

Основный этапы ознакомления дошкольников с предметным миром **(по С.А. Козловой)**

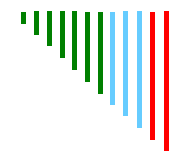
на 1 этапе ребенок впервые встречается с предметом, он должен усвоить, зачем нужен этот предмет, что и как можно им делать, т. е. узнать прямое назначение предмета;

на 2 этапе дети усваивают представления вариативности использования предметов: один и тот же предмет можно использовать по-разному (палочкой копают, достают предметы, едят и т. д.). Приобретение подобных представлений приводит к появлению предметов-заместителей;

3 этап - Спонтанно-исследовательский и преобразующий. Проявляя интерес к предметам, дети хотят изучить их, узнать, как они устроены, какими свойствами обладают, какой цели могут служить, т.е. ребенок осознанно стремится исследовать окружающий его предметный мир, у детей возникает желание самим создавать какие-то предметы или же преобразовать старые.

«Познакомить детей с предметным миром, значит направить восприятие, мышление, желания детей действовать на предмет с целью изучения (овладеть сведениями о предмете), освоения (вполне овладеть предметом, научившись пользоваться им), присвоения (сделать его своим), потребления (удовлетворить им свои потребности) и преобразования (изменить предмет)»

(О.В. Дыбина)



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением



г. Бийск, 2018

1. Собираательно-коллекционный (использование коллекций)

Цель: формирование представлений о многообразии предметов, многофункциональности предмета.

Возможные ситуации использования: «Коллекционеры», «Открытки», «Пуговицы», «На выставке шляп» и др.

Пример: Коллекционеры: дети подбирают разные виды ткани (ситец, лен, шелк и т.д.), придумывают способы их использования.

2. Метод турне

Цель: развитие умения видеть предметы в движении и развитии.

Возможные ситуации использования: «В мире карандаша», «От плота к кораблю», «От кареты до автомобиля».

Пример: дети «путешествуют» с предметом, узнают о его изменении, о внесении новых деталей, форм, функций.

3. Апробационный

Цель: овладение действиями экспериментального и моделирующего характера.

Возможные ситуации использования: «Посидим на бревне», «Освети фонариком всю комнату», «Поиграй в мамино платье» и т.д.

Пример: Создается практическая ситуация «Посидим на бревне» (Незнайка посидел - Неудобно, почему? Тогда он отпилел кусочек - получился пенек. Теперь удобно!). Дети сами пробуют сидеть на бревне и на пенке - делают выводы.

4. Цепологический

Цель: овладение действиями алгоритмического характера.

Возможные ситуации использования: «Расставь все по порядку», «Составь цепочку из предметов», «Начерти схему», «Зарисуй действие» и пр.

Пример: дети составляют цепочку из предметов прошлого утюга (электрической лампочки, автомобиля и пр.), зарисовывают план, схему и т.д.

5. Сценический (имитационный)

Цель: развитие воображения, овладение действием-замещением, развитие видения новой функции предмета и разных его сторон.

Возможные ситуации использования: «На что похож предмет?», «Используй по-другому», «Оживи предмет», «Я - карандаш» и т.д.

Пример: Я - карандаш: ребенок берет на себя роль карандаша и показывает различные варианты использования - могут быть палочкой, градусником и пр.

6. Занимательный

Цель: развитие умения переносить знания, способы действий в новые ситуации.

Возможные ситуации использования: «Найди дорогу», «Приди в страну знаний», «Расшифруй» и т.д.

Пример: Найди дорогу: соедини точки - узнаешь название первого ориентира; угадай, что нарушено в предмете и отремонтируй - получишь второй ориентир.

7. Частично преобразующий

Цель: развитие стремления изменять отдельные элементы предмета.

Возможные ситуации использования: «Дорисуй то, чего не хватает», «Закончи работу художника-дизайнера», «Дополни предмет», «Довоссоздай детали» и пр.

Пример: Довоссоздай детали: детям раздают листы бумаги, разделенные пополам линией - на обеих сторонах нарисованы одинаковые детали, из которых надо получить разные предметы.

8. Преобразующий

Цель: развитие воображения, самостоятельности при преобразовании предмета.

Возможные ситуации использования: «Украсим варежки», «Очки для кота Матроскина и Шарика», «Преобразуем коробки в транспорт» и т.д.

Пример: преобразуем коробки в транспорт: дети выбирают те коробки, которые подходят для преобразования в задуманный вид транспорта, готовят соответствующие детали.

9. Перспективный

Цель: развитие воображения, стремления к творчеству.

Возможные ситуации использования: «Автомобиль будущего», «Город будущего», «Кукла будущего» и т.д.

Пример: Автомобиль будущего: дети объединяют важные детали разных видов транспорта и получают новый.