнили групповую библиотеку материалами о жизни города.

В завершении проекта детьми совместно с родителями был изготовлен альбом «Я люблю свой старинный город...». Каждая семья выбрала любимый уголок Бийска и рассказала о нём на страницах альбома, который был представлен воспитанникам других групп нашего детского сада. Реализовав проект «Я люблю свой старинный город», мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей, родителей и педагогов общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, интереса и уважения к истории родного города.

На прогулке дети всегда с интересом наблюдают за птицами, прилетающими на участок. Однажды на дереве дети нашли письмо от птиц с призывом о помощи. У ребят появилось желание помочь птицам.

С большой заинтересованностью и удовольствием дети вместе с папами и мамами приняли участие в проекте «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!». Была подобрана и изучена литература по теме проекта. Создана копилка рассказов, стихов, загадок о птицах.

Каждая семья изготовила замечательные кормушки, которые мы вместе с ребятами развесили на деревьях детского сада. Ежедневно готовили угощение и подкармливали птиц, прилетающих в птичью столовую.

Итогом проекта стало совместное изготовление альбома «Зимующие птицы нашего города», выпуск фотогазеты «Как мы помогаем зимующим птицам!».

Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя. Такую возможность предоставляет технология проектирования, обеспечивающая каждому ребенку признание его важности и необходимости в детском коллективе.

Реализуя метод проектов, мы воспитываем самостоятельную и ответственную личность, развиваем умственные и творческие способности ребенка. Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада.

#### Литература

1. Атемаскина Ю. В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. – 2008.- №3.- С. 6-12.
2. Вы любите проекты?/ А. Данюкова//Обруч. 2001.№4.-С. 16-17.
3. Мухина С. А., Соловьева А. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2004. – 384с.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт. - сост. Л. С. Киселева. - М.:АРКТИ, 2006.-96с.
5. Семейные проекты /О. Давыдов, М. Кизил//Обруч, 2004.№2.-С. 25-28.
6. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 96с.

*Поклонова О. С.,*  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9», г. Бийск

#### **Проектная деятельность как метод взаимодействия семьи и детского сада**

В последнее время в системе образования взаимодействие с семьёй занимает всё более важное место. Ведь тесное сотрудничество семьи и детского сада играет важную роль в полноценном развитии ребёнка.

Часто возникают ситуации, когда родители перекладывают на детский сад обязанности по воспитанию и образованию детей, не уделяя при этом достаточно внимания воспитанию детей в семье; в условиях большой занятости

родителей не всегда уделяется детям достаточно времени и внимания. Бывает, что родители испытывают трудности в воспитании детей, т.к. не имеют достаточно знаний в области воспитания и образования. Поэтому так важно для любого дошкольного учреждения помочь успешному взаимодействию детей и родителей.

Такая проблема может решаться с помощью взаимодействия семьи и детского сада. Метод детско-родительских проектов является одним из самых современных, интересных и продуктивных методов такого взаимодействия. В нашем детском саду были реализованы такие проекты, в которых участвовали дети, их родители и сотрудники детского сада.

Среднесрочный групповой проект «Семейные традиции» был интересен и полезен родителям и детям. Он важен в своей реализации, т.к. даёт возможность взаимодействия всех участников педагогического процесса и особенно актуален в наше время, когда детско-родительским отношениям уделяется недостаточное внимание. Проект даёт возможность всем его участникам глубже рассмотреть проблему семейных ценностей и более продуктивной совместной деятельности. Целью проекта является приобщение детей к семейным традициям и ценностям через взаимодействие детского сада и семьи. В ходе реализации проекта были использованы различные методы и приёмы: беседы с детьми и родителями о семейных ценностях, рисование на тему «Моя семья», составление рассказов о семье, создание фотоальбома «Семейные традиции», совместная деятельность с родителями: «Наша любимая семейная традиция», родительское собрание на тему «Патриотическое воспитание дошкольников» и многое другое.

В ходе реализации данного проекта можно говорить о формировании у детей представлений о семье, и её значимости в жизни каждого человека, проявление уважения к членам своей семьи, приобретение знаний о семейных традициях. В процессе совместной деятельности проявились развитие творческих способностей детей, активизация любознательности, наблюдательности. Кроме этого, в детском саду были созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьёй, укрепление внутрисемейных отношений.

Для реализации исследовательского проекта «Как вырастить дуб и орешник в домашних условиях» была поставлена гипотеза о том, что возможно ли вырастить дуб и орешник в домашних условиях. В ходе исследования ребёнок, который заинтересовался данной проблемой, вместе с мамой изучали особенности жизни таких растений, как дуб и орешник. Вместе они из ореха и жёлудя пытались вырастить дома дуб и орешник. Все этапы эксперимента они фотографировали для наблюдения за ходом работы. В результате исследования выяснилось, что в домашних условиях возможно вырастить дуб из жёлудя, соблюдая простые условия: семенам и ростку необходимы свет, тепло и регулярный полив. А вырастить дома орешник из ореха оказалось затруднительным. Скорее всего, для этого нужны другие, специальные условия. Таким образом, поставленная гипотеза подтвердилась частично. В ходе

реализации данного проекта ребёнок не только получил ответы на свои вопросы, но и вместе с мамой провёл интересный эксперимент, что, конечно, положительно сказалось на взаимоотношениях в семье, помогло сблизиться и вместе провести много интересных минут.

Целью проекта «Волшебный лимон» стало изучение волшебных свойств лимона. Вместе с мамой, воспитанница старшей группы нашего детского сада исследовали, изучали лимон, узнавали, какими удивительными свойствами он обладает. В ходе проведённых с лимоном и лимонным соком опытов было установлено, что лимонный сок может выводить пятна, в определённых условиях использоваться как невидимые чернила, и даже надувать шарик, выделяя газ при взаимодействии с содой. О результатах эксперимента воспитанница старшей группы рассказала другим детям нашего детского сада, показала опыты, которые она проводила. Результатом реализации данного проекта стало получение новых знаний, приобретение опыта в проведении опытов, возможность ребёнку самому делать выводы и делиться их результатами с друзьями.

Во время полдника в детском саду у детей возник вопрос: как делают творог, и почему его считают полезным? Мы решили это проверить и узнать. В результате проведенного проекта «Приготовление творога в домашних условиях», воспитанница старшей группы вместе с мамой дома изучили информацию о твороге, его появлении, полезных свойствах, приготовили творог в домашних условиях. В результате заквашивания молока, варки полученной простокваши, процеживания получился вкусный и полезный продукт. Результатами проведённой работы девочка поделилась с ребятами своей группы, и смогла ответить на многие их вопросы. Данный проект был интересен и полезен для детей, дал возможность ребёнку и маме изучить что-то новое, сблизить их друг с другом благодаря совместной деятельности.

Таким образом, мы можем говорить о том, что проектная деятельность не только интересна для детей, давая им возможность раскрываться, проявлять себя, но и в условиях совместной деятельности с родителями помочь им быть ближе друг к другу, свободно общаться, узнавать вместе новое. Именно поэтому в нашем детском саду часто используется метод детско-родительских проектов, которые являются одним из продуктивных методов взаимодействия семьи и детского сада.

#### Литература

1. Давыдова, О. И., Богославец, Л. Г., Майер А. А. [Текст]: работа с родителями в ДОУ: этнопедагогический подход/ О. И. Давыдова Л. Г. Богославец, А. А. Майер; М.: Творческий центр, 2005.
2. Киселёва, Л. С. Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения[Текст]: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина; - 3-е изд.-М: АРКТИ, 2005.
3. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]: методическое пособие для педагогов /Т. В. Хабарова; Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011.



*Клиникова Л.В.,*  
воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 21», г. Бийск

### **Детско – родительский проект «Широкая Масленица»**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей. Стандарт направлен на решение одной из задач: обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В статье 44 ФЗ определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка.

В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть и на взаимодействие ДОУ с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства. Одной из форм сотрудничества является проектная деятельность.

Особенность детско-родительского проекта является то, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, что естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Как это происходило, покажем на примере разработки и реализации проекта «Широкая Масленица».

Россия богата своими традициями, обычаями, народными праздниками. В нашей группе был разработан краткосрочный проект «Широкая Масленица». Данный проект рассчитан на полноценное погружение детей, родителей и сотрудников ДОУ в атмосферу подготовки и проведения празднования Масленичной недели. Соприкосновение с русскими традициями способствует формированию более глубоких и эмоционально насыщенных представлений детей и их родителей о традиционной русской культуре, способствует более занимательному и продуктивному знакомству с историей и традициями русского народа.

Цель проекта - формировать представление о народных традициях у детей и родителей путем погружения в атмосферу праздника Масленица.

Задачи:

1. Познакомить детей с народным праздником «Масленица».

2. Организовать выставку «Куколка – масленица».

3. Оформление фотовыставки из семейного архива «Ой блины, блины мои»

4. Привлечь родителей к подготовке и реализации проекта «Широкая Масленица».

В процессе реализации проекта были проведены такие мероприятия:

- Предложили родителям вместе с детьми найти и изучить информацию о праздновании «Масленицы».

- Беседа с детьми о празднике «Масленица». Дети поделились информацией, которую нашли вместе с родителями.

- ООД с презентацией «Масленичная неделя». Цель - дать знания детям о названии и значении каждого дня масленичной недели.

- Заучивание с детьми закличек, колядок, стихов о «Масленице».

- Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый», сказки Науменко Г.М. «Солнце и блины», «Как весна зиму поборол», «Соломенное чучело».

- Организация выставки «Куколка – Масленица» в которой приняли участие родители и дети группы.

- Оформление фотовыставки из семейного архива «Ой блины, блины мои...», где родители поделились рецептами блинов.

- Итоговое мероприятие – развлечение с участием родителей «Широкая Масленица».

В развлечении «Широкая Масленица» родители принимали активное участие: наряжались в героев сказок: Баба – Яга, Весна, Домовенок Кузя. Играли с детьми в различные игры: «Карусель», «Катание на лошадях». В конце праздника родители угощали детей блинами, а кульминацией стало сожжение чучела Масленицы.

Нужно отметить, что в ходе совместной работы, большинство родителей имели невысокий уровень знаний о проектной деятельности. Однако большинство семей с интересом и готовностью приняли участие в проекте «Широкая Масленица». У них появилась возможность раскрыть свои творческие и организаторские способности.

Таким образом, проектная деятельность является наиболее перспективной в решении задач социализации детей, при которой семья ребёнка не остаётся в стороне, а принимает активное участие в жизни ДОУ. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, начинают лучше понимать своего ребёнка.

#### Литература

1. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф.— М.: Буки-Веди, 2013. — С. 41-42.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).

*Маничева Г.А.,*  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 72», г. Бийск

### **Причастность родителей к процессу формирования здорового образа жизни у детей в условиях детского сада**

Рост заболеваемости детей дошкольного возраста связан с неблагоприятной экологической обстановкой, постоянным ростом нагрузок, психоэмоционального перенапряжения и гиподинамии.

По данным ВОЗ здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования. Часто уровень знаний и умений родителей в области воспитания привычки к здоровому образу жизни невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребёнку уже требуется психологическая или медицинская помощь.

За январь 2018 года в средней группе №6 было выявлено 9 случаев ОРВИ (списочный состав 28 детей). В группе было проведено анкетирование родителей «Условия формирования здорового образа жизни в семье». Акцент был сделан в трех направлениях:

- определение родителями образ жизни в их семьях «здоровым»;
- воздействие на ребенка с целью формирования привычки ЗОЖ на данном возрастном этапе;
- необходимость обеспечением родителей дополнительной информацией со стороны педагогов детского сада по вопросу формирования ЗОЖ у детей.

Результат анкетирования показал, что 92% родителей определяют образ жизни в их семьях «здоровым». Согласны с необходимостью изучения литературы по ЗОЖ и использованием полученных знаний в процессе воспитания детей. Выразили мнение, что на данном возрастном этапе не воздействуют на ребенка с целью формирования привычки ЗОЖ 45% родителей. Высказали о необходимости дополнительной информации со стороны педагогов детского сада по вопросу формирования ЗОЖ у детей 84%.

Исходя из полученных результатов, было принято решение систематизировать работу по формированию здорового образа жизни детей и родителей.

Существует множество форм совместной работы с родителями: беседы, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, родительские конференции, круглые столы, презентации, брошюры, листовки. Во многом эти формы несут лишь теоретический характер, и не дают практического взаимодействия детей – родителей – воспитателя.

Возникла идея организовать системную работу по формированию здорового образа жизни детей в форме игрового тренинга с совместным участием детей и родителей.

**ТРЕНИНГ**, -а, муж. (спец.). Система, режим тренировок.

Тренинги – это вид учебной групповой или индивидуальной деятельности, направленный на практическое изучение определенных навыков и умений, сочетающий краткие теоретические семинары и практическую отработку навыков за краткий срок [2].

Наш проект по организации детско-родительских тренингов носит название «Наше здоровье в ваших руках». Реализация проекта предполагает непосредственное участие родителей и детей в совместных игровых упражнениях по формированию ЗОЖ.

Проект рассчитан на 4 месяца. Особенность тренинга заключается в том, что родители имеют непринужденную возможность ощутить себя ребенком, представить себя на месте своего ребенка, «прожить» определенную ситуацию и сделать для себя выводы.

В процессе этих игр и упражнений участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. Тренинговые упражнения, игры и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Тренинги имеет следующую структуру (Л.В. Чернецкая): гимн, приветствие, разминка, общий круг (тематические упражнения), рефлексия, прощание [2].

На сегодняшний день мы работаем над реализацией основного этапа проекта. Он включает в себя шесть тренингов - «встреч». Каждый тренинг решает задачи по повышению знаний родителей в вопросе воспитания у детей привычки ведения здорового образа жизни, и образованию у них ответственного отношения к здоровью детей и собственному здоровью.

Тематика затрагивает все аспекты работы по формированию ЗОЖ: тренинг «Сам себе я помогу и здоровье сберегу» направлен на закрепление знаний родителей и детей о значении последовательности режимных моментов в течение дня и активизацию знания детей о правилах ведения здорового образа жизни.

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста - это одна из главных задач детского сада и родителей. Тренинг «Мы – то, что мы едим» позволяет сформировать знания детей и родителей о необходимости выбора полезных продуктов с целью сохранения и укрепления организма детей.

В среднем дошкольном возрасте мы продолжаем знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формируем представления о значении частей тела для жизни и здоровья человека. Тренинг «Части тела – мои помощники» помогает закрепить знания детей о внешнем строении тела

человека, повторить о ценности и значимости всех частей тела человека, формировать основы здорового образа жизни путем объяснения о необходимости бережного отношения к своему телу.

Реализуя ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 72» составленную с учетом ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой перед нами стоят задачи по формированию умения детей среднего дошкольного возраста оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболеваниях и травмах. Решая данную задачу, мы организовали тренинг «Если я поранился». В игровой форме знаком детей с элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз. Знакомим с медикаментами пластырем, йодом, зеленкой и бинтами. Показываем родителям о необходимости ознакомления детей со способами первой медицинской помощи.

Чтобы быть здоровыми мы должны двигаться. Одна из главных составляющих здорового образа жизни – оптимальный двигательный режим. Другими словами необходимо заниматься физическими упражнениями или спортом. На тренинге «Спорт + Я = Здоровье» обсуждаем, почему спорт полезен для детей. Представляем родителям ответы детей на вопросы «Что такое спорт», «Для чего нам нужен спорт?».

Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культуры поведения и формирования у детей дошкольного возраста определенной базы знаний и практических навыков здорового образа жизни. В ходе тренинга «Я расту Чистюлею» проводится работа по закреплению знаний детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования. Воспитываем у детей стремление к чистоплотности, желание соблюдать личную гигиену. Подводим родителей к необходимости выполнения культурно-гигиенических процедур детей дома. Прививаем детям понимание, что чистота — залог здоровья.

В ходе проведения тренингов родители активно и с интересом участвуют играх, выполняют упражнения, дома с детьми выполняют задания. Это ведет к формированию здорового образа жизни детей, сохранению, укреплению их физического и психического здоровья. У детей формируются начальные представления о здоровом образе жизни.

#### Литература

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» [Текст]: / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352 с.

2. Чернецкая, Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду [Текст]: / Л.В. Чернецкая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 128с.

3. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. – 380 с

### **Здоровье – это здорово!**

Актуальность данного проекта связана с необходимостью оказания педагогической помощи родителям в адаптационный период по физическому развитию и воспитанию детей, так как воспитание здорового ребенка одна из главных задач ДОУ и семьи. Молодые родители испытывают трудности в организации физкультурно-игровой деятельности вместе с ребенком. Они не знают оздоровительных методик в силу того, что у большинства родителей это первый ребенок. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но зачастую родители, занятые работой, с одной стороны, не могут дать ребенку положительный личный пример здорового образа жизни, а с другой - не противостоят отрицательным внешним влияниям.

Считаем, что наиболее приемлемой формой взаимодействия с семьей является организация семейного клуба «Здоровье – это здорово!». Программа клуба разработана в соответствии с основной образовательной программой, годовым планом МБДОУ «Детский сад № 2».

Цель: создать условия для повышения уровня и значимости образования родителей и дошкольников в области культуры здоровья.

Были поставлены следующие задачи:

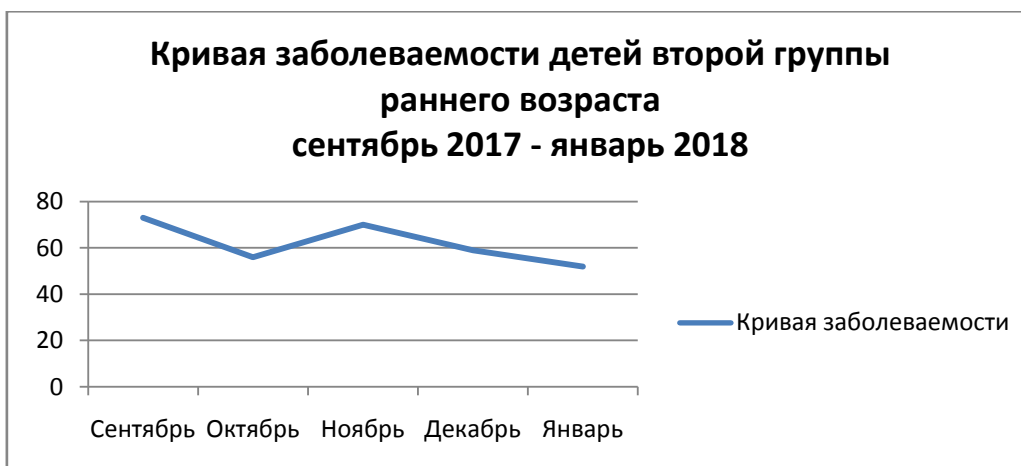
1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Приобщение их к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
3. Создание условий для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей (обмен мнениями и опытом семейного воспитания).
4. Развитие активной педагогической позиции родителей.
5. Развитие интереса у детей к здоровому образу жизни.
6. Воспитание у родителей и детей желания заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье.
7. Укрепление связей между детским садом и семьей, изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

На начальном этапе работы осуществлялся сбор информации и подготовка литературы по теме проекта, планирование, привлечение родителей к реализации проекта, непосредственная работа клуба «Здоровье – это здорово». Запланированы и проведены такие мероприятия, как анкетирование «Какое место занимает физкультура в нашей семье?»; брейн-ринг «Здоровое питание малыша»; консультации «Воспитывайте культурно-гигиенические навыки у детей», «Закаливание детей в домашних условиях», «Витаминная азбука здоровья», «Движение – это жизнь»; показательное проведение гимнастики после сна; оформление фотогазеты «Лучший доктор от недугов замечательный досуг»; беседа «Дыхательная гимнастика в детском саду и дома»; круглый стол

«Семейный день здоровья для взрослых и детей»; тренинг «Я и мой ребёнок. Взаимопонимание в семье»; викторина детско-родительская «Как стать Здоровейкой»; презентация родителей «Стадион дома. Шведская стенка»; викторина «Витаминная азбука»; мастер-класс по занятию йогой совместно с детьми; спортивное развлечение для детей «За здоровьем в детский сад».

Одновременно с работой клуба осуществлялась планомерная работа с детьми, а именно проведение тематических занятий, бесед, оздоровительных мероприятий; разучивание дыхательных гимнастик, упражнений, потешек, стихотворений, пальчиковых игр, пословиц на тему здоровья; рассматривание фотографий и иллюстраций, а также подвижные и музыкальные игры, связанные со здоровым образом жизни.

Анкетирование на промежуточном этапе работы клуба показало, что тесное взаимодействие педагогов ДООУ с семьей в семейном клубе в вопросах оздоровления детей и формированию здорового образа жизни позволило добиться реального улучшения и сохранения здоровья детей и членов их семей. Сформировалось единое воспитательно-образовательное пространство семьи и детского сада, возросла активная родительская позиция, повысилась компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья детей.



Как видно из диаграммы уровень заболеваемости детей в группе уменьшился. Возросла посещаемость детьми детского сада.

Благодаря системной работе родителей и воспитателей не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о их плодотворной, систематической работе по охране и укреплению здоровья детей. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление здоровья детей благоприятно влияет на рост и развитие их организма.

Данный проект был удостоен дипломом второго места на городском конкурсе «Расти здоровым, малыш!».

## Литература

1. Бабенкова, Е. А. Как помочь детям стать здоровыми, [Текст]: методическое пособие / Е.А. Бабенкова / М.: «Астрель», 2003 г. – 98 с.
2. Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей: книга для воспитателей детского сада, [Текст]: С.Я. Лайзане – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
3. Моргунова, О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, [Текст]: практическое пособие / О.Н. Моргунова / Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007 г. – 122 с.

**Гергей Н.П.,**

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 24», г. Бийск

### **Детско-родительские проекты, как современная форма взаимодействия детского сада и семьи**

*«Хочу не учить, а душевно беседовать, размышлять сообща и догадываться!»*

*К.Д. Ушинский*

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является одной из важных задач, стоящие перед коллективом нашего ДОУ. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, нам необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Взаимодействуя с родителями, педагоги находятся в постоянном поиске наиболее эффективных форм, которые сближали бы между собой педагогов, родителей и детей. У педагогов появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим детям решать задачи; возможность использования знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми. В процессе совместного обучения детей возникает доверие к педагогам и другим сотрудникам нашего детского сада; родители обучаются видам детской деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в



различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Проектная деятельность как современная педагогическая технология является уникальным средством обеспечения познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, направленной на достижение поставленной цели и предусматривающая сотрудничество детей с взрослыми. Выделяют три вида проектов, каждый из которых обладает своими особенностями и характерными этапами реализации: исследовательский, творческий и нормативный проект.

Одной из форм сотрудничества с родителями в нашем ДОУ является проектная деятельность, в том числе исследовательские проекты, которые предполагают получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность:

- формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;

- участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

- расширяет социальный опыт ребёнка и дает положительные модели для подражания;

- дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что педагоги строят свою работу в последовательности «Воспитатель – Ребёнок – Родитель». Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребёнка. Проектная деятельность помогает установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка, а также объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Внедряя технологию проектной деятельности в нашем ДОУ, мы соблюдали следующие требования к ее использованию:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи;

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность детей;

- структурирование содержательной части проекта;

-использование исследовательских методов (наблюдения и др.).

Задачи использования данной педагогической технологии:

-обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

-развитие познавательных способностей;

-развитие творческого воображения;

-развитие творческого мышления;

-развитие коммуникативных навыков

Результатами нашего сотрудничества с родителями стало создание:

-детско-взрослого сообщества;

- накопление материалов по взаимодействию ДОО с семьей в виде исследовательских проектов: «Почему люди любят рыбалку», «Большие и маленькие животные», «Пауки», «Мир динозавров», «Почему домашних животных называют «домашними», «Из чего состоят волосы», «Электрический ток», «Через какие материалы проходит электрический ток», «Происхождение фамилии Кобяковы».

Известный ученый А. Эйнштейн сказал: «Сами дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя клумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам живой жизни. Может быть, самое трудное – научить их понимать других людей, не всегда похожих на тебя, познать глубину каждого. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя».

Таким образом, проектная деятельность – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Опираясь на личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, проектная деятельность в конечном итоге должна способствовать личностному развитию ребенка. Детско – родительские педагогические проекты будут способствовать установлению партнерских взаимоотношений с семьей ребенка, помогут в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей в содружестве родителей и педагогов. Изменится отношение родителей, как к педагогу, так и к дошкольной образовательной организации в целом, что в свою очередь обеспечит качественные результаты педагогической деятельности.

#### Литература

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений /. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. - М.: Мозаика-Синтез.- 2016.- 64 с.

2. Штанько, И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением». - 2004 г.- № 4.

**Детско-родительский проект «Грамоте учиться – всегда пригодиться!»  
как форма работы с семьей при подготовке детей к школе.**

Мы живем в стремительно меняющемся мире, эпоху ИКТ технологий, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. ИКТ технологии дают нам новые возможности, сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка одна из главных образовательных задач. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования далее ФГОС ДО большого внимания уделяется работе с родителями, что отвечает новым социальным запросам нашей страны. Сотрудничество педагогов и родителей является одной из важных задач, стоящих перед коллективами дошкольных образовательных учреждений.

Стандарт диктует нам, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и повышение культуры педагогической грамотности семьи. Известно, что каждый дошкольник по своей натуре любознательный. У каждого ребенка свои индивидуальные познавательные способности. Вопросы помогают ребенку познавать мир, обогащают ум открытиями.

Желание задавать вопросы, пытливое отношение к явлениям жизни необходимо развивать, но при этом необходимо вооружать ребенка способами самостоятельного поиска ответа. Быстрые готовые ответы расширяют кругозор ребенка, обогащают его знания, но не достаточно способствуют развитию самостоятельного мышления, не побуждают ребенка к попыткам самому разобраться в вопросе и ответить на него.

Одной из форм самостоятельного поиска ответа на свои вопросы и одновременно сотрудничества родителей и педагогов ДОУ является проектная деятельность. Данная форма интересна тем, что тематика проектов может варьироваться в зависимости от социального запроса детей и родителей.

Многих родителей в последние годы волнует вопрос готовности ребенка к школе. Поступление ребенка в школу серьезная стрессовая ситуация как для самого ребенка, так и для всей семьи – к этому необходимо готовиться заранее.

Основной из проблем для родителей является проблема обучения дошкольников грамоте. Для решения данной проблемы разработан долгосрочный детско-родительский проект «Грамоте учиться – всегда пригодиться!»

На начальном этапе средняя возрастная группа реализуются следующие задачи:

1. Развитие фонематического слуха и речевого внимания детей
2. Овладение звуковым анализом слов
3. Содействие овладением детьми знаниями об основных законах речи

Основная работа с детьми и родителями на начальном этапе направлена на обучение звуковому анализу слова. В рамках работы с родителями был проведен мастер-класс «Обучение грамоте в семье и детском саду», с целью знакомства с основами звукового анализа слова, играми, направленными на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей. Показательное занятие для родителей занятие «Мир звуков», консультация «Речевые игры по дороге домой». Родители совместно с воспитателем и детьми изготовили демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте.

Основной этап работы – старшая группа ставит перед собой следующие задачи:

1. Содействие овладению компонентами речи
2. Содействие овладению чтением
3. Содействие умению пересказывать самостоятельно литературные произведения, выразительно, пересказывать близко к тексту, от лица героя и по ролям
4. Содействие умениям сочинять загадки по схематичным рисункам

На данном этапе планируются следующие мероприятия:

Совместное занятие с детьми и родителями «По дороге в буквоград», презентация для родителей «Мнемотехника, как средство развития связной речи дошкольников», изготовление с родителями и детьми мнемотаблиц и интеллект-карт для занятий с дошкольниками.

На завершающем этапе – подготовительная к школе группа поставила такие задачи, как:

1. Обучение детей сочинение загадок
2. Содействовать умению составлять сюжетные рассказы по картине
3. Содействовать развитию умения находить средства речевой выразительности при передаче образов поэзии

В подготовительной к школе группе планируются следующие мероприятия: интерактивная игра для детей на смарт столе «Хитрые половинки, направленная на автоматизацию звукопроизношения и послогового чтения. Игровой квест «По дороге в школу» для родителей и детей, позволяющий в игровой форме закрепить имеющиеся знания у детей и родителей по обучению грамоте.

Ожидаемый результат проекта: турнир между детьми и родителями «Грамоте учиться – всегда пригодится!» цель которого, продемонстрировать знания и умения детей проводить звуковой анализ слова, умение делить слова на слоги, составлять предложение, сочинять загадки и составлять рассказ по картине, правильно произносить звуки. А также готовность родителей оказать помощь будущим первоклассникам при обучении чтению.

## Литература

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4 .
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12.
3. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия[Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2.
4. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [Текст] / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с.
5. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.
6. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников (серия «Методический кабинет»). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство \_Пресс», 2011.- 160 с.

*Сальникова Т.П.,*  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 83», г.Бийск

### **Как создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи**

Как научиться делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их? В настоящее время актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. Перед педагогами стоит задача – привлечение родителей к совместной деятельности, с целью создания единого образовательного пространства, через проектный метод.

Работа с родителями занимает одно из основных мест в дошкольном образовании. В теории и практике разработаны и применяются разнообразные формы и методы работы с родителями. Их применение зависит от профессионализма и опыта педагогов, от особенностей контингента родителей. Взаимопонимание родителей и педагогов зависит, прежде всего, от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду. И наиболее подходящим для этого является технология проектной деятельности. Такая форма работы с родителями укрепляет взаимодействие педагогического коллектива с детьми и их родителями, создает единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи. Задачей педагога является организовать родителей так, чтобы совместное взаимодействие было наиболее плодотворным и полезным для детей. Вызвать интерес к данному виду деятельности, не только у детей, но и родителей.

Реализация всех проектов проходит в 3 этапа:  
подготовка, реализация и итог.

**На первом подготовительном этапе** необходимо заинтересовать детей, создать проблемную ситуацию, для чего используется жизненный опыт детей. Как, например, в проекте «А что это за семечко?» путем наводящих вопросов таких как: «Что из семечка может вырасти?», «Кто из вас знает, какие именно условия необходимы для роста и развития растений?» вызываю интерес у детей, но дети не знают как выращивать растения из семян и выходят на проблему, которую необходимо решить.

Чтобы привлечь родителей к совместной с детьми проектной деятельности провожу интересные беседы с детьми в присутствии родителей, и постепенно родители подключаются к этой деятельности, оказывая помощь своим детям.

Далее определяется тема и цель проекта, совместно с родителями и детьми составляем план проведения проекта, собираем необходимую информацию по теме, при необходимости обращаемся за рекомендациями к специалистам ДОО. Обговариваем консультативно способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии – мероприятия основной части проекта). На родительском собрании, также обсуждаем вопросы, связанные с организацией проектной деятельности.

Часть работы родители выполняют дома вместе с детьми, в данном проекте она заключалась в следующем, родители совместно с детьми собирают семена по теме проекта и оформляют их в виде коллекции с фото в соответствии с их интересами и возможностями каждый на выбранную им тему. Проект назывался «А что это за семечко?». Темы приблизительно были следующие: «Семена овощных культур», «Семена дикорастущих растений», «Семена цветов», «Семена деревьев» и т.д.

Проводились дни вопросов и ответов по проектной деятельности; беседы и консультации; оформлялись коллекции, стенды, папки передвижки по теме проекта.

**Второй практический этап** - это основная часть проекта, на котором родители вместе с детьми собирали материал, работали с разной литературой и другими источниками (энциклопедии, книги и интернет).

Были организованы и проведены экскурсии в экологический центр в соответствии с планом проекта. Просмотр презентации «О росте и развитии растений».

На данном этапе проведения проекта были запланированы и самостоятельно проведены посадки: три семьи вместе со своими детьми дома прорастили семена и выполнили посадки в горшочки с землей, проводили наблюдения вместе с родителями. В группе с остальными детьми выращивали «травяничков», Наблюдали, ухаживали за травяничками, играли с ними.

**Третий итоговый этап** - презентация проектной деятельности трех семей. Выступление детей – защита проекта, пригласили жюри в лице администрации детского сада. Зрителями были, педагоги ДОО, дети, а так же родители участников. Это бывает самым впечатляющим для родителей, когда они видят результат своего труда воочию и главная роль уже отводится его ребенку, а не

родителю. Восторг, радость, гордость за своего ребенка переполняют их. Завершением презентации было исполнение танца «Маленьких утят» и награждение грамотами и шоколадом.

Две семьи стали участниками конкурса городских проектов «Детский сад – наукоград». Дети выступали в номинации «Эко почемучка» и заняли третье место, получили диплом.

Опыт работы с проектами показал, что в результате совместной работы детей, родителей и педагогов позиция родителей становится более гибкой. Меняется стиль общения взрослого с ребенком. Родители сами становятся активными участниками образовательной деятельности. Реализация проектной деятельности совместно с семьей позволяет добиться больших успехов в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей. Укрепляет содружество родителей детей и педагогов.

#### Литература

1. Никонова В. И. Сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 330–333. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770788.htm>.

## **СЕКЦИЯ II ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Столлер Т.А.,*  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 79», г. Бийск

### **Работа консультационного центра в online-режиме как одна из форм системы взаимодействия ДОО с семьей**

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста и решения проблемы активизации родителей в образовательном процессе ДОО для коллектива нашего Детского сада стало необходимостью открытие консультационного центра (КЦ).

При разработке Программы работы КЦ мы учитывали следующие проблемы:

- неполный охват общественными формами дошкольного образования детей с 2х и 3х летнего возраста (по разным причинам, в том числе выбор родителями семейных форм – ст. 44 273-ФЗ);

- социальная изоляция семей, не посещающих детский сад, и наличие возможности предоставления им квалифицированной помощи специалистов дошкольной сферы;

- востребованность психолого-педагогической поддержки в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста (в том числе детей раннего возраста, детей с особенными образовательными потребностями);

- оправданность родителей недостатком времени для активного включения в образовательный процесс ДОО или адаптационными условиями пребывания детей в младших группах (когда родители не имеют возможности увидеть занятия, праздники, досуги малышей).

Мы разработали дистанционную форму взаимодействия родитель-ребенок-педагог. На нашем сайте <http://ds79biy.edu22.info> есть специальная рубрика **«Родительская академия «КРЫЛЬЯ»»**. Разработаны локальные акты: «Положение о консультационном центре "Родительская академия "Крылья"», «Согласие на фото-, видеосъемки в детском саду», введен в действие Приказ «Об организации работы консультационного центра», работа которого направлена на установление преемственных связей детского сада и родителей и включает в себя три программы: «Здравствуй, малыш!», «Скоро в школу», «Особенный ребенок».

Наиболее востребована первая рубрика дистанционного КЦ – «Здравствуй, малыш!» – это образовательное пространство для детей раннего дошкольного возраста и их семей.

Сотрудничество Детского сада и семьи заключается в построении максимально доступного диалога между ДОО и родителями при использовании современных средств передачи информации и общения – видеотрансляции на сайте и Skype.

Здесь родители могут найти ответы на интересующие их вопросы: о развитии детей 2-3 лет, об особенностях проведения занятий и игр с малышами, как помочь ребенку при поступлении в детский сад?

Содержание работы КЦ продумано и составлено в соответствии с часто задаваемыми вопросами родителей. С целью построения работы КЦ у нас была создана творческая группа, разработана нормативно-правовая база (положение, анкеты, план работы, программы), заведена страница Skype.

Специалисты, работающие в консультационном центре: *заведующий, старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра*. Для страницы «Особенный ребенок» мы обращаемся за консультациями логопеда и психолога на сайты ведущих специалистов дошкольного профиля (МГУ им. Ломоносова, телеканал «Просвещение», Школа доктора Комаровского).

Комплекс мероприятий по работе с воспитанниками ДОО и неорганизованными детьми раннего дошкольного возраста, в том числе часто болеющих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья разработан и реализуется *дистанционно*, что удобно для родителей (законных представителей), т.к. для своего просвещения и развития малыша они выбирают самое удобное время суток. Сделать видеозвонок родители могут в



четверг с 13.00 до 13.30. Ноутбук для связи стоит в методическом кабинете, и в это время на связи находится старший воспитатель, который может сразу ответить на вопрос родителей, дать консультацию или назначить время для очной консультации. В комплекс мероприятий, выкладываемых на сайт, включены актуальные видеоматериалы, разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад №79».

Воспитанники начинают посещать ДС как правило с раннего дошкольного возраста (2-2,5 г.). Конечно, родители бывают обеспокоены: «как там мой ребенок, что он делает, чему учится» и т.д. Страница сайта, где представлены видеозанятия, видеоконсультации, мастер-классы, помогают информировать родителей о жизни малышей в группе сверстников. Посещая дистанционно занятия, родители получают информацию о развитии своего ребенка, включаются в образовательный процесс, становятся готовыми к сотрудничеству с педагогами. Это неизменно отражается на дальнейшем взаимодействии семьи и ДОО – участие родителей в различных мероприятиях, проектах.

Кроме того, работа консультационного центра помогает обеспечить сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов, как в дистанционной форме, так и в форме очных встреч. Данная программа реализуется педагогическим коллективом ДОО с привлечением специалистов – психологов, логопедов. Специалисты, работающие в консультационном центре, способны помочь родителям объективно оценить развитие ребенка.

Комплекс мероприятий, проводимых педагогами Детского сада №79, по работе с детьми раннего дошкольного возраста в рамках программы, представляет собой логичную последовательную цепочку изложения материала. Работа выстроена по принципу постепенного введения ребенка в среду сверстников. Первые материалы посвящены ознакомлению ребёнка и родителей с дошкольным образовательным учреждением и образовательной деятельностью в группе раннего возраста, затем и в младшей группе, затем даётся содержательный практический материал (мастер-классы, видеопрогулки, занятия с детьми), видеоконсультации для родителей. Завершается реализация программы очными встречами с посетителями сайта и участниками дистанционного образовательного процесса.

Практический материал комплекса мероприятий с детьми раннего возраста соответствует методике развития детей раннего дошкольного возраста, организации с ними образовательной деятельности и содержанию образования в группе раннего возраста согласно основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад №79», разработанной с учётом образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. Программа предусматривает доступную ресурсную обеспеченность: педагогам достаточно иметь видеокамеру, ноутбук с программным обеспечением выхода в Интернет и использования Skype.

Программа ориентирована на конкретный практический результат в оказании консультативной поддержки детям раннего дошкольного возраста и их родителям по актуальным направлениям дошкольного образования. Ожидаемые результаты:

- потребности социальных заказчиков (родителей) в создании для их детей качественного образовательного пространства и ранней дошкольной подготовки будут удовлетворены;

- дети раннего дошкольного возраста получают возможность дистанционно получить образовательные услуги в соответствии с возрастными особенностями и примерной образовательной программой для данного возраста;

- у детей раннего и младшего дошкольного возраста будет сформирована психологическая готовность к посещению детского сада, что обеспечит им легкую степень адаптации к детскому саду;

- у родителей будет проявляться положительное отношение к общественным формам дошкольного образования и развития детей дошкольного возраста;

- повысится общественная значимость учреждения за счет предоставления качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования;

- повысится продуктивное участие педагогического коллектива в инновационной деятельности, профессиональная компетентность и успешность педагогов ДОУ при организации дистанционной системы поддержки и сопровождения детей раннего дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ;

- педагогический коллектив повысит общественную значимость и конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.

На сегодняшний день уже имеются положительные результаты работы. **Оценка эффективности реализации программы** производится через анкетирование родителей, отслеживание количества посетителей страницы, интервьюирование родителей (законных представителей), анализ их отзывов и комментариев.

**Лобанова М.М.,**  
воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 87», г. Бийск

### **Конкурсное движение как форма повышения педагогической культуры родителей**

«Каждый из нас, педагогов и родителей, несет свою долю ответственности за сокровище по имени Детство» – эти слова Арнаутовой Елены Павловны

(доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории социального развития центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца) определяют смысл совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Именно от взрослых, их согласованных действий, умения договориться, помочь друг другу в воспитании детей зависят личностное развитие ребенка и его психическое здоровье. Эффективность такого сотрудничества определяется степенью взаимопонимания, доверия и взаимопомощи друг другу.

Учитывая рост образования и культуры современных родителей, необходимо искать новое содержание и формы сотрудничества детского сада с семьей. В связи с этим, одним из эффективных способов работы с родителями в детском саду считаем привлечение родителей к конкурсному движению детей.

Конкурс – это эффективный метод взаимодействия всех трех сторон образовательного процесса:

- родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи;

- родитель учится быть терпеливым и вдумчивым;

- ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к конкурсам серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки;

- детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе: консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Поэтому, педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Таким образом, через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Цель организации конкурсному движению в детском саду - расширение социального и образовательного пространства для ребенка и родителя, создание условий для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии конкурсов

Задачи:

- формирование культуры участия в конкурсном движении;

- создание условий и мотивации для взаимодействия родителя с ребенком для решения развивающих задач.

Конкурсное движение вовлекает в себя всех участников образовательного процесса: ребенка, родителя и педагога.

Этапы конкурса:

- установочный (беседа родителя с ребенком об условиях конкурса и предложение поучаствовать в конкурсе);

- подготовительный – подготовка к конкурсу;

- основной (сам конкурс);

- заключительный - подведение итогов конкурса, награждение, фото презентация работ и мероприятия.

Мотивация для деятельности ребенка заложена в самом понятии и представлении о конкурсе - желании ребенка участвовать в мероприятии, победить в конкурсе, получить признание, похвалу и награду.

Педагогическому коллективу необходимо поддержать родителя и постараться подобрать необходимые методы для мотивации родителя к участию в конкурсах, прежде всего, сделать конкурсы разнообразными по видам деятельности и условиям проведения. Мы не стремимся к массовости участия, главное показать значимость мероприятия, относимся к подготовке вдумчиво и профессионально.

При выборе и планировании конкурсов и их тем учитываем потребности и возможности разных семей, а так же учитываем методические задачи педагогического коллектива на учебный год. Стараемся сделать так, что бы родители могли иметь выбор и принять участие в конкурсах по своим силам и интересам. В конкурсное движение входят не только непосредственно конкурсы, а так же соревнования, выставки, олимпиады.

Выставка фотографий: «Мама – солнышко моё», «Мы со спортом крепко дружим!», «Улыбайтесь, детвора! Ха-Ха-Ха!», «Один выходной день»;

Выставка детского рисунка: «Мой папа самый, самый», «Космос такой близкий и такой далекий!», «Наш детский сад»;

Конкурс ручных поделок: «Что нам осень подарила», «Бабушкин сундучок», «Новогодняя игрушка», «Поздравляем с праздником 8 Марта», «Военная техника»;

Спортивные конкурсы: «Малые Олимпийские игры», «Спортивный досуг, посвященный Дню отца»;

Творческие конкурсы: «Маленькая Леди 2018 МБДОУ «Детский сад № 87».

Организация конкурсов начинается с составления объявлений. Объявление содержит краткий перечень условий конкурса, разъяснение, все условия проведения (время, место, сроки подачи заявки и сдачи работ) и условия оценки конкурса (форма и критерии оценки, состав комиссии, жюри). Педагоги групп подсказывают родителям, где они могут прочитать дополнительную информацию о конкурсе и познакомиться.

По результатам конкурса участники награждаются сертификатами, а победители призовыми дипломами.

Помимо поощрения участников, необходимо продумать презентацию работ. Если это поделки, рисунки или фотографии обязательно оформляется выставка в коридоре детского сада. По итогам конкурса оформляется фото-презентацию для показа на церемонии награждения. А так же выставляются фото-отчеты на сайте детского сада и информационных стендах.

Воспитанники-призеры конкурсного движения в дошкольном учреждении принимают активное участие в муниципальных конкурсах «Мама, папа, я

спортивная семья», «Литературный калейдоскоп», «Умнички Наукограда», «Маленькие Академики», «Умники и умницы», «Веселые странички» и других. В результате 73% воспитанников принимают участие в конкурном движении разного уровня.

Такая форма работы с родителями помогает нам всем понять, что мы делаем одно дело – развиваем детей. Такие мероприятия способствуют повышению у родителей интереса к детской деятельности, к работе детского сада.

#### Литература

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст]/ Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2005. - №6. - С. 66-70.

2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей [Текст]/ Е.П. Арнаутова// Управление ДОУ. - 2002. - № 4. - С. 66-70.

3. Белоногова Г. Педагогические знания - родителям [Текст]/ Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. - №1. - С. 82-92.

4. Крылов Н.М., «Детский сад – Дом радости». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 352 с.

*Чертова О.И.,*

старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 1», Бийск

#### **Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения**

В последнее десятилетие в исследованиях по проблемам развития системы образования особое внимание уделяется реализации принципа «открытой школы». Основным смысл этого принципа заключается в том, чтобы все заинтересованные граждане - родители, учителя школы, педагоги дополнительного образования, работники библиотеки и поликлиники, члены общественных и коммерческих организаций - могут влиять на педагогический процесс образовательного учреждения. В области дошкольного образования этот принцип во многом реализуется через систему «социального партнерства». Термин «социальное партнерство в образовании», как и сама деятельность, получили полноправное признание в современной России несколько лет назад. В исследованиях (С.Г. Косарецкого, В.И. Митрохина, А.М. Осипова и др.) отмечается, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления независимо от типа и вида. Таким образом, взаимодействие социальных партнеров привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы, помогает членам

образовательного сообщества и его партнерам передавать друг другу жизненный педагогический опыт и обеспечивает их способность долговременного выживания на рынке образовательных услуг.

Социальное партнерство в дошкольном образовании предполагает активное участие всех его участников: педагогов дошкольного учреждения, детей, родителей, специалистов учреждения образования, культуры, здравоохранения. Однако организующая и координирующая роль в проектировании и осуществлении взаимодействия партнеров принадлежит педагогам дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ). Построение взаимоотношений ДООУ и семьи в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольного учреждения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда как на статус родителя, так и на педагога ДООУ. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольного учреждения. Система дошкольного образования, постепенно превращаясь в открытую педагогическую систему, закрепляет за родителями возможность быть полноправными участниками педагогического процесса ДООУ. Такой подход позволяет педагогам и родителям совместно выстраивать единое образовательное пространство, характеризующееся общностью целей, задач, методов, требований по отношению к ребенку. Исходя из идеи установления отношений социального партнерства между педагогами и родителями, родители должны занять в воспитании и развитии дошкольников не только партнерскую позицию, но быть готовыми к осуществлению оценки качества дошкольного образования. Тем не менее, сегодня можно говорить о ряде проблем в организации социального партнерства между педагогами и родителями в дошкольном образовании. И прежде всего эти проблемы связаны с готовностью педагогов и родителей к взаимодействию, к совместному решению задач воспитания и развития дошкольников. Изучение родительского отношения к проблеме сотрудничества с педагогами показывает, что 58 % родителей настроены на совместное с педагогами воспитание своих детей. Но часто такие родители не решаются первыми проявить инициативу и активность в установлении контактов, не знают возможных форм сотрудничества, не находят контактов с воспитателями. Поэтому определяющая роль в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогам дошкольных учреждений.

Результаты исследований Института детства РГПУ им. А.И. Герцена показывают, что современных воспитателей необходимо специально готовить к осуществлению сотрудничества с семьями дошкольников. Причем эта подготовка должна предполагать сопровождение воспитателей в освоении

технологии сотрудничества с семьями дошкольников. Такая подготовка педагогов может осуществляться входе специальных курсов, семинаров, практикумов, мастер-классов для воспитателей ДОО. При этом важны как помощь педагогам в проектировании эффективного сотрудничества с семьей, так и обучение их отдельным формам взаимодействия с родителями - приемам группового консультирования, ведения дискуссий с родителями, совместного с ними анализа проблем семейного воспитания ребенка, проведения коммуникативных игр и др.

На первом этапе сопровождения педагогам надо помочь определиться, для чего им самим может быть нужно и полезно взаимодействие с семьями воспитанников, а именно - что их самих волнует и радует в развитии детей группы, какие задачи по развитию, воспитанию и обучению конкретных детей они хотели бы решить. Только такая заинтересованная позиция поможет воспитателям найти понимание и поддержку у родителей. Родители, приводя ребенка в детский сад, всегда чувствуют, интересен ли их ребенок педагогу, переживает ли он за его успехи и неудачи, стремится ли научить чему-то новому. Поэтому прежде чем организовать сотрудничество, воспитателям важно найти то, что значимо для них самих в педагогической деятельности, и как взаимодействие с родителями может сделать результаты их труда более эффективными. В дальнейшем педагогам нужно помочь понять, что значимое для своей деятельности и для развития воспитанников они могут получить, взаимодействуя с родителями. Поэтому, сопровождая педагога в начале проектирования его взаимодействия с семьей, целесообразно выбирать то содержание, которое важно для него самого, и которое он сможет сделать значимым для родителей.

Следующий шаг к взаимодействию с семьей - совместно с педагогом подумать, как привлечь родителей к выбранной проблеме взаимодействия. Для этого необходимо дать возможность родителям понять, чем их участие в совместной с воспитателем деятельности может помочь их ребенку, решит педагогические проблемы самих родителей, будет способствовать улучшению взаимоотношений детей и взрослых в семье. При этом, чтобы заинтересовать родителей, важно понять, какие они, что значимо для них в развитии собственного ребенка, на какие ценности ориентируются. Исходя из этого, способы работы со всеми и с отдельными родителями будут отличаться. Для понимания особенностей родителей группы воспитатели проводят психолого-педагогическую диагностику. Наряду с традиционными методами изучения особенностей семейного воспитания (наблюдение, анкетирование, беседы с родителями и детьми) воспитатели могут использовать и сравнительно новые диагностические методы. Это различные модификации графических методик («Моя семья», «Семья в образах животных»), диагностические игры «Почта», «Подарок» (Е.П. Арнаутова), проективные методики («Методика изучения личностных ожиданий ребенка в общении со взрослыми» В.К. Котырло). Такая диагностика поможет педагогу сориентироваться в создании системы общей и индивидуальной работы с каждой семьей. Определив задачи и содержание взаимодействия с родителями, воспитателям нужно помочь спроектировать

систему методов и форм взаимодействия с семьей. В процессе методического сопровождения следует постепенно переориентировать педагогов с использования форм информирования родителей на систему методов и форм, способствующих вовлечению их в образовательный процесс дошкольного учреждения. Для этого необходимы такие формы взаимодействия педагога с родителями, как совместные обсуждения (новой образовательной программы, изменений в организации предметной среды группы, особенностей организации праздника в детском саду), круглые столы, дискуссии. И хотя не все родители хорошо ориентируются в содержании дошкольного образования, готовы принимать решения с этим связанные, такие формы общения с педагогами помогут им понять - с их мнением считаются, от них зависит образование детей. Это даст родителям возможность постепенно встать на позицию партнера по отношению к педагогам дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, важно, чтобы, осуществляя взаимодействие с семьей, педагоги определили, как общую стратегию этого взаимодействия, так и содержание и формы взаимодействия с конкретными родителями, ориентированные на потребности дошкольного учреждения и запросы родителей, чтобы они научились использовать вариативные технологии сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Только постепенное привлечение родителей к сотрудничеству, поддержка их активности и инициативы позволит обеспечить реальное взаимодействие детского сада и семьи в ходе решения задач по воспитанию и развитию дошкольника, которое со временем перерастет в социальное партнерство.

#### Литература

1. Балалиева, О.В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения/ Научные исследования в образовании. 2009. № 5. С. 16-19.
2. Дронь, А.В., Данилюк, О.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
3. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал/2013. №10 С.24-33.

*Лощенкова В.О.,*  
учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 65 – ЦРР», г. Бийск

#### **Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования как условие качества подготовки детей к школьному обучению**

Актуальность взаимодействия учителя-логопеда и родителей в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного



образования обусловлена тем, что в рамках реализации Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нам необходимо учитывать требования предоставления образовательных услуг каждому воспитаннику и выстраивать отношения с их родителями определенным образом. Воспитанники, переступающие порог дошкольного образовательного учреждения и имеющие как тяжелые нарушения речи, так и задержку психического развития, нуждаются в особом подходе к их обучению и образованию.

МБДОУ «Детский сад № 65 – ЦРР» реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. Поэтому вопросам взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников мы уделяем особое внимание. Взаимодействие с родителями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 65 – ЦРР» учитель-логопед, воспитатели группы ведут по нескольким направлениям.

1. Прежде всего, создаем условия для привлечения родителей к образовательному процессу посредством участия их в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

2. Помимо того, что родители регулярно устно информируются об успехах или неудачах ребенка, мы регулярно приглашаем их посетить индивидуальные занятия, принять участие в совместном индивидуальном занятии с ребенком. Так, в течение 2016-2017 учебного года индивидуальные занятия посетили 9 родителей воспитанников старшей группы и 5 родителей подготовительной к школе группы.

3. Для родителей воспитанников с общим недоразвитием речи предусмотрены открытые занятия, тренинги и мастер-классы по речевому развитию, проводимые учителем-логопедом в рамках родительских собраний. Так в 2016 – 2017 учебном году проведены родительские собрания, мастер-класс по выполнению артикуляционной гимнастики в игровой форме для родителей старшей группы. Через систему методических рекомендаций на родительских собраниях, консультациях индивидуальных и групповых мы привлекаем родителей к участию в коррекционно-развивающей работе в условиях семейного воспитания.

Еженедельно, по пятницам родителям воспитанников предлагается проведение домашних занятий с ребенком по рабочей тетради, где рекомендуется выполнить совместно упражнение, выучить стихотворение или скороговорку на автоматизируемые звуки, либо проговорить слова со сложно-слоговой структурой. Такие домашние занятия для родителей с детьми, дополненные рекомендациями нужны для того, чтобы во-первых, родители, выполняя задания, имели представления об уровне речевого и общего развития на котором находится их ребенок. Во-вторых, помощь родителей является обязательной для того, чтобы помочь ребенку скорее ликвидировать отставание в развитии. Особое внимание мы уделяем взаимодействию с родителями через

авторскую серию тетрадей Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», разработанную специально для родителей, дети которых посещают логопедические группы. Эти, специально разработанные пособия дают возможность объединить усилия педагогов и родителей в воспитании и развитии детей. В тетрадях даются специальные рекомендации, из которых становится понятно, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком. Автор считает, что эти занятия дают возможность ребенку активно адаптироваться в окружающем мире, найти ответы на свои вопросы при участии взрослого. Родители, ориентируясь на задания в тетради, дома играют с ребенком в различные подвижные и словесные игры, выполняют пальчиковую гимнастику, знакомятся с отечественной литературой. Помимо всего, используя рабочую тетрадь, родители развивают навыки детей во время лепки и рисования, учат составлять рассказы и загадки. Задания в тетради построены таким образом, что выполняя их систематически, родители помогают ребенку компенсировать недоразвитие речи, слухового и зрительного внимания, мышления и памяти, обеспечивая ему возможность успешно усвоить учебный материал в школе. Надо сказать, что тетради снабжены отличным иллюстративным материалом, это освобождает от поиска нужных картинок, помогает пробудить интерес ребенка к совместной деятельности. И, конечно содержание данных пособий полностью соответствует календарно-тематическому планированию лексических тем в разных возрастных группах.

4. Родители всех воспитанников своевременно, при поступлении ребенка в МБДОУ, информируются о необходимости регулярного наблюдения ребенка у соответствующих врачей – специалистов и своевременном лечении. Актуальность последнего пункта состоит в том, что большинство детей, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития имеют положительную динамику в развитии, только при своевременном лечении у врачей-специалистов. Кроме того, стоит упомянуть, что за прошедший учебный год к специалистам в целях уточнения диагноза было направлено 50% воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. В результате лечения у большинства детей наблюдается положительная динамика, улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи. Дети проявляют интерес к занятиям, получают от них положительные эмоции. Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, нам приходится большое внимание уделять подготовке детей к школьному обучению. Одной из главных задач учителя-логопеда является профилактика дислексии и дисграфии, которые наиболее часто выявляются у детей с общим недоразвитием речи. Мы считаем своей обязанностью предупредить родителей о возможном возникновении таких проблем во время обучения в школе и рекомендуем включать в занятия с ребенком специальные упражнения, направленные на профилактику нарушений устной и письменной речи. Таким образом, организация взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивает возможность

объективно оценить возможности детей и позволяет скорректировать работу по подготовке их к школьному обучению.

#### Литература

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». [Текст] / Н.В.Нищева; Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «Детство-пресс», 2015.- 352 с.

2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.[Текст]/ Н.В. Нищева-СПб.: «Детство-пресс», 2010. - 32 с.

3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.[Текст]/ Н.В. Нищева-СПб.: «Детство-пресс», 2010. - 24 с.

4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. [Текст]/ Н.В. Нищева - СПб.: «Детство-пресс», 2006. - 24 с.

5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. [Текст]/ Н.В. Нищева - СПб.: «Детство-пресс», 2006. - 26 с.

6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1 - 2. [Текст]/ Н.В. Нищева - СПб.: «Детство-пресс», 2004. - 40 с.

*Бочкарева М.С.,*

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 27», г. Бийск

#### **Взаимодействие детского сада и семьи в аспекте трудового воспитания дошкольников**

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Эффективность трудового воспитания и его уровень невозможно без тесного взаимодействия с родителями, без данной взаимосвязи не может быть гармоничного развития ребенка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического, и обязательно трудового воспитания. Цели воспитания детей в ДОУ и в семье едины: и

педагог, и родители хотят видеть своего ребенка трудолюбивым, обладающим навыками им доступного труда, с уважением относящимся к труду взрослых. Основной целью взаимодействия с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс и процесс воспитания детей. Организуя сотрудничество с семьей, мы уделяем внимание трудовому воспитанию.

Сущность трудового воспитания заключается в приобщении дошкольников к доступной форме трудовой деятельности, а также к положительному труду взрослых. Для того чтобы ребенок проявлял желание и активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки, умения и стремление трудиться самостоятельно.

Цель нашей работы - активизировать родителей к совместной деятельности, установить партнерские отношения. Совместную работу с семьями воспитанников мы строим на следующих принципах:

- Принцип параллельности воздействия ДООУ и семьи на детей;
- Принцип взаимодополнения воздействия ДООУ и семьи на детей;
- Принцип организации совместной деятельности взрослых и детей в ДООУ

и в семье.

Нами была разработана анкета для выявления уровня заинтересованности родителей в аспектах трудового воспитания. Анкетирование включало 7 вопросов:

- Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?
- Высоко ли Вы оцениваете степень своего участия в сотрудничестве с ДООУ?

-Считаете ли Вы необходимым организацию работы по трудовому воспитанию в детском саду? и т.д.

Критерием оценки служили ответы родителей «да» или «нет». По результатам анкетирования на начало года была выявлена достаточно низкая заинтересованность родителей в аспектах развития трудового воспитания, недооценивание значимости. Таким образом, проанализировав свои возможности, изучив запросы и потребности семьи, мы составили план взаимодействия с родителями по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Для работы с родителями мы отобрали интересный и необходимый материал, стараясь разнообразить разные формы и заинтересовать их. Самыми эффективными формами работы были: изготовление стенгазет, выпуск буклетов, акция «День добрых дел», презентация семейного опыта, День открытых дверей, мастер-классы, участие в творческих конкурсах, «Доска учета детских работ».

Особое внимание в вопросах трудовой деятельности на начальном этапе посещения ДООУ, является формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поэтому, чтобы помочь родителям научить детей этому, а не сделать за них, нами был разработан мастер-класс «Я сам». Для выявления проблемного поля, мы провели анкетирование среди родителей для определения сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков

самообслуживания и наметили план работы. Родители делились своим опытом в практической деятельности, демонстрировали приемы, предложенные педагогом. Затем мы вместе с ними анализировали ситуации и находили правильные пути их решения. Например: как правильно и последовательно накрыть на стол, одеться, раздеться. Также была включена в мероприятие игра «Дополни предложение», с целью обобщения и закрепления материала. В конце мероприятия родители заполнили листы рефлексии. Эта форма работы оказалась очень интересной и значимой в вопросах развития трудового воспитания дошкольников.

В дальнейшей нашей деятельности мы обратили особое внимание на такой вид трудовой деятельности, как ручной труд. Нами был разработан проект «Школа дизайна», достаточно нового направления. Он предполагал развитие не только творческих способностей, но и развитие совместной трудовой деятельности в работе с природным, бросовым материалом. Выполняя какую-либо поделку, ребенок с гордостью несет ее в детский сад, учится аккуратно пользоваться материалами, с уважением относиться к труду взрослых.

Наиболее популярной коллективной формой работы с родителями в рамках реализации данного проекта является организация родительских уголков, где мы создаем постоянную выставку детских или детско-родительских работ из природного или другого материала. Нами были организованы выставки по темам «Сделайте дома вместе с детьми», «Пасхальный сувенир», «Новогодняя игрушка», «Книжка-малышка», «Природа и фантазия», «Игрушка в нашей семье».

При участии родителей пополнялась предметно-пространственная развивающая среда группы, атрибуты к играм. Родители с удовольствием включались в процесс при оформлении участка, украшении клумб, демонстрируя тем самым свою заинтересованность в образовательном процессе.

Особый интерес родителей вызвала «Аллея добрых дел». Это стенд, представляющий из себя «деревца» для каждой семьи. Первоначально все деревца голые, без листвы, но по мере добрых дел родителей начинают появляться листочки, как похвала за каждое доброе дело. Это стимулировало родителей к сотрудничеству с нами и установлению партнерских отношений.

Кроме этого были проведены родительские собрания по темам «Условия организации детской трудовой деятельности в семье», «Дизайн как средство трудового воспитания», где родители представляли свой опыт работы.

Помогая родителям в организации трудового воспитания в условиях семьи, мы заботимся о том, чтобы ценный опыт родителей не пропал даром, и им могли бы воспользоваться все родители. Для этого на родительских собраниях мы организовываем обмен опытом между родителями и также постоянно действующую выставку работ «Вместе с мамой, вместе с папой», фотовитражи «Моя помощь маме и папе», «Труд ребенка в домашнем уголке», «Что я сделал дома», презентацию семейных проектов «Мы трудились всей семьей».

Эффективной формой работы с родителями в нашем учреждении стало проведение дня открытых дверей. Во время таких дней родители могут посетить занятия по ручному труду. На них они получают правильной организации труда ребенка по изготовлению поделок из природного материала, методике работы с ним в условиях семьи.

Проведение выставок, дней открытых дверей заметно усиливает интерес родителей к трудовому воспитанию ребенка в детском саду.

Таким образом, привлечение родителей к работе с детьми создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса. Организация разного рода совместных дел родителей и педагогов приближает семью к детскому саду, повышает самооценку ребенка, формирует чувство гордости. Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем свою работу дальше, учитывая возможности и потребности не только детей, но и родителей.

После проделанной работы мы прогнозировали положительные результаты. Если на начало года заинтересованность родителей в аспектах трудового воспитания составляла 50%, то на конец года она составила 70%. Родители все чаще стали включаться в процесс трудового воспитания ДОО.

#### Литература

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст]. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

2. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада [Текст] / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.

3. Лялина Л.А. Дизайн и дети: из опыта методической работы [Текст]. - М., ТЦ Сфера, 2006.

*Зайцева Е.А.,*

Воспитатель МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 42», г. Бийск

#### **Организация системы работы с родителями МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 42» (из опыта работы)**

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС на современном этапе является активное вовлечение

родителей в работу ДОО. Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОО. Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Отсюда следует актуальность одного из механизмов реализации ФГОС – повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьёй и ДОО.

Диалог между детским садом и семьёй строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьёй является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОО, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Цель работы нашего учреждения – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО.

Основные задачи взаимодействия ДОО с родителями, являются следующие:

1. Повысить активность и ответственность семей воспитанников детского сада и привлечь их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

2. Обеспечить информационно-просветительскую поддержку выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

3. Содействовать созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).

4. Формировать эффективное взаимодействие семьи и детского сада через интерактивные способы общения: e-mail, сайт ДООУ.

5. Пропагандировать использование ИКТ в домашних условиях родителями в соответствии с возрастными и психическими особенностями детей.

Педагоги нашего Детского сада помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи активно используют инновационные формы и методы:

- презентация образовательной деятельности ДООУ;
- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
- информационные буклеты;
- организация Дней открытых дверей;
- совместное проведение досугов;
- групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации;
- тематические досуги «Моя семья», «Новогодний калейдоскоп», «Защитники Отечества»
- вовлечение в конкурсы (осенних поделок, кормушек для птиц, снежных построек, новогодних игрушек);

- оздоровительные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»

Опираясь на данные позиции, приветствуем любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого:

- Информлируем родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду в специально отведенном месте в приемной группы.

• Приглашаем к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.

• Предлагаем творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

• Призываем к участию родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Хочу сказать о том, что мы ушли от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Используем такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на



доброжелательный разговор. После небольшого вступления воспитатели переходят к дискуссии, в качестве примеров используют моменты из жизни группы, включают инсценирование фрагментов из практики воспитания детей, включают практические задания, игры, музыкальное оформление. В некоторых случаях родителям предлагается совместная деятельность с детьми.

Коллективные творческие дела помогают сплотить коллектив детей и родителей, по-иному оценить друг друга, познать и, возможно, открыть для себя новые грани содержания личности друг друга, причем это касается и взрослых и детей.

Акцентируя внимание на проблемах организации индивидуальных и групповых консультаций, считаем необходимым рассказать родителям, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво. Однако родители, зачастую не зная об этом аспекте межличностных отношений, не всегда понимают, что ребенок часто обращается к ним не за конкретным советом, а именно за пониманием. В процессе консультаций стараемся объяснить родителям, что ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижения, поэтому именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки окружающих вне семьи.

Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности. Обращаем внимание родителей на значение игровой деятельности. Ребенок развивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников, прежде всего в предметной и вербальной деятельности, в коммуникативном общении. Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, дает отдых, и она же пародирует, иронизирует, смеется, публично демонстрирует относительность социальных статусов и положений. Детство без игры невозможно. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его не просто детства, но и главного источника развития: творчества, осваиваемого опыта жизни, признаков социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, познания мира. Поэтому объясняем значение игры родителям, которых очень часто волнует, прежде всего, интеллектуальная подготовка ребенка к школе.

Родители имеют возможность предложить свои идеи по лексическим темам, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Для этого родителям совершенно не нужно обладать педагогическими способностями – дети рады, когда мама или папа просто находятся в группе.

Посещение детского сада во время “Недели открытых дверей” - 1 раз в год. В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в детском саду вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие

в утренней гимнастики, побывать на занятиях, на прогулке, при приеме пищи, на бодрящей гимнастике после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

Приветствуем желание родителей участвовать в расширенных заседаниях Совета ДОО, иметь полную информацию о вопросах, решаемых в процессе проведения педагогического Совета, а также предоставляем родителям возможность принять участие в дискуссиях по интересующим их проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста на групповых родительских собраниях.

Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки (темы выставок «Поделки из природного материала», «Кормушки для птиц», и др.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.

Огромное значение придаем виду сотрудничества - праздники. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь понимают и принимают сторону родителей в большинстве проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое

они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Мы убеждены в том, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Таким образом, в эмоционально насыщенной атмосфере семейных отношений, аналогов которой нет в социуме, заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника.

#### Литература

1. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: - Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.

2. Евдокимова Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Н. В. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева - Москва: Мозаика – Синтез, 2007. – 90 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29. 12. 2012 года №273 [электронный ресурс]. - режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm)

*Отт К.А.,*

инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 9», г. Бийск

#### **Организация работы с родителями по физической культуре в условиях ФГОС ДО**

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Согласно статье 18 закона «Об образовании» в Российской Федерации именно родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольным образовательным учреждением (ДОУ), повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию ДОУ с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей по физическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС нами рассматривается в следующем:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДОУ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Владея такой информацией, можно предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции.

В нашем ДОУ физкультурно – оздоровительная работа совместно с родителями в каждой возрастной группе планируется на весь учебный год за счет совместных спортивных мероприятий.

Совместный досуг с родителями для детей младшего дошкольного возраста «В гостях у Неболейки» в котором родители и дети учились в играх «Большой и маленький», «Передай мяч», «Принеси кеглю», «Сделай как я!» работать сплоченной командой, совершенствовали двигательные умения и навыки, силы, ловкости, выносливости, мероприятие способствовало психологическому сближению детей и родителей, присутствующие получили большой заряд бодрости и хорошее настроение.

В спортивном развлечении для детей среднего дошкольного возраста «Проказы матушки Зимы» дети и взрослые развивали двигательные умения и навыки по средствам музыкальных разминок, различных игр: «Переправа», «Пройди по мостику», «Пробеги и не задень», «Выполни правильно!»,

мероприятие способствовало развитию положительных эмоций, чувств взаимопомощи, поддержки семьи.

Так же активное вовлечение родителей в жизнедеятельность группы и ДОО происходит через участие их с детьми в городских спортивных мероприятиях.

Участвуя в городском конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья!», родители и дети активно участвовали в спортивных эстафетах, развивали способность работать сплоченно в команде, повышали свой интерес к физкультуре и спорту с помощью эстафет: «Пробеги и не задень»; «Прыжки в длину»; «Попади в цель». В командных играх «Передай мяч», «Найди свое место», «Подбрось и поймай» развивали выносливость, ловкость, навыки ориентировке в пространстве, быстроту реакции.

Одной из форм работы является совместное участие родителей и детей в изготовлении стенгазет, в которых проявляют свои творческие способности, интерес к здоровому образу жизни, к своей семье.

Всю информацию о спортивных мероприятиях, проведенных в ДОО и об успехах и достижениях своих детей родители могут посмотреть на сайте учреждения.

На сегодняшний день можно сказать, что в нашем ДОО существует определенная система в работе с родителями в области физического развития детей. Положительного результата, удастся достигнуть только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[Текст]/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. - 48 с.
2. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника[Текст]. –М., 1994, — 235 с.
3. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОО и родителей[Текст] / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005. — 190 с.
4. Петрущенко Н.А. Детский сад и семья –взаимодействие и сотрудничество[Текст] / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОО. № 9. –С. 35.
5. Работы с родителями в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО[Текст]. Источник:<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnayarabota/2016/02/14/rabota-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s>

## **Система работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО**

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ.

Перед нами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Для достижения этой цели мы поставили следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для полноценного развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов ДОУ.

В ДОУ мы проводим работу с родителями, используя дифференцированный подход, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи. Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

Для решения поставленных задач в нашем ДОУ используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями:

- сайт детского сада. На сайте содержится информация для родителей: об основной образовательной программе, о направлении работы ДОУ. С помощью сайта учреждения родители могут получить интересующую их информацию, высказать свои пожелания, написать отзывы о работе ДОУ.
- анкетирование. Проведение анкетирования поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей;

- нетрадиционные формы организации родительских собраний: круглый стол «Что я знаю о своем ребенке?», презентация «Родительский авторитет – основа воспитания», деловая игра «Кризис 3 лет на практике»;

- мастер-классы: «Азы воспитания», «Традиции физического воспитания в семье», «Нетрадиционные техники рисования дома»;

- дни открытых дверей: «Давайте познакомимся», «Страна Детсадия».

Организация таких мероприятий позволяет реализовать требования ФГОС ДО и повысить эффективность образовательной деятельности в целом;

- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития, викторины: «Посиделки с бабушками», «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- участие родителей в семейных конкурсах, выставках. Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов, таких как «Вечный огонь», «Театр начинается с вешалки, а город с вокзала», «Радуга», «Птичья столовая», «Страна «Зазеркалье» и другие позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ;

- организация совместной трудовой деятельности: помощь в ремонте группы, уборки территории, подготовка участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам позволяет заинтересовать родителей в оказании помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды;

- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки и фотомонтажи, где размещается информация о жизни группы, успехах отдельных детей, там же помещаются фотографии, продукты коллективного детского творчества;

- консультации (индивидуальные, групповые по запросам родителей);

- совместные акции: «Покормите птиц зимой», «Ёлочка – зеленая иголочка», «Игрушка своими руками», «Солнечная акварель», «Осенняя фантазия», «Зимнее волшебство», «Весенняя капель»;

- совместно с родителями организуем мини-музеи, выставки-коллекции: «Тряпичные куклы», «Традиции чаепития», «Русская изба», «Музей часов», целью создания которых является формирование у детей представлений о национальных традициях, истории и культуре нашей Родины. Родители приобретают опыт о том, как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку об обычных предметах и т.д.

- открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе или как мастера для передачи своего опыта и умений;

- в конце года с участием родителей проводим творческий отчет по итогам года. Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова

благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась устойчивая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты:

- изменилось общение педагогов и родителей – взаимоотношения стали партнерскими;

- положительный эмоциональный настрой родителей и педагогов на совместную работу по воспитанию детей, стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для развития их собственного ребенка.

#### Литература

1. Агавелян, М.Г., Данилова, Е.Ю., Чечулина, О.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями [Текст]: методическое пособие / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОО»)

2. Давыдова, О.И., Майер, А.А., Богославец, Л.Г. Проекты в работе с семьей [Текст]: методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОО»)

3. Коломийченко, Л.В., Воронова, О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет [Текст]: методическое пособие / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОО»)

4. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО [Текст]: методическое пособие / Л.В. Михайлова-Свирская – М.: Просвещение, 2015. – 126 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // <https://docviewer.yandex.ru/print.xml?sk>.



**Семенова М.Л.,**  
методист ИМЦ  
МКУ «Управление образования  
Администрации города Бийска»

### **Организация профилактической работы в ДОО с семьями, находящимися в социально-опасном положении**

*«Беда многих людей не в том, что их семья учила плохому,  
а в том, что не учила хорошему».*  
*В.А.Сухомлинский.*

Совершенствование общественного воспитания и образования подрастающего поколения неразрывно связано с укреплением и развитием взаимодействия детского сада с семьей. Семья является первичным и важнейшим звеном в цепи социальных организаций, где ребенок, прежде всего познает окружающий мир, усваивает нравственные нормы, правильное отношение к людям, то есть все то, что определяет затем его моральный облик.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО дошкольная образовательная организация призвана помочь семьям в преодолении трудностей семейного воспитания. А семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП) особенно нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны дошкольной образовательной организации.

Неблагополучные семьи (семьи СОП) - это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители не соблюдают права детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей. Это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в государственной помощи и поддержке. Главной характеристикой этих семей является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его нужд. Но самым важным показателем неблагополучия являются сами дети, их поведение, интересы, характер общения со сверстниками и взрослыми.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Специфическая задача дошкольного учреждения в данной сфере заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста.

Для организации эффективной работы с родителями и детьми из таких семей организуется межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений: комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, опеки и попечительства. В работе дошкольные образовательные организации основываются на «Порядок межведомственного

взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении», утвержденный Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 09.12.2016 № 15. Ежегодно в целях выявления детей и семей на ранних стадиях семейного неблагополучия, организации своевременной реабилитационной работы по профилактике социального сиротства, предотвращения жестокого обращения с детьми, оказания помощи и поддержки семьям, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Бийска совместно с МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» проводится межведомственная комплексная операция «Малыш», организуются мероприятия по оказанию необходимой комплексной помощи.

Алгоритм работы с семьями, находящимися в СОП:

— установление контакта с членами семьи. Нередко налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями.

— выявление существа семейных проблем и причин их возникновения; Изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, обследование жилищно-бытовых условий, стиль воспитания, положение ребенка в семье. Большая роль в изучении семей отводится воспитателю, который находится в более тесном контакте с ребенком и его семьей и может по внешнему виду и поведению воспитанника выявить первые признаки неблагополучия;

— определение плана, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада, постановка на учет;

— реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно. План индивидуальной профилактической работы разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи и от причин ее неблагополучия. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада;

— выводы о результатах работы.

Необходимо отметить, что работа с социально неблагополучными семьями начинается еще до постановки семьи на внутренний учет дошкольной образовательной организации. Целью работы с такими семьями является формирование комплексной системы социально - психолого - педагогического сопровождения в рамках ДОО, оказание различных видов помощи.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей в дошкольном учреждении используются актуальные формы и методы работы с родителями, необходимые для повышения педагогической компетентности родителей, включение их в деятельность ДООУ. Чтобы данные формы были эффективными, работа должна планироваться и проводиться таким образом, чтобы каждый родитель имел возможность ознакомиться, принять участие в этой работе.

Очень хотелось бы, чтоб и педагоги и родители всегда помнили, что семья для ребёнка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: семья, детский сад, общественность.

### Литература

1. Целуйко В.М. «Психология неблагополучной семьи». Книга для педагогов. М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2006.
2. Взаимодействие муниципальных дошкольных образовательных учреждений с семьей / [Электронный ресурс] / <http://www.neuch.ru/referat/177728.html>
3. «Психолого-педагогическое сопровождение семей социального риска в условиях МАДОУ / [Электронный ресурс] / <http://doshkolnik.ru/psihologiya/14361-psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-semeiy-socialnogo-riska-v-usloviyah-madou-detskiiy-sad-.html>

### **СЕКЦИЯ III**

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКАМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

*Киреева Н.М.,*

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 65 – ЦРР», г. Бийск

### **Эффективные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в адаптационный период**

Адаптации ребенка к дошкольному учреждению достаточно болезненный вопрос не только для ребенка, но и для его родителей. И задача педагога сделать этот процесс наиболее комфортным для всех участников образовательного процесса. Поэтому, так актуальна и важна тема сотрудничества и взаимодействия воспитателей и родителей в этот непростой период для успешного привыкания ребёнка к дошкольному учреждению. От эффективного взаимодействия родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса. Крайне необходима согласованность действий родителей и воспитателей для успешного развития и воспитания ребенка, так как период адаптации ребенка к детскому саду сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися в поведении ребенка. Огромную роль играет положительный настрой педагогов и родителей на совместную деятельность. Если ребёнок видит хорошие, добрые взаимоотношения между своими родителями и педагогами, адаптация проходит легче и безболезненней. Отрицательное влияние на течение адаптации, а также на поведение детей при поступлении в детское учреждение оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в детском учреждении [1]. Важным фактором является личность самого воспитателя, который должен быть любящим, внимательным, отзывчивым к детям, уметь создать атмосферу доброты, при этом наблюдая и анализируя уровень развития детей и учитывая его при организации педагогического процесса.

Сложность адаптации дошкольников в логопедической группе заключается в том, что хоть и приходят в группу дети в среднем возрасте из общеобразовательных групп, но они не понимают, зачем их привели в другую группу, вырвав из привычного окружения. Ребенку, как в прочем и его родителям, приходится заново адаптироваться, потому что требования логопедической группы отличаются от требований общеобразовательных групп. Почти все дети с общим недоразвитием речи не замечают за собой речевых дефектов и поэтому недопонимают, для чего с ними проводят тяжёлые упражнения для коррекции речи. Хотя, чем быстрее адаптируются дети к новым условиям, тем быстрее начнётся коррекционный процесс. Наряду с детьми, которые посещали детский сад, в группу приходят дети, ранее не ходившие в детский сад, которые проходят все трудности адаптационного периода.

К работе по адаптации детей к логопедической группе кроме воспитателя привлекается учитель-логопед, старший воспитатель, медицинский работник и психолог. Еще В.А.Сухомлинский считал, что «педагогика должна стать наукой для всех и для педагогов, и для родителей». Поэтому работа педагога в том числе, должна быть направлена, на педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической компетентности. Формы эффективного взаимодействия педагогов с родителями – это способ организации их совместной деятельности и общения, основная цель которых установление доверительных отношений, объединение в одну команду, потребность делиться друг с другом своими проблемами и их совместное решение.

Основная задача родителей эмоционально подготовить и настроить ребенка. В данный период родители должны не только поддерживать ребенка, интересоваться его жизнью в группе детского сада, но и активно в ней участвовать. Родителям необходимо набраться терпения, быть готовым, что этот период будет не прост и потребует затрат времени.

Просвещение родителей осуществляется через консультации, индивидуальные беседы с воспитателями, логопедом, памятки, папки-передвижки, посещением занятий, показом деятельности. Так, в период адаптации родителям была представлена папка-передвижка, в которой предлагались советы, как сократить адаптационный период такие как:

- познакомьте ребенка с группой, куда он будет ходить;

- придерживайтесь режима дня, максимально приближенного к режиму детского сада;

- избегайте обсуждения при ребенке волнующих проблем, связанных с дошкольным учреждением и т.д.

Организовывали совместные творческие выставки, конкурсы, совместные праздники, к которым активно привлекали родителей, такие как:

- «День именинника», включающий в себя оформление группы, поздравление именинников, изготовление для них подарков, игры-забавы, прослушивание любимых детских песен; подвижные игры, хороводные игры; сюжетно-ролевою игру «Кафе».

- «День семьи», состоящий из рассматривания альбомов «Семейные фотографии»; бесед с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Моя бабушка», «Работа мамы и папы» (расширение представлений о профессиях), «Хозяйство семьи»; рисования «Выходные в семье», «Портрет семьи»; сюжетно-ролевых игр «Дом» и «Семья»; строительных игр «Дом в деревне» и «Многоэтажный дом»; подвижных игр.

Для наилучшей адаптации детей логопедической группы — используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приёмы работы с детьми: игры, развлечения, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры в течение всего дня.

Для родителей детей, которые впервые начали посещать детский сад, важна положительная установка, им рекомендовано кратковременное посещение детского сада, шадящий режим, в зависимости от психологических

особенностей ребенка. Работу с родителями начинали со знакомства с семьей, с особенностями ребенка, со спецификой функционирования логопедических групп. Родителям предоставлялась возможность нахождения в группе вместе с ребенком в адаптационный период, которой воспользовались 5 родителей из 15 семей, что ускорило привыкание детей. В данный период мы знакомили родителей с особенностями логопедической работы, давали советы по лучшей адаптации ребенка, рассказывали о трудностях и как с ними справиться, как выполнять домашнее задание.

Как указывает Т. Гризик, «объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются» [2]: глубокий сон; хороший аппетит; бодрое эмоциональное состояние; полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение; соответствующая возрасту прибавка в весе. Когда утром все дети спокойно прощаются с родителями, с удовольствием едят, заводят друзей, с желанием общаются с взрослыми, хорошо спят, просыпаются в хорошем настроении - адаптацию считаем законченной. Теперь мы спокойно и уверенно можем переходить к образовательной, коррекционно-развивающей работе.

#### Литература

1. Баданика, Л.А. Организация адаптации родителей к детскому саду // Дошкольное воспитание. - 2007. - №5 - С.9
2. Гризик, Т. Участники адаптационного периода [Текст]/ Т. Гризик, В. Баева // Дошкольное воспитание. – 2010.- № 9. – С. 57 - 61
3. Дорохина, Н. В детский сад идти пора [Текст]// Дошкольное воспитание. - 2007. - №5 - С.16
4. Королёва С.Г. Особенности адаптации детей с ОНР к условиям ДОУ. — [электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru/9-arkhiv-zhurnalov/2011-god/nomer-2-noyabr-2011-god/tema-nomera/971-problema-sotsialno-psikhologicheskoy-adaptatsii-detej-s-rechevymi-narusheniyami-k-usloviyam-detskogo-sada>

*Ашихмина О.В.,*  
Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 17», г. Бийск

#### **Взаимодействие педагогов и родителей в процессе адаптации детей к условиям детского сада**

Дошкольный возраст – уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Первые годы ребенка – важный этап в его формировании. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована в первую очередь на

личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребенком обеспечивают ему: чувство психологической защищенности, доверие к миру, эмоциональное благополучие, развитие индивидуальности.

Сегодня одной из самых острых социальных проблем дошкольного образования является адаптация ребенка к условиям детского сада. Адаптация – приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством с новым окружением и новыми отношениями. При поступлении в ДООУ все дети переживают адаптационный стресс. Возможности ребенка раннего возраста ограничены и резкий переход малыша в новую среду может привести к эмоциональным нарушениям. Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребенка к условиям существования в группе. Общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку безболезненно войти в жизнь детского сада. Поэтому адаптация – серьезное испытание, как для малышей, так и для их родителей.

Работа с семьей начинается задолго до начала посещения ребенком детского сада. В настоящее время каждая семья имеет возможность познакомиться с выбранной дошкольной организацией, ее уставом, программой развития, коллективом педагогов на сайте ДООУ. Это первый этап работы с родителями – **подготовительный или ознакомительный**.

Следующий этап – **просветительский**, то есть планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников. Он включает в себя: знакомство с семьями (круглый стол «Давайте познакомимся», «Краткая презентация семьи», анкета для родителей), индивидуальные беседы, консультации, такие как «Поступаем в детский сад», «Значение режима», «Общение родителей и детей», «Организация прогулок», «Какие игрушки покупать малышу», «Снятие напряжения ребенка с помощью игрушки»).

И последний этап – **заключительный** (адаптационный). На этом этапе наиболее актуальными становятся такие традиционные формы взаимодействия с родителями, как групповые собрания («Что такое адаптация?», «Познай себя как родитель»), оформление наглядного материала, папки – передвижки («В садик без слез», «Советы родителям», «Режим дня в детском саду», «Ваш ребенок идет в детский сад»), совместные мероприятия «Играйте вместе с нами», посещение открытых занятий – это позволяет родителям познакомиться с педагогами и детским садом, структурой и спецификой организации образовательной деятельности. Здесь мы знакомим родителей с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Цель данной работы: создание условий для развития педагогической компетентности родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Задачи:

1. выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье;
2. оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
3. сформировать у ребенка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
4. активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии с родителями мы стараемся придерживаться следующих принципов:

- доброжелательный стиль общения, целенаправленность, систематичность, плановость;
- индивидуальный подход к родителям;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- сотрудничество, а не наставничество.

Сотрудничество ДОУ с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей. Создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при взаимодействии ДОУ и семьи. Процессы в системе образования, его вариативность, инновационные программы, обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия ДОУ с семьей, создавая условия для повышения педагогической культуры родителей.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Наглядно – информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценивать педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Результатом данной работы является успешная адаптация и социализация детей к условиям детского сада. Родители приобретают знания, умения и навыки в различных видах деятельности с детьми, учатся продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития. Мамы обмениваются опытом



в воспитании и развитии детей, анализируют совместные родительские позиции. Так же происходит разностороннее развитие ребенка (сенсорное, музыкальное, эмоционально – личностное, физическое, речевое, развитие самопознания, развитие общей моторной активности). В ходе работы пришли к выводу, что наиболее эффективным психолого – педагогическим аспектом организации процесса адаптации детей младшего возраста к дошкольному учреждению, является совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей, интеграция семейного и общественного воспитания детей. Ведь именно от совместной, правильно организованной работы родителей и специалистов ДООУ зависит успешность адаптации ребенка к условиям детского сада.

#### Литература

1. Дронь, А.В., Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. [Текст] Программа «Ребенок – педагог – родитель» / А.В. Дронь; СПб. 2011.- 156 с.
2. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. [Текст]: Пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова; Москва, 2007. – 98.
3. Иванова, Е.А. Семейный клуб [Текст] / Е.А. Иванова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.- 2011. - № 8. – С. 93-96.

**Войнова О. В.,**

старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 17», г. Бийск

#### **Формы взаимодействия детского сада и семьи по развитию речи, с учетом реализации комплексной программы «Детство»**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В программе «Детство» для каждой возрастной группы прописаны:

- задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников;
- направления взаимодействия педагога с родителями.

#### Примеры задач:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка определенного возраста;

•Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умение оценить особенность его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;

•Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье и т. д.

В разделе Направления взаимодействия выделяются следующие формы:

- Педагогический мониторинг;
  - Педагогическая поддержка;
  - Педагогическое образование родителей;
  - Совместная деятельность педагогов и родителей
- Коротко рассмотрим все перечисленные формы.

#### Педагогический мониторинг.

Педагог изучает или продолжает изучать особенности семейного воспитания, знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая все поставленные задачи, мы проводим анкетирование на различные темы: «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», «Традиции нашей семьи», «Мой ребенок» и т. д.

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье нам помогают беседы: «Ты и твоя семья», «Чтобы ты сделал?» и т. д.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в семье очень помогает методика «Родительское сочинение», в которой мы предлагаем написать родителям сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка». Данная методика помогает нам определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителей», что позволяет в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанников.

Следующая форма – это Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших форм совместной деятельности не только для установления тесного сотрудничества, но и для сплочения родительского коллектива.

Для того, чтобы сплотить родительский коллектив, побудить их к общению между собой, сблизить родителей со своими детьми предлагаем родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «А у нас в семье так». «Мы умеем отдыхать» и т. д.

Так же сплочению способствует совместное оформление группы, зала к праздникам, групповых газет, фотоальбомов и т. д.

Для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей мы организуем разные формы взаимодействия – семинары, выставки, творческие гостиные, совместные прогулки и т. д.

В ходе совместных с родителями прогулок мы знакомим их с играми по возрасту, упражнениями, которые развивают детскую любознательность и которые можно использовать в совместном семейном отдыхе.

Совместная с родителями деятельность помогает накоплению ими позитивного воспитательного опыта.

Следующая форма - ***Педагогическое образование родителей.***

Осуществляя педагогическое образование родителей, мы учитываем развивающиеся возможности родителей и детей, помогаем родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого нами были организованы такие встречи как: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность» и т. д. В ходе реализации образовательных задач мы используем такие формы, которые помогают занять родителю субъективную позицию – тренинги, творческие мастерские анализ реальных ситуаций, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, мы создаем родительские клубы, где поддерживаем готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включаем родителей в совместные с детьми игры и упражнения. Например, был организован родительский клуб «Доверие», в деятельности которого проходили такие игры и упражнения как: «Приятные слова», «Угадай, чьи это руки», «Слушаем чувства». В ходе работы таких родительских клубов происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие их эмоциональной отзывчивости. В старшем возрасте нужно и важно создавать условия для презентации достижений, как родителей, так и детей. Примером может быть организация конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Мой ребенок самый, самый...» и т. д.

Последняя форма – это **Совместная деятельность педагогов и родителей.**

Мы всегда стараемся сделать родителей активными участниками жизни группы и детского сада. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями, организуем совместные праздники и досуги. Самые популярные: 8 Марта, 23 февраля, Новый Год, Праздник осени. Важно, что родители у нас являются не просто зрителями, а активными участниками вместе со своими детьми.

Наблюдая за взаимодействием родителей, всегда стараемся помочь им стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, мы всегда обращаем их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, помощь. Для этого рассматриваем разные ситуации «У Светиной бабушки сегодня День Рождения», «Мама Оли расстроена» и т.д. Важно, чтобы

и во время педагогических ситуаций и после, педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей просто не обойтись.

Таким образом, к окончанию подготовительной группы в группе будет создан коллектив единомышленников – родителей, ориентированных на совместную деятельность по развитию НАШИХ детей.

#### Литература

1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст]: / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 352 с.
2. Цветкова Т. В. Социальное партнерство детского сада с родителями [Текст]: Сборник материалов / Т. В. Цветкова // Библиотека журнала "Управление ДОУ". - Торговых Центров.- 2013. 10. – 128 с.
3. Чиркова, С. В. родительские собрания в детском саду. Старшая группа [Текст] / С. В. Чирков // ООО "ВАКО". – 2014. -320 с.

*Дмитриева Ю.Ю.,*

старший воспитатель МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 51», г. Бийск

#### **«Группа кратковременного пребывания как одна из форм взаимодействия ДОУ и семьи воспитанника в адаптационный период»**

В соответствии с «Приоритетным направлением развития образовательной системы РФ», в образование активно внедряются разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста. Новой формой оказания помощи семье в воспитании и развитии детей раннего дошкольного возраста является группа кратковременного пребывания, созданная на базе нашего ДОУ.

Основным направлением работы группы является адаптация и социализация детей раннего возраста, а так же оказание помощи семье в воспитании и развитии дошкольников.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Актуальность обусловлена тем, что адаптационный период это серьезное испытание для малышей раннего дошкольного возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что влечет изменение поведенческих реакций, расстройство сна и аппетита.

Задачи, которые мы ставим перед собой в решении данной проблемы:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте 2-3 года;

- оказание помощи семьям в вопросах социализации детей раннего возраста.

- содействие в благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым.

Общими принципами организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания являются:

- приоритетность воспитания в триединой системе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, конструктивной) и совместной деятельности взрослого с детьми;

- вовлечение детей в организованную образовательную деятельность без принуждения, с опорой на их интерес к содержанию занятия и организованной на нём детской деятельности;

- обязательность привлечения родителей к реализации образовательной программы, их участие в образовании ребёнка в семье.

Формы организации детской деятельности в ГКП различные, но средства для достижения воспитательных задач остаются игровыми. В своей работе мы используем игровые сеансы, арт – терапию, проводим день именинника и утро радостных встреч.

Игровые сеансы проводятся 1 раз в неделю - это организованные игры педагогом для сплочения детского коллектива.

День именинника - это традиция празднования дня рождения, где каждому ребёнку прививается культура поведения, культура общения, культура поздравления. Проводится 1 раз в месяц.

Арт - терапия - ненавязчиво знакомит с окружающим миром, позволяет увидеть мир вокруг себя прекрасным и гостеприимным. Создает благоприятную обстановку для сотрудничества. Проводится 2 раза в месяц с посещением родителей.

Вхождение в день или «Утро радостных встреч» - это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома в семье. Педагог и дети делятся своими переживаниями и впечатлениями, играют в игры для поднятия эмоциональной сферы.

Так же ведется работа с родителями это организация родительского клуба «Первые шаги» и консультационный центр «Забота»

Заседания родительского клуба «Первые шаги» направлены на сближение семьи в эмоциональном плане, помощь родителям в решении возникающих трудностей в процессе социально – эмоционального развития ребенка. И самое, наверное значимое – это взгляд на своего ребенка с другой точки зрения, на основе сопереживания и взаимопонимания в условиях совместной игры и продуктивной деятельности. Длительность заседания родительского клуба в таком режиме около 1 часа. Периодичность – 1 раз в месяц.

Консультационный центр «Забота» его задачи направлены на оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте 2-3 лет, получающих вариативную форму дошкольного образования в форме ГКП. Работа по оказанию консультативной помощи и поддержки начинается с детального изучения семьи. Изучается состав, возраст, род занятий, язык, стили семейного воспитания. В общении с родителями (законными представителями) детей требуется особый такт, понимание. Особенно важно, чтобы встречи педагогов и родителей не превращались в скучный лекторий. Работа происходит в различных формах, но приоритет отдается тем, которые подразумевают интерактивное взаимодействие.

С уверенностью можно сказать, что те условия, которые мы создаем в ходе адаптационного периода, помогут безболезненно приспособиться малышам к новым жизненным условиям и будут способствовать формированию положительного отношения детей и родителей к дошкольному учреждению.

#### Литература

1. Агавелян, М. Г., Данилова, Т. А., Чечулина, О.Г., Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

2. Дронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2002.-120с.

3. Зверева, О. Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями // Управление ДОУ. - 2002. - №4. С. 100 - 110.

*Карасева М.С.,*  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4», г. Бийск

#### **Эффективные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в адаптационный период**

Основу системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников составляет идея в том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их деятельность. И здесь важен принцип сотрудничества, а не параллельности.

Ребенок, который в первый раз приходит в детский сад, испытывает стресс, не каждый начинает делать все то, что говорит воспитатель, не все умеют соблюдать правила установленные в образовательном учреждении. Кто-то будет плакать в раздевалке, кто-то ломать игрушки, а кто-то не сойдет с ваших колен. Как же быть в таком случае? Кто нам поможет? Конечно - это родители. Надо научить родителей взаимодействовать с воспитателем, для того

что бы их ребенок менее болезненно проходил волшебный период под названием адаптация. Это и есть цель работы воспитателя и родителей в первые несколько месяцев нахождения ребенка в детском саду.

Но тут же возникает вопрос, как в современном загруженном мире, родители могут уделить вам внимание, как их заинтересовать? В работе с родителями по повышению педагогической культуры и включению их в совместный процесс очень важно учитывать положения, которые определяют содержание всей работы, ее организацию и результативность. Существует многообразие форм работы с родителями для вовлеченности их в повседневную жизнь детского сада. Например, это утренние беседы во время приема детей, вы можете поинтересоваться настроением ребенка или спросить, что он любит больше всего. Но в это время вы должны не только лучше узнавать детей, но и рассказывать о том, что вы делаете в детском саду, какие проходят мероприятия, что нужно для участия и какую вы можете оказать помощь родителю. Вы можете часами говорить про совместные, групповые мероприятия и вас не услышит никто. Именно свой ребенок и его желания интересуют взрослых.

Как же мы можем взаимодействовать с родителями? Это индивидуальный подход. Но родителей в группе вдвое больше чем детей, как же уделить каждому внимание, как заинтересовать всех? И здесь на помощь приходят родительские уголки. Яркая, красочная, содержательная информация заинтересует родителей. Напишите интересные заголовки к папкам-передвижкам, разместите в уголке фото детей и обязательно их работы, тогда каждый, кто окажется в группе обратит внимание на творчество ребенка, его успехи. Будьте готовы отвечать на вопросы по предоставленной информации. Что вы говорите родителям, это не просто текст, во-первых, помощь родителю, во-вторых, важная информация, которой владеете только вы, в-третьих, это может быть ваш призыв о помощи: на участке, в группе, в организации мероприятия.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является родительское собрание. Как же организовать полное присутствие в группе? Заинтересуйте накануне: напишите афишу, сделайте приглашительные вместе с детьми, создайте интригу для родителей. И когда начнется ваше собрание, вас будут слушать с огромным удовольствием. Показывайте работы детей, хвалите их, говорите о достижениях и лучших сторонах, никакого порицания и критики перед всеми родителями быть не может. Станьте родителю другом и хорошим помощником в воспитании ребенка и тогда, когда вам будет нужна помощь, она придет от каждой семьи.

Идентичной формой считают круглый стол, особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

Семейные клубы строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе родителей и

педагогов объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

Целью работы адаптационного клуба является пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей, оказание помощи в понимании возрастных особенностей своего ребенка, его природной индивидуальности, решение проблем адаптационного периода детей раннего возраста.

Деятельность нашего адаптационного клуба «В детский сад без слез» направлена на:

- а) профилактику дошкольной дезадаптации;
- б) создание комфортных условий пребывания детей в детском саду;
- в) обеспечение личностного развития ребенка раннего возраста.

Адаптационный клуб «В детский сад без слез», образованный на базе нашего детского сада для подготовки детей к поступлению в детский сад, облегчает привыкание малыша к дошкольному учреждению.

Здесь решаются многие проблемы, связанные с поступлением ребёнка в детский сад: родители знакомятся с организацией жизни малышкой в детском саду, режимом дня, образовательной программой, воспитанием у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, особенностями адаптационного периода, показателями адаптации. В работе адаптационного клуба применяются различные формы взаимодействия с родителями: групповые и индивидуальные консультации, просмотр видеороликов о жизни детей в детском саду, проигрывание педагогических ситуаций, памятки различного психолого-педагогического содержания: «Почему он так себя ведет?», «Чем может помочь мама?».

На занятиях клуба педагоги активно вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс, ненавязчиво обучая их различным методам общения с ребенком: круглый стол, психологические тренинги, деловые игры, решение педагогических ситуаций, консультации, видеопросмотры материалов по организации жизни в ДОУ.

Такая организация взаимодействия педагогов и родителей в нашем саду послужила объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Поиск новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствует также созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

Мы обсудили несколько форм работы с родителями, но что-то совсем забыли... для чего нам это все?... для успешной адаптации ребенка в детском саду. Родитель, как и воспитатель, обязан помочь ребенку привыкнуть к новому окружению, к обществу, взаимодействию со взрослыми и детьми. Поэтому, нужно как можно шире использовать активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс адаптации, прочувствовать то, чего хочет от них воспитатель и то, что чувствует ребенок.

Таким образом, взаимодействие семьи и родителей - это долгий и кропотливый труд, который требует усилий со всех сторон. В новых формах



реализуется принцип партнерства, что позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с родителями своих воспитанников. И все это для того что бы ребенок чувствовал себя свободно и раскрепощенно в условиях детского сада.

#### Литература

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст]/ Г.А.Антипова// Воспитатель ДОУ.-2011,-№12-С.88-94.
2. Глебова С.В. Детский сад-семья: Аспекты взаимодействия текст/ С.В.Глебова, Воронеж «Учитель», 2008.-111с.
3. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного учреждения с родителями [Текст] / О.А.Давыдова.-СПБ.: ООО «Издательство детство пресс», 2013.-128с.
4. Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С.Р. Хаснутдинова// Воспитатель ДОУ .- 2011.-№11.-С82-97.

**Карпукас Н. Н.,**  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 83», г. Бийск

#### **Формы работы с родителями в период адаптации детей к детскому саду**

Дошкольное детство – важнейший этап в жизни ребёнка. От того, насколько успешно ребёнок адаптируется к детскому саду, будет зависеть конечный результат – спокойный ребёнок, с удовольствием посещающий ДОУ. Проблема адаптации ребёнка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной до сих пор. В этот сложный для ребёнка период дети капризничают, нарушается сон ребёнка, аппетит, дети могут часто болеть.

В. А. Сухомлинский считал, что «педагогика должна стать наукой для всех: и для педагогов, и для родителей». Поэтому большое значение имеет просвещение родителей, повышение их педагогической компетентности.

В период адаптации детей к детскому саду я поставила цель: создание условий для установления доверительных, партнёрских отношений с родителями.

Для достижения цели решаю следующие задачи:

- выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в семье и ДОУ;
- оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по вопросам воспитания ребёнка;
- работать в тесном контакте с семьями воспитанников;
- повысить педагогическую компетентность родителей;

- использовать различные формы сотрудничества с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями невозможно без учёта интересов семьи. Поэтому я стараюсь использовать такие формы и методы работы, которые позволяют учесть актуальные интересы родителей.

Мною применяются разные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно – информационные.

Коллективные формы:

Провела родительское собрание на тему «Адаптация ребёнка к детскому саду», на котором познакомила родителей с нормативными документами дошкольного учреждения, с коллективом педагогов. Родители получили полезную информацию о содержании работы с детьми. Предложила вниманию родителей консультацию «Что делать, если ребёнок плачет при расставании с родителями».

Применяю индивидуальные формы работы с родителями: консультации, индивидуальные беседы, обучение осуществлению коррекционно – развивающего взаимодействия с ребёнком.

В период адаптации наблюдала за детьми. Результаты наблюдений заносила в адаптационные листы с целью выявления степени адаптации ребёнка к детскому саду. Из четырнадцати детей нашей группы один ребёнок был со средней степенью адаптации, остальные дети перенесли адаптацию в лёгкой форме, благодаря проделанной мной работе.

В первые дни посещения детского сада дети находятся в детском саду укороченное время, допускается присутствие родителей в группе.

Использую наглядно – информационные формы работы.

Предложила вниманию родителей информационную раскладушку «Что делать, если ребёнок начал ходить в детский сад», папку-передвижку «Факторы, от которых зависит успех адаптационного периода».

В родительском уголке поместила консультацию «Причины тяжёлой адаптации к условиям ДОУ», памятку «7 правил адаптации».

Наряду с традиционными формами использую и нетрадиционные формы работы с родителями: информационно – аналитические, наглядно – информационные, досуговые, познавательные.

Информационно – аналитические формы:

- проведение соцопросов;
- анкетирование.

Провожу с родителями соцопросы, анкетирование с целью определения готовности ребенка к посещению дошкольного учреждения. Отвечая на вопросы анкеты, родители могут оценить степень готовности ребенка к новым условиям на основе своих наблюдений и семейного опыта и предотвратить возможные трудности.

Наглядно – информационные формы:

- выпуск стенгазет;
- оформление информационных стендов;
- создание видеотеки по работе ДОУ;

- наглядная пропаганда;
- открытые занятия.

Оформила для родителей стенгазету «Первые дни в детском саду», мини – стенд «Я пришёл».

Создала видеотеку по работе с детьми нашей группы в форме папки – передвижки с целью ознакомления родителей с содержанием работы с ребёнком в детском саду. На диске показаны разные виды деятельности по развитию детей.

В работе использую разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств — привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, за поведением своего ребенка.

Провожу для родителей открытые занятия, включаю в занятие элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

Использую познавательные формы: круглый стол, семейные гостиные, проектную деятельность. Вовлекаю родителей в педагогический процесс.

Провела родительские собрания в форме «Круглого стола» на тему «Игры в жизни наших детей». Наша встреча началась с психологической разминки «Улыбка». Рассказала родителям о видах игр: дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых, музыкальных и т.д. Рассказ сопровождался показом слайдов. Посоветовала родителям игры, в которые они могут поиграть с детьми дома, занимаясь домашними делами. Например, «Выложи рисунок из фасоли», «Сделай бусы из макарон» и т. д. В конце нашей встречи предложила родителям самим изготовить художественную аппликацию из пластилина и различных круп, чтобы дома они могли это сделать со своими детьми.

Интересно прошли встречи с родителями в форме «Семейной гостиной» на темы «Делимся опытом семейного воспитания» (родители рассказывали, как занимаются ребёнком и какую помощь семье оказывает детский сад), «Труд – мудрый воспитатель» (родители рассказывали о своих профессиях).

Заинтересовала родителей проектами «Наши папы – защитники Родины» и «Огород на подоконнике». Родители активно участвовали в оформлении фотовыставки ко дню защитника Отечества, приносили семена овощных культур, рассказывали о благоприятных условиях для роста растений.

Использую досуговые формы:

- совместные досуги, развлечения;
- участие родителей в праздниках;
- совместные экскурсии с родителями.

В ноябре провели праздник «День матери». К этому празднику родители оформили семейные альбомы, участвовали в конкурсах вместе с детьми.

Родители участвовали в организации новогоднего праздника: украшали группу, исполняли роли на новогоднем празднике. Папа Алёны исполнял роль Деда Мороза.

Интересно прошло совместное с родителями спортивное развлечение «Встречаем весну».

На следующей неделе проводим совместную с родителями экскурсию на реку.

Благодаря использованию таких форм взаимодействия с родителями адаптация в нашей группе прошла успешно. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас общая цель – воспитать достойных членов нашего общества.

#### Литература

1. Алексеева, Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду / Дошкольная педагогика [Текст]: 2007. - № 2. – С. 58-60.

2. Гризик, Т. Участники адаптационного периода / Т. Гризик, В. Баева / Дошкольное воспитание [Текст]: 2010.- № 9. – С. 57-61.

3. Иванова, Н.В. Кривовицына, О.Б. Якупова Е. Ю. [Текст]: М.: ТЦ Сфера, 2011. - 120 с.

4. Русаков, А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям [Текст]: Сборник. - СПб.: Речь, 2010. - 128 с.

## **СЕКЦИЯ IV**

### **РОДИТЕЛИ – АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Шараварова Н.А.,*  
преподаватель специальных дисциплин  
КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»

#### **Психолого-педагогические проблемы взаимодействия ДООУ и семьи**

Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников является одним из наиболее сложных направлений в деятельности ДООУ. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (восприятия) и с помощью общения.

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ[3].

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым

социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО, является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития[2].

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В тоже время, ежедневно в каждом ДООУ наблюдаются проблемы недостаточного взаимодействия с семьёй. Как следствие – недопонимание. Проблема конфликта между родителями и педагогами – это глобальная проблема самой системы образования.

Даже при очень хорошем воспитателе, отношения воспитателя и родителей детей чрезвычайно парадоксальны и содержат в себе целый ряд противоречий.

Объективный психологический анализ показывает всю сложность этого взаимодействия.

Первое противоречие состоит в следующем.

С юридической точки зрения родитель выступает в роли клиента, заказчика образовательной услуги, а воспитатель в роли непосредственного исполнителя этого заказа. Однако достоверно прочертить границу между образовательными услугами и эмоционально включенным, сопереживающим проживанием педагогом части жизни совместно с воспитанниками чрезвычайно сложно. Воспитатель с большой буквы, очевидно, полностью включается в жизнь детей, строя с ними индивидуализированные, субъектные, персонифицированные отношения.

Воспринимать ребенка и его родителей только как потребителей образовательных услуг, отношения с которыми заканчиваются с окончанием рабочего дня, практически невозможно.

Вместе с тем эти отношения регулируются формальными правилами, как и любая другая профессиональная деятельность.

Другое противоречие состоит в том, что эти отношения могут носить формальный характер, но при этом они чрезвычайно личностные, т. к. связующим звеном в них служит ребенок, который задает глубину и близость связей между воспитателем и родителем, а информация о нем, доступная обеим сторонам общения, оказывается очень интимной. При этом отношения воспитатель-родитель достаточно официальные, чтобы признать эту интимность. Ребенок разрушает барьеры между ними до того как они оказываются к этому готовы. И если у воспитателя уже есть педагогический опыт и определенное мастерство построения подобных отношений, то многие родители впервые сталкиваются с ситуацией «личностной обнаженности» без согласия.

Например, можно видеть множество детских игр в группе, когда воспитанники изображают в них семейные отношения (и не только гармоничные), или ситуации, когда ребенок доверительно рассказывает о домашних ссорах, неурядицах, происшествиях. Дети разрушают барьеры своим доверием, потребностью в принятии и понимании. Они нуждаются в удовлетворении потребности в безопасности и эмоциональной поддержке в детском саду, и возможно это только в честных, искренних, доверительных отношениях и предсказуемой, позитивной атмосфере. Поэтому воспитатель невольно становится участником (пусть и косвенным) семейных отношений, а родитель не готов к смене официального тона общения на конфиденциальный (сотрудничающий).

Еще одно противоречие кроется в ценности самого ребенка как личностного смысла для родителей и профессионального смысла для воспитателя. Взаимодействие родителей и педагогов исходит из разных систем ценностей.

Если для педагогов важно, как организована деятельность группы (режим, обеспечение реализации программы), то для родителей наиболее значимо – как «вписывается» и в режим, и в реализацию программы их ребенок.

Дошкольник оказывается средоточием смыслов для взрослых, включенных в его развитие, и нередко между воспитывающими сторонами возникает неосознаваемая конкуренция за ценность этого самого ребенка. Конкуренция за эмоциональный отклик, вложенные усилия, разделенный опыт общения с ребенком.

Противоречие может усиливаться и приводить к конфликту, если у родителя, чрезвычайно занятого на работе или в других сферах, возникает чувство вины, что ребенок недополучает из семьи достаточного внимания, любви, тепла.

В этой ситуации возможно негативное восприятие со стороны родителя тех близких отношений, которые естественным образом возникают у дошкольника с воспитателем. Конкуренция здесь, конечно, неуместна. Задача воспитывающих взрослых адекватно удовлетворить все базовые потребности ребенка и в первую очередь, потребности в общении, принятии, безопасности.

Это противоречие снимается ценностным, уважительным отношением к личности самого ребенка, признанием его самостоятельности и независимости как полноправного субъекта общения.

Вместе с тем исследования показывают, что хороший детский сад, в котором грамотно выстроена работа по взаимодействию с семьями воспитанников, не разрушает эмоциональные связи ребенка с родителями, а наоборот, способствует их укреплению.

Следующим парадоксом общения педагога и родителя является неизбежно возникающее противоречие между задачами социализации и индивидуализации развития воспитанника, которое отражает общее видимое противоречие - личность - общество и растет в ситуациях противопоставления родителями мой ребенок - чужие дети; личное отношение - требования общества.

Объективные причины этого противоречия состоят в том, что приходя в детский сад, ребенок и его родители часто впервые сталкиваются с социальными требованиями и социальной оценкой развития детей дошкольного возраста со стороны общества.

Различные действия дошкольника не всегда радуют окружающих, и если в домашней среде родители списывали невоспитанность ребенка на детскость или его уникальность, то педагоги, другие дети или их родители ставят вопрос о необходимости воспитания у него культуры поведения, соблюдения правил и норм взаимодействия между людьми: «давай не будем обижать других детей; в группе не принято разбрасывать одежду — для нее есть специальные шкафчики; разве ты не знаешь, что в чужую тарелку залезать нельзя» и т. д.

Общество предъявляет множество, казалось бы, простых правил, но не всегда очевидных для домашней среды. Родители с удивлением обнаруживают, что другие дети следуют этим правилам и сталкиваются с неприятным ощущением, что-то в их системе воспитания не сработало.

Необходимость соблюдения правил поведения в первом социальном институте, неизбежные сложности, возникающие в постепенно формирующихся отношениях с большим количеством сверстников, регуляция поведения новым социальным взрослым, □- эти и многие другие нормы, безусловно, играют положительную роль в процессе взросления ребенка, однако не всегда легко принимаются им и его родителями.

Для каждого родителя его ребенок уникален и неповторим, этого же отношения он ждет и от воспитателей. Противоречие снимается созданием оптимальных условий для социализации и индивидуализации детей в ДОО, когда каждый ребенок может реализовать свой потенциал с помощью предлагаемых ему видов деятельности, средств и форм развития, удовлетворяющих его индивидуальные потребности, интересы.

Активный выбор дошкольником содержания образовательной деятельности и умелое руководство, и использование педагогом социально адекватных и эффективных средств развития позволяет включать воспитанников в общество, не лишая их индивидуальности, а наоборот, позволяя ее реализовать наиболее действенно и продуктивно.



Индивидуализация образования ведет не к разделенности и отгороженности, а к ценностной связанности детей друг с другом на основе уважения личности каждого и норм и правил общества, которое объединяет эти личности.

Проблема характеризуется еще и тем, что у самого воспитателя зачастую не сформирован баланс профессиональной позиции в отношении ребенка: в какой степени педагог является представителем общества и носителем социальных норм, правил, универсальных требований, а в какой степени реализует поддерживающий, личностный режим отношений, более типичный для семейных связей.

Надежным способом разрешения этого противоречия, как в позиции воспитателя, так и в позиции родителя является ориентация на возрастные задачи развития в качестве показателей социальной зрелости ребенка по одним сторонам развития и детскости и незрелости в отношении других.

Возрастные нормы, опосредованные индивидуальностью ребенка, позволяют определить зону социальных ожиданий (то, что сейчас осваивает), социальных норм (то, что уже должен реализовывать в поведении) и социальных перспектив (те требования, которые пока рано предъявлять).

К базовым противоречиям относятся также различия в системе воспитательных ориентиров, которые определяет, с одной стороны, ДОО, а с другой — семья.

Родители реализуют определенную систему воспитания, исходя из своих представлений о развитии детей, семейных ценностей и уровня психолого-педагогической компетентности.

У воспитателя как представителя определенной образовательной системы — свои представления, и они могут не совпадать с позицией семьи. Задача выработать общую стратегию является объективно сложной, но достижимой.

Все принципиальные противоречия между воспитательными системами снимаются единством цели — интересами ребенка и деятельностью, направленной на полноценное проживание им детства, обогащение его развития. Хорошим ориентиром в достижении такого единства является осознание педагогами и родителями безусловной ценности детства.

В ряде работ педагогов (Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова, В. П. Дуброва) говорится о специфике педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, где сочетаются две функции - формальная и неформальная. Воспитатель выступает в двух лицах - официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником. Его задача - преодолеть позицию назидательности, разговаривая с членами семьи, и выработать доверительный тон.

Авторы выявляют причины трудностей, которые испытывает воспитатель в общении с родителями. К ним относятся:

1. Низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса;
2. Непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения; несформированности у них "педагогической рефлексии";

3. Игнорирование ими того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольные учреждения, а именно они выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка.

4. Педагоги зачастую относятся к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания [1].

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться принципов взаимодействия.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

В общении воспитателя с родителями недопустимы: категоричность, требовательный тон.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня, вряд ли, даст положительные результаты.

Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Таким образом, эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от положительного настроения обеих сторон, гибкого индивидуального подхода к каждому родителю, умения заинтересовать неформальными, интересующими родителей приемами общения. Необходимо отойти от традиционного понимания работы с родителями и ориентироваться именно на конструктивно-партнерскую, диалоговую модель взаимодействия с семьей, опираясь на родительские запросы и пожелания.

#### Библиографический список

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? [Текст] / Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова. - М.: Знание, 2013. - 169 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 126 с.

### **Работа с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности**

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту. Нами совместно с родителями ведется в этой области целенаправленная работа.

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Работа педагогов при непосредственном участии родителей должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, а также повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Новые инновационные формы работы с родителями способствуют повышению педагогической компетентности родителей, помогают положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход к дошкольникам.

Одной из важнейших задач, решаемых ФГОС, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Целью сотрудничества педагогического персонала нашего образовательного учреждения с родителями является: объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Это требует решения некоторых задач:

- способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей;

- с помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

- создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;

- активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей ДОО по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности.

Для решения данных задач мы определили основные направления работы с родителями.

1. Заинтересовать и побудить родителей включиться в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни, узнать как можно больше о ДОО, которые посещает их ребенок.

2. Совершенствовать содержание и образование в детском саду в соответствии с реализуемой программой.

3. Совместная деятельность с семьей.

Для изучения семей воспитанников мы регулярно проводим анкетирование, беседы с родителями и детьми, наблюдаем за ребенком.

Работа с родителями включают в себя как индивидуальную работу с каждым из них, так и привлечение родителей к жизни детей в детском саду.

В нашем ДОО педагоги используют различные формы работы с родителями по формированию ОБЖ: информационно - аналитические, досуговые, познавательные, наглядно - информационные.

Информационно-аналитическое направление включает в себя: проведение опросов, анкетирование родителей.

Познавательное направление: родительские собрания, круглый стол.

Наглядно - информационное направление: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток.

Досуговое направление: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ.

Мы считаем, что пропаганда педагогических знаний эффективна и через наглядную информацию:

- родительские уголки, где помещаются консультативные материалы;

- стенды для размещения информации различной направленности - «Светофор», о правилах дорожного движения, памятки для родителей «Ребенок на даче», «Паразиты», «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»;

- постоянная рубрика «Детская комната»;

- информационный стенд для родителей по формированию ОБЖ у дошкольников - «Азбука безопасности»;

- папка-передвижки: «Безопасность ребенка в Новый год», «Улица полна неожиданностей», «Опасность на дороге» и др.
- постер «Снегурочка предупреждает»;
- консультации для родителей на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем»;
- буклеты: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Верные помощники ГИБДД», «Волшебные знаки»;
- презентации; библиотека – передвижка;
- совместное пополнение предметно-развивающей среды;
- фотовыставки «Как я провел лето», «Зимние забавы», и др.;

С каждым из родителей проводим индивидуальную беседу по вопросам участия в совместных мероприятиях.

Наглядно–информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности как проектная деятельность. Это могут быть краткосрочные проекты «Опасные предметы», «Маленький пешеход», «Что мы знаем о грибах».

В каждой группе нашего сада оформлены стенды, которые, при необходимости, превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Пешеходы-малыши», «Здоровье ребенка» и т.д. Так же в приемных находятся информационные уголки по здоровью: «Паровозик здоровья», «Советы Доктора Айболита». Родители активно принимают участие в фотовыставках: «Прогулка в выходной день», «Зимние забавы», «Спорт-это жизнь».

Внедрение нетрадиционных форм работы с семьями дает свои положительные результаты: родители, благодаря сотрудничеству с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт общения, как со своим ребёнком, так и с коллективом родителей и педагогов ДООУ. Мы же, воспитатели, получаем бесценную информацию о детско-родительских отношениях, на основе которой планируется индивидуальная работа с каждой семьей.

Полученные знания родителями используются в решении проблемных ситуаций, что дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности.

#### Литература

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2002.
2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина. - М.: Просвещение, 1998.
3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей под ред. Т.Н. Дороновой. - М.: Просвещение, 2005.

4. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей. Т.Н. Доронова, Дошкольное воспитание. 2004. № 1

5. Кротова Т.В. Основные направления методической работы в ДООУ по взаимодействию с семьей Т.В. Кротова Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: «Прометей» МПГУ, 2004.

*Касьяненко Л.А.,*  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1», г. Бийск

### **Программа «Детский сад-Дом радости», как центр семейной культуры в организации образовательного процесса ДООУ**

Жизнь и развитие образовательного учреждения в настоящее время немислима без активного участия в этом родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса. Формы взаимодействия детского сада с родителями - это способы и методы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми. Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

Одним из принципов Федерального образовательного стандарта является «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей». Стандарт дошкольного образования нацеливает на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Исходя из Стандарта, в дошкольном учреждении должна быть создана такая образовательная среда, которая создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» (далее программа) Натальи Михайловны Крыловой предусматривает создание семейной атмосферы вокруг детского сада, группы и семьи. Программа «Дома радости» диктует правила: первое – не жаловаться на воспитанника родителям; второе – ежедневная демонстрация достижений ребёнка; третье - родителям нельзя отрывать воспитателя для решения своих вопросов, родители передают записку вместе с ребёнком или записывают в специальном альбоме, т.к. воспитатель уделяет все время ребёнку. Опыт

двадцатого века показал: никакие общественные институты не могут заменить ребенку семью.

Детский сад взаимодействует с семьей, а семья взаимодействует с детским садом в воспитании ребёнка. Взаимодействие, в котором стороны не подчиняют одна другую, а признают и поддерживают индивидуальность друг в друге. Это – первое условие хороших отношений воспитателя и родителей.

Вечером, когда родители забирают детей, нужно обязательно рассказать об успехах ребёнка – всё съел, справился с заданием, убрал игрушки за собой, быстро заснул, что он молодец и мы его очень ждём. Папа или мама должны знать, что ребёнок всегда в поле зрения воспитателя, он никогда не останется без внимания. Главная основа этих отношений – это забота и уважение ребёнка.

Главная задача воспитателя – влюбить ребёнка не в себя, а в родителей. Много лет тому назад был разработан тест для воспитателя. Воспитателю предлагалось из пяти слов выбрать только три слова: дети – любовь – ребёнок – забота – уважение. Воспитатель, который давно работает выберет такой вариант: ребёнок, забота, уважение. Выбор слова «дети», означает, что воспитатель не выделяет отдельные личности в группе. А слово «любовь», принадлежит прежде всего отцу, матери и другим членам семьи ребёнка. А воспитатель должен уважать воспитанника как неповторимую индивидуальность и заботиться о нём, чтобы ребёнок был сыт, здоров, весел и с удовольствием ходил в детский сад. И хотя ребёнок находится большую часть времени в детском саду, любить он должен своих родителей. До вечера о маме с малышами не вспоминать, чтобы спокойно провести вечернее занятие. А после занятия, нужно говорить детям, что скоро придут мамочки и папочки. Что мы их встретим с улыбкой, хорошим настроением. Родители также должны приходить в хорошем настроении, радостно встречать ребёнка, не требовать самостоятельности, а с улыбкой, с поцелуями, с обниманием одеть быстро малыша и идти домой. Специально в раздевалке размещено большое зеркало. Просим родителей, прежде чем открыть дверь группы и позвать своего ребёнка, остановиться и посмотреть в зеркало, оставить свои проблемы, неурядицы на работе всё на улице пока вы шли за ребёнком, т.к. вы мамочка.

Для эффективного сотрудничества воспитателя и родителей программа предусматривает три вида работы с родителями: родительское собрание, семейные праздники, день рожденья ребенка в детском саду. Родительским собраниям отводится большое значение. В программе «Детский сад- дом радости» тематика каждого родительского собрания прописана.

Первое собрание автор программы Н. М.Крылова советует проводить в апреле. Оно называется «Первый раз в детский сад», для тех, кто принимает малышей. Это знакомство с «Домом радости», сотрудниками, которые будут принимать малышей. Родители должны ознакомиться с программой «Дом радости» и поверить, что, попав в детский сад, к этим педагогам малыш будет в надежных руках. Что он доверяет педагогам полностью. Второе собрание проводится в конце сентября, когда дети месяц посещали младшую группу. Надо показать родителям, что мы очень рады их детям, в каждом видим

неповторимость, своеобразие поведения, хотим, чтоб дети дружили между собой. От этого зависит здоровье детей. Мы предупреждаем родителей, что первое время будут и драки, детишки будут кусаться, ломать постройки, забирать друг у друга игрушки и т.д. Но это не со зла, потому что еще не умеют выразить свое отношение. Только любовью можно снять агрессию у детей. Мы преодолеем, когда научим детей разным видам деятельности: когда научим строить, малыш перестанет ломать чужую постройку; когда научим играть в разные игрушки, то покажем, что их много, на каждого хватит, и тогда они перестанут отбирать друг у друга. В третьем зимнем собрании, мы говорим о том, что каждый человек развивается как индивидуальность, если он самостоятелен. А его самостоятельность проявляется в том, что он должен уметь осуществлять определенную деятельность. К этому собранию мы проводим педагогическую диагностику по выполнению всех видов деятельности по самообслуживанию, показываем занятие по трудовой деятельности. Работа заключается в том, что малыши должны помыть грязную тарелочку. Каждый готовит сам для себя два тазика, губку, мыло. Сам моет, споласкивает, убирает за собой и рассказывает, что и как он сделал правильно. Родители видят достижения своего ребенка всего через три месяца посещения детского сада.

Последнее в году собрание проводится в апреле или в мае. На собрание родителям показывают конструирование, где дети строят по фотоматериалу, которую выбрал родитель. Так мы показываем освоение программного материала. С некоторыми детьми надо несколько раз над этим поработать, а с другими и одного достаточно. В средней группе содействуем тому, чтобы ребёнок вышел на уровень самостоятельности. В следующей возрастной группе воспитатель и родители открывают, что у каждого воспитанника в разных видах деятельности проявляются разные дарования. Родители видят, как воспитатели вкладываются в каждого, тогда они не только благодарят воспитателей, а советуют друзьям идти к ним.

Второй вид работы с родителями - это семейные праздники. Данный вид предусматривает создание праздничной атмосферы в группе. Для этого необходимо, чтобы папы и мамы приходили вместе, нарядные, красивые. Чтобы они приходили именно в свою группу, и дети этой группы показывают свои достижения – и каждый ребёнок мог порадовать родителей. Дети старшей группы выбирают себе друзей. Выбор друга – это очень важная задача. Родители сами совместно с воспитателем проводят праздник, так как подготовка сближает членов семьи, дети готовят подарки своими руками. Тогда праздник многому научит и доставит удовольствие.

Ещё одним видом работы с родителями является «Празднование дней рождений воспитанников». Автор программы разработал особую технологию празднования дней рождения. В этот день родители ребёнка приходят нарядные, красивые, с подарками для группы и обязательно демонстрируют умения своей семьи – игру на гитаре, актёрские способности, участвуют в совместных играх, играют на улице с детьми. Родители должны выразить



радость, что их ребёнок ходит в эту группу и почувствовать ощущение праздника. Ребёнок и его сверстники видят родителей в новом свете и гордость за маму и папу, за их успехи.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Родители «Домов радости» проявляют активность и высокую заинтересованность в жизни детского сада. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе способствует повышению их общей педагогической культуры, предоставляет возможность лучше понять собственного ребенка, адекватно оценить его развитие, поведение и общение с ним.

### Литература

1. Крылова Н.М. Лесенка успеха с двусторонним движением, или О радостной жизни детей и взрослых в детском саду. –СПб.: Образовательные проекты, 2017. - 208 с.

2. Крылова Н.М. 3, 4, 5, 6. Родителям о четырех годах дошкольной жизни, или как сделать свой дом домом радости для ребёнка? – СПб.: Образовательные проекты. 2017. – 224 с.

3. Крылова Н.М. Детский сад - Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС Издательство: Сфера, Серия: Дом Радости 2015. – 352 с.

*Корсакова Е.А.,*  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2», г. Бийск

### **Мини-музей в ДОУ как форма работы с родителями**

Семья и детский сад - одни из важных социальных институтов, каждый из которых по-своему формирует у ребенка социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимосвязь детского сада и семьи – необходимое условие для успешного образования и воспитания ребенка дошкольного возраста.

ФГОС ДО одним из условий реализации образовательной программы предполагает «взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка», непосредственного вовлечения в образовательную деятельность...». Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по образованию и воспитанию ребенка.

Организация образовательной среды не просто создает условия для общения с родителями, но и способствует проявлению их творческой активности, инициативы. Мини-музей как один из объектов предметно-

развивающей среды является трудоемкой, но увлекательной формой взаимодействия ДООУ с семьей. Создание музея способствует установлению эмоциональной близости детско-родительских отношений.

Привлекая родителей к сбору экспонатов для музея необходимо учитывать принципы:

- партнерство родителей и педагогов ДООУ;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач музейной педагогики;
- помощь, уважение и доверие со стороны родителей;

Мини-музей представляет практическую значимость в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения. «Общение» с музеем детей старшего дошкольного возраста развивает наглядно-действенное мышление, любознательность, формирует представление о предметном мире. В настоящих музеях трогать руками большинство экспонатов нельзя, а в мини-музее группы не просто можно, но и нужно! Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци утверждал, что «в процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка». Залог хорошего мини - музея в детском саду - его интерактивность. Если детям разрешают рассмотреть вблизи, потрогать, обсуждать особенности экспоната, задавать и даже использовать для игр, - они начинают интересоваться историей создания экспоната, легче усваивают материал.

При организации мини-музея следует учитывать, что внимание детей дошкольного возраста еще недостаточно сформировано, отличается кратковременностью и неустойчивостью. Поэтому эффективность работы зависит от удачного расположения экспонатов, степени привлекательности для ребенка. Наиболее оптимальным является вариант размещения экспонатов на разных уровнях: горизонтальных и вертикальных.

В старшей группе был организован мини-музей по теме «Моя родина-Россия». Цель: формирование у детей представлений о национальных традициях, истории и культуре России. Содержание материалов и название экспозиций учитывало национальные традиции и познавательные интересы детей:

- «Традиция чаепития»
- «Национальная одежда»
- «Тряпичные куклы»

В экспозиции «Традиции чаепития» были собраны следующие экспонаты: различные самовары, заварочные чайники, разнообразные кружки и бочонки для меда, а также коллекция трав, коллекция буклетов о чае. В ходе пополнения экспонатов дети выступали в группе с сообщениями о том, какой бывает чай, как и где его выращивают, с какими травами пили чай на Руси. Интересным не только для детей, но и родителей оказалось выступление об истории создания самовара на Руси. Из коллекции трав были изготовлены «душистые» мешочки, которые дети использовали для совместных игр. Экспозиция кружек была самой разнообразной: от фарфорового сервиза до солдатской кружки и термоса.

Пополнение экспонатов кружек сопровождалось рассказами детей. И конечно, самым интересным было использование самоваров для совместного с родителями чаепития с баранками и медом из блюдца в традициях чаепития в России.

В экспозиции «Национальная одежда» были представлены куклы в разнообразных одеждах для разных сезонов, коллекция тканей, материалы: лен, разные виды шерсти, веретено. Так кукольная одежда выполнена в соответствии с национальными традициями – валенки изготовлены в технике «валянье шерсти», пуховой платок и варежки связаны на спицах, сарафаны украшены вышитой тесьмой. Куклы и коллекция тканей и шерсти были использованы как в ходе проведения организованной образовательной деятельности с детьми, так и самостоятельной игровой деятельности.

Самой многочисленной была экспозиция «Тряпичные куклы», в которой насчитывалось 27 кукол. Это куклы-пеленашки, зерновушка, колокольчик, берегиня, мамка, богач. Дети не только познакомились с традицией тряпичных кукол, но вместе с бабушками и мамами изготовили куклу на одном из мастер-классов. С увлечением дети использовали куклы из музея для игры с макетом «Русская изба».

В подготовительной к школе группе был организован новый музей по теме «Школьные годы чудесные». Цель: формирование интереса к обучению в школе. Экспонаты данного музея самые старинные- принадлежали родителям, когда они ходили в школу. Были разделены по темам:

- «Азбуки»
- «Школьные принадлежности»
- «Читаем сами»

Экспонаты «азбуки» – это книги, выпущенные в разные годы, включают азбуку для чтения слепых.

«Школьные принадлежности» - это линейки, карандаши, ручки шариковые и чернильные, блокноты, тетради и портфель. Дети не только знакомятся с историей создания школьных принадлежностей, но и могут использовать в процессе познавательной деятельности. Пополнение данных экспонатов сопровождалось интересными рассказами родителей из своей школьной жизни.

Книги из экспозиции «Читаем сами» дети активно используют в самостоятельной игровой деятельности.

Экспонаты мини-музея «Школьные годы чудесные» с интересом рассматривают не только дети, но и родители. Они помогают вспомнить веселые и трогательные моменты школьного обучения родителей. Украшением музея стали куклы учительницы и ученицы, изготовленные родителями вручную.

Экспонаты мини-музея группы являются интересными наглядным материалом при проведении организованной образовательной деятельности с детьми, выступлением детей с сообщениями, проведением мастер-классов для детей и родителей, игрового часа.

В рамках данного опыта организация мини-музея является эффективной формой взаимодействия ДООУ с семьей.

#### Литература

1. Князева, О.И., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] / О.А. Князева, М.Д. Маханева; Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. – 60с.
2. Рыжова, Н.А. Мини-музей в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова; М.: Линка-Пресс, 2008. – 75с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // <https://docviewer.yandex.ru/print.xml?sk>.

**Четверикова С.А.,**  
учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 83, г. Бийск

#### **Роль родителей в процессе коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи**

По мнению исследователей, именно от семьи на 70% зависит, каким вырастет человек, и как будет формироваться его характер.

Наше образовательное учреждение работает с детьми с особыми возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, нарушения зрения). У большинства воспитанников отмечаются проблемы в развитии коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, чрезмерная подвижность и возбудимость. Все это требует создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка, как в детском саду, так и дома. Это возможно лишь при тесном взаимодействии педагогов и родителей детей с ОВЗ. ФГОС ДО ориентирует нас на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль: они должны участвовать в реализации адаптированных программ, создавать в семье условия благоприятные для общего развития ребенка, взаимодействовать с педагогами по преодолению нарушений в развитии детей. Родители воспитанников должны стать активными участниками коррекционно-образовательного процесса, а не только сторонними наблюдателями.

Когда родители впервые обнаруживают, что у ребенка недостаток речи, их чувства проходят 3 стадии:

1. Шок и отчаяние: «Почему это должно было произойти именно в нашей семье?»
2. Затем приходит чувство вины: «Что я делал не так?»
3. Далее обычно родители сосредотачивают свое внимание на недостатках детей и способах помощи.

У родителей наблюдаются позиции либо переживания за своего ребенка, либо отрицания наличия проблем. Мы имеем дело, в основном, с родителями,

которые уже прошли все эти стадии и нашли решение своих проблем в коррекционной группе. Наша задача, как специалистов, воспользоваться их заинтересованностью и вовремя привлечь к общей работе. Убедить в том что, взаимодействие педагогов и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно.

В первую очередь необходимо найти контакт с родителями воспитанников. Для одних необходимо полное разъяснение, участие и подбадривание. Для других - твердость, умение настоять на определенных требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов.

У некоторых родителей нередко создается впечатление, что речевые недостатки ребёнка со временем исчезнут сами собой без специального вмешательства. Некоторые родители самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений, недооценивают свою роль в развитии речи детей, испытывают определенные трудности во время занятий с детьми дома. Многие родители имеют весьма отстраненные сведения о том, кем является логопед и каким образом осуществляется коррекционная работа по устранению того или иного речевого дефекта. Но у подавляющего большинства из них есть искреннее желание помочь своим детям, однако зачастую они не знают, как развивать своего ребенка, чему и как его обучать. Роль логопеда состоит не только в том, чтобы организовать коррекционно-развивающие логопедические занятия с ребенком, но и донести до родителей всю необходимую, правильно подобранную для работы информацию в доступной форме.

Работа с родителями планируется заранее. Начинаем работу с анализа ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. С этой целью проводим анкетирование, личные беседы на эту тему, а так же о формах мероприятий с родителями. Это помогает правильно выстроить работу, сделать её эффективной. Результатом такой работы стал вывод: родители отдают предпочтение таким формам работы, как:

- совместные мероприятия в игровых и соревновательных формах;
- индивидуальные консультации, беседы со специалистами;
- родительские собрания с включением открытых мероприятий;
- лекционные выступления интересны только некоторым родителям.

Поэтому стали использоваться следующие формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

- Общие родительские собрания
- Консультации (подгрупповые и индивидуальные)
- Открытые занятия
- Собрания-практикумы
- Домашние задания
- Оформление стенгазет, информационных листов, буклетов.

Первым делом, стоит отметить традиционную форму «Родительское собрание» или «Групповая консультация». На обзорном родительском собрании родители рассказывают о своем ребенке, особенностях его характера, интересах. Такая форма общения позволяет в непринужденной обстановке познакомиться с условиями и особенностями семейного воспитания, составить своеобразный портрет ребенка и его семьи. К преимуществам такой формы относится групповой характер взаимодействия, часто в группе родителям проще сформулировать свои вопросы, кроме того, неактивные родители смогут услышать полезную информацию и ответы на вопросы, заданные другими участниками собрания. На групповых консультациях родители делятся опытом друг с другом. Кроме того, на консультациях уместны демонстрации презентаций, где доступно освещены важные вопросы.

Обязательным моментом в работе с родителями, является проведение родительского собрания с показом логопедического занятия. При организации данной формы теоретическая информация, которая была озвучена ранее, приобретает практические очертания, и родители могут лично увидеть, как стоит отрабатывать ту или иную тему. Особенно полезно присутствие родителей на занятиях по коррекции звукопроизношения, где родители вместе с детьми учатся выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения.

На консультациях и совместных занятиях родители знакомятся с логопедическими приемами (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.) максимально понятными для последующего домашнего воспроизведения. На этапе автоматизации звуков особое внимание родителей обращается на необходимость постоянного контроля над поставленными звуками, так как тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен, и «сломоть» старый речевой стереотип бывает очень трудно.

На индивидуальной консультации более подробно останавливаемся на структуре нарушения конкретного ребенка, родители знакомятся с методами и формами работы с уже поставленным звуком, необходимыми при работе дома.

При выполнении «Домашних заданий» проводится работа по индивидуальным тетрадам, под контролем взрослых. Перед зеркалом выполняются артикуляционные упражнения и упражнения для закрепления появившихся у ребёнка звуков. От родителей требуется соблюдение речевого режима дома (правильный речевой образец, систематические занятия по закреплению пройденного материала на логопедических занятиях).

Налаживать связь детского сада и семьи позволяет сайт дошкольного учреждения. Здесь родители имеют возможность ознакомиться с правоустанавливающими документами и другой необходимой информацией организационного плана. На сайте размещены консультации специалистов на различные темы, информация о значимых мероприятиях и достижениях педагогов и воспитанников.

На базе ДОУ организован «Консультационный пункт» для родителей детей, не посещающих детский сад или посещающих общеобразовательные

группы. Родители сообщают, какой вопрос их интересует, выбирается удобное время для посещения консультативного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.

Целью всех этих форм работы с родителями является создание условий для привлечения родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы, возникновения понимания того, что:

- своевременное обращение за помощью к специалисту и активное участие в коррекционном процессе родителей позволяет предупредить возникновение вторичных нарушений (нарушения чтения и письма), затрудняющих обучение в целом и нередко ведущих к трудностям социальной адаптации;

- исправление речи требует систематических, порой продолжающихся в течение длительного периода времени, занятий;

- родители – это самые заинтересованные участники коррекционно-педагогического процесса.

#### Литература:

1. Вершина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: спр.-метод. материалы [текст] / сост. Н.Б. Вершина, Т.И. Суханова – Волгоград: Учитель, 2010.

2. Горшенина, В.В., Самошкина, И.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. [текст] / В.В.Горшенина, И.В. Самошкина– М.: Глобус, 2009.

3. Давидович, Л.Р. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? [текст] / Л.Р.Давидович - Москва, ГНОМ и Д, 2005.

4. Иванова-Инина Т. Н., Спирыгина Л. П. Вовлечение родителей дошкольников с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс (из опыта работы) // Молодой ученый. [текст] / Т.Н.Иванова-Инина, Л.П. Спирыгина — 2015. — №12.

5. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. [текст] / А.А.Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина — М., ТЦ Сфера, 2011.

**Бускина Е.П.,**

учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 27», г. Бийск

#### ***Родители – активные участники образовательных отношений в ДОУ***

Организация деятельности специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи и интеллекта представляет собой целостную систему работы с детьми,

которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства.

Большинство родителей оказываются не готовыми к решению вопроса о переводе ребенка в специализированную группу ДООУ. Даже осознавая, полностью или частично, проблемы своих детей, они нередко направляют свои усилия на поиск «виновных», которыми в их глазах оказываются либо педагоги, либо ребенок. Переживаемый родителями внутренний конфликт («Почему мой ребенок не такой как все?») приводит либо к осознанному или неосознанному чувству вины, либо к игнорированию проблем ребенка.

При общении с родителями все эти моменты должны учитываться с тем, чтобы результаты коррекционной работы были как можно успешнее.

Для того чтобы сделать родителей надежными союзниками в этой работе, необходимо общение с ними, объяснение положительных особенностей их ребенка, сильных сторон его личности, качеств его характера, на которых могут строиться успехи их дальнейшей жизни. Такая тактика позволяет сломать барьер неприятия родителями как самого «неудавшегося» ребенка, так и вмешательства постороннего человека (консультанта) в их внутренние семейные проблемы.

После зачисления в ДООУ, на первичной консультации с родителями, я как дефектолог объясняю, что группы коррекционно-развивающего обучения специально создаются в стенах общеобразовательных ДООУ с тем, чтобы оказать детям с теми или иными трудностями необходимую помощь, не выводя их из общего дошкольного коллектива. Так же на индивидуальной консультации знакомяю родителей с условиями обучения в коррекционно-развивающей группе, со всем комплексом лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на преодоление их детьми трудностей в развитии и приобретение полноценных возможностей овладения в дальнейшем школьной программой. Именно это нередко позволяет убедить их в правильности выбора такой формы развития и обучения для их ребенка.

В своей работе я использую индивидуальный план - маршрут, направленный на компенсацию выявленных трудностей ребенка, доброжелательно объясняю родителям проблемы дошкольника и обозначаю пути их решения. Затем плавно подвожу родителя к тому, что следует систематически посещать медицинских специалистов узкого профиля: психиатра, невропатолога для организации медицинского лечения.

На протяжении пребывания дошкольников в коррекционной группе, в моей практике совместного сотрудничества с родителями систематически используется «Информационный стенд» со сменными рубриками, который находится в каждой группе. Здесь родителям предлагаются буклеты, памятки, рекомендации, консультации на интересующие темы.

На протяжении всего учебного года мною проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, круглые столы. Темы мероприятий планирую исходя из пожелания родителей (после проведения



анкетирования) и годового плана. В начале и конце учебного процесса органирую дни открытых дверей - когда родители могут посетить индивидуальные и групповые занятия и увидеть успехи своих детей.

Сегодня, перед нашим ДООУ стоит сложная задача - привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от скучных шаблонов. Наша задача не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо понимать, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательного и образовательного процесса.

Цель взаимодействия нашего ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Вера родителей в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствуют формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивают чувство уверенности в себе, доверие к окружающему миру. Сотрудничество педагогов и родителей в доброжелательном стремлении помочь ребенку при понимании его индивидуальных особенностей и трудностей в усвоении учебного материала, лежит в основе всей коррекционной работы.

#### Литература

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35.

2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДООУ»).

3. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей[Текст]// Дошкольное воспитание. 2013. №3. С.87-90.

4 .Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития[Текст]: Метод.рук. для работников дошкольных учреждений/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. М., 2013.

5. Чечет В.В., Коростелева Т.М. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка [Текст] - М.: Университетское, 2013.

*Нечаева Г. В.,*  
воспитатель МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 81», г. Бийск

### **«Семейный клуб «Дружная семейка» как форма социального партнерства детского сада и семьи»**

Семья – это непрерывный и продолжительный процесс построения отношений между людьми разного возраста, различных личностных качеств, с разным социальным статусом в обществе.

В законе «Об образовании Российской Федерации» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами». Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) не может заменить семью, решить многие социально – экономические и материальные проблемы, но педагоги ДОО призваны поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих воспитанников.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

**Социальное партнёрство** – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь, «СОЦИУМ».

Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнёрство в нескольких направлениях, одно из которых – это взаимодействие с родителями нашего ДОО, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами.

Работая в детском саду более 20 лет, я в своей работе пробовала использовать разные формы взаимодействия с родителями. И сделала вывод, что родителей интересуют активные формы взаимодействия, где в непринужденной обстановке можно обсудить свои проблемы в воспитании ребенка, поделиться опытом с другими. Планируя ту или иную форму работы, я исхожу от представления о родителях как современных людях, готовых к обучению и сотрудничеству. Проанализировав потребности родителей к воспитательно-образовательной деятельности и их желание научиться педагогически грамотно воспитывать своих детей, выбрала форму «Семейный клуб» и назвала его «Дружная семейка».

Семейный клуб «Дружная семейка» — перспективная форма работы с родителями, которая позволяет осуществлять дифференцированный подход, заинтересовать их конкретной проблемой, совместное решение которой

улучшает уровень развития ребенка в определенных видах деятельности и способствует укреплению его здоровья.

Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Участниками клуба являются все желающие родители наших воспитанников, воспитатели, узкие специалисты и дети. Работа в клубе организуется 1 раз в квартал. Родителей оповещают о предстоящей встрече с помощью приглашений. Тематика родительских встреч определяется несколькими факторами: запросами и интересами родителей, желанием повысить педагогическую компетенцию родителей, насущными потребностями времени. Каждое заседание заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи, по итогам, которой намечают изменения или внесение новых форм в план встреч клуба.

Социальное партнерство на базе клуба «Дружная семейка» имеет свою логику развития. Было выделено несколько этапов развития взаимодействия между дошкольным учреждением и родителями:

### **1 этап – диагностический.**

Задачами этого этапа было изучение ожиданий родителей от образовательного учреждения, их потребностей и образовательных инициатив семьи для эффективного партнерства. А также изучение особенностей семейного воспитания и существующих традиций семьи.

Формы работы с семьями на первом этапе были следующие: использовались анкетирование и опросы родителей, диагностические листы, экспресс-диагностика типа «Знаю ли я своего ребенка?»

### **2 этап – установление общих целей – ценностей в развитии и воспитании ребенка.**

Задачами этого этапа было установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности учреждения, организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами семьи и педагогов.

На этом этапе использовались такие формы работы: тематические консультации для родителей «Возрастные особенности детей», интерактивные игры для родителей «Теплая компания», ознакомление с образовательной программой ДОО (с использованием сайта учреждения).

### **3 этап – вовлечение родителей в образовательный процесс.**

Задачами этого этапа стали: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Создание единого образовательного пространства для ребенка в учреждении и семье.

Формы работы с семьями использовались такие, как совместная познавательная творческая деятельность родителей и детей в клубе «Дружная семейка» (занятия, мастер-классы, практикумы); консультации по родительским запросам.

Самым популярным и действенным в установлении партнерских отношений родителей с детьми стало игровое взаимодействие в различных видах: викторина «Как помочь ребенку освоить культуру поведения на улице», квест «Остров сокровищ», интеллектуальные соревнования «На пороге школьной жизни», оформление стенгазет «Моя спортивная мама», «Где прячется здоровье?», оформление выставок и т.д. Совместные занятия позволяют обучить родителей элементарным приемам педагогического взаимодействия с ребенком, вовлечь их в воспитательно-образовательную деятельность, заинтересовать ею.

#### **4 этап – определение проблемных полей развития и воспитания ребенка в семье и учреждении.**

Задачи этапа: деликатно сформулировать проблемы и трудности в поведении и особенностях личностного развития ребенка, совместно обозначить причины их возникновения и варианты их совместного решения в учреждении и в семье. Здесь можно обобщить проблемы у детей и дать родителям пообщаться внутри проблемы между собой.

#### **5 этап - совместная оценка качества образовательной деятельности и социального партнерства семьи и ДОО.**

Задачами этапа являлись следующие: изучить эмоциональную комфортность и удовлетворенность ребенка в едином образовательном пространстве семьи и детского сада; изучить оправданность ожиданий родителей от партнерства с учреждением и удовлетворенность педагогов и родителей результатами взаимодействия с семьей.

На этом этапе проводятся анкетирование и опросы родителей и педагогов, выявляющие насколько эффективно организовано взаимодействие.

#### **В результате проделанной работы по развитию социального партнерства ДОО и семьи было выявлено следующее:**

- Произошла активизация включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения, в субъект-субъектное образовательное взаимодействие.

- Повысилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом, возросло доверие к дошкольному учреждению. Это ярко проявилось как в количественном росте числа воспитанников детского сада, так и в расширении участия родителей в жизни детского сада.

Таким образом, клуб «Дружная семейка» – это очень удобная и современная форма работы с родителями, своеобразная школа, где они получают знания о воспитании и развитии детей, о формах и методах работы с дошкольниками, о влиянии совместной деятельности с детьми на их психологическое и физическое здоровье.

#### Литература

1. Гладкова Ю.А., Барина Н.М. Детско-родительский клуб // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №1. С. 66.

2. Деркунская, В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 5, с. 49 – 51.
3. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
4. Зубова О.Н., Лукьянова Н.А. Клуб заботливых родителей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010. №11. С. 52-60.
5. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - №11. -С.57.
6. Свирская Л. Работа с семьей. - М.: Линке - Пресс, 2007.